Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ"

Подписано цифровой подписью: МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ"
Дата: 2026.09.21 10:06:26 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"__" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01 Информационные технологии в современных теологических исследованиях

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Мифтахов Р.Ф., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен владеть:

- Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий в теологических исследованиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.01 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология (Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии) относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2.

Самостоятельная работа – 115 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия и методы теорий информации и кодирования. Понятие информации, общая	1	1	2	-	20

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	характеристика процессов сбора, обработки передачи и накопления информации.					
2.	Тема 2. Аппаратные программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации.	1	1	2	-	20
3.	Тема 3. Базы данных.	1	1	2	-	20
4.	Тема 4. Программное обеспечение и технологии программирования.	1	1	2	-	19
5.	Тема 5. Локальные и глобальные сети.	1	1	2	-	19
6.	Тема 6. Основы защиты информации и компьютера.	1	1	2	-	17
	Итого		**6**	**12**	**-**	**115**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия и методы теорий информации и кодирования. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, обработки передачи и накопления информации.

Основные концепции: кибернетическая теория информации, социальная теория информации. Информационная деятельность человека. Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная система счисления. Количество и единицы измерения информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование и использование информации.

Информационное общество. Психолого-педагогические аспекты информатизации образования. Информатизация, ее сущность и основные направления. Единство информационных процессов в живой природе, обществе и технике. Технические и программные средства для реализации информационных процессов.

Информатика как комплексная научная дисциплина. Фундаментальные понятия информатики: информация, компьютер, процесс обработки информации. Предмет и объект информатики. Информационные технологии.

Тема 2. Аппаратные программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации.

Основные устройства ПК и их элементная база, их функции и взаимосвязь. Основные характеристики компьютера: конфигурация (процессор, память, внешняя память, видео, звук). Периферийные устройства для обработки информации. История развития персональных компьютеров (ПК). Техника безопасности в компьютерной лаборатории.

Понятие о программном управлении работой компьютера. Основные представления о современных информационных технологиях. Классификация программных средств (ПС) персональных компьютеров по способам их применения в области обработки информации. Операционные системы (Unix, Linux, Windows) и инструментальные средства. Инсталляция программ.

Файл. Иерархическая организация файловой структуры. Операции с файлами (документами) и каталогами (папками). Работа с ВЗУ: инсталляция программ, форматирование, антивирусные

программы (Aidstest, DoctorWeb, Norton AntiVirus, Panda, AntiViral Toolkit Pro, Антивирус Касперского и т. д.), запись и считывание файлов с ВЗУ. Архивация файлов (rar, zip, arj). Команды восстановления удаленных файлов.

Тема 3. Базы данных.

Технология хранения, поиска и сортировки информации. Модели данных: определение модели данных; основные модели данных (иерархическая, сетевая, реляционная). Логическая организация баз данных. Системы управления БД (СУБД). Этапы проектирования БД (прагматический, инфологический, логический, физический).

Методы искусственного интеллекта, базы знаний, экспертные системы принятия решений, ПС для решения научно-исследовательских задач. Назначение, перспективы, проблемы развития каждой группы. Роль программного обеспечения в информационной технологии.

Автоматизированные системы делопроизводства. Социальные аспекты автоматизации решения задач делопроизводства. Пример автоматизации решения задач делопроизводства.

Тема 4. Программное обеспечение и технологии программирования.

Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование, тиражирование. Понятие документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Этапы работы над документом. Печать.

Технология обработки числовых данных: электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Строка, столбец, ячейка. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылки. Стандартные функции. Редактирование структуры таблицы. Печать таблицы. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач конкретной предметной области.

Технология хранения, поиска и сортировки информации. Представление данных в виде таблицы и формы. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Запросы и отчеты. Вывод на печать. Изменение структуры базы данных.

Интегрированные информационные среды. Основные понятия, определения и информационные объекты. Программные средства для работы в интегрированных информационных средах: MS Works, MS Office, FrameWork и т. д. Области применения и примеры использования в теологических исследованиях.

Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технология создания презентаций (Power Point). Юридические информационные системы (Гарант, Консультант). Технология работы. Справочники. Словари. Переводчики (Stylus, Lingvo). Математико-статистическая обработка данных. Программа Statistica. Средства визуализации данных (диаграммы, графики и т. д.).

Тема 5. Локальные и глобальные сети.

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Модемы, каналы связи и скорость передачи информации. Основные типы (топологии) локальных сетей и их программная поддержка. Сеть «Интернет» как пример глобальной телекоммуникационной сети. Понятие «мультимедиа», «гипертекст». Браузеры Netscape Navigator, Internet Explorer, Opera. Поисковые машины (Google, Rambler, Aport, Yandex, Yahoo, Lycos, AltaVista, Infoseek и др.). Протоколы передачи данных http, ftp, Gofer. Информационные ресурсы сети. WWW - всемирная паутина. Поиск требуемой информации. Основные правила организации запросов. Электронная почта, доски объявлений, телеконференции. Создание информационных ресурсов Интернет. Гипертекст. Универсальный локатор ресурса (URL). Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Средства создания интерактивных ресурсов Интернет (JavaScript, VBScript, Java, CGI). Создание Web-документов.

Тема 6. Основы защиты информации и компьютера.

Общие понятия информационной безопасности. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации. Классификация угроз информационной безопасности. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации. Определение и классификация вирусов. Процесс заражения вирусом; структура компьютерного вируса; жизненный цикл вируса; среда обитания; симптомы заражения; вирусы и ОС; влияние на защиту от вирусов используемых

аппаратных средств; вирусы и сети; Методика восстановления информации. Способы защиты от вирусов. Криптографические методы преобразования информации. Организационные и правовые методы защиты от вирусов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер-гуманитарные науки - www.gumer.info
2. Российское образование - федеральный портал - www.edu.ru
3. Информационные технологии - http://kunegin.narod.ru/index.html
4. Журнал «Информационные технологии и системы» - https://itsys.tb.ru/
5. Журнал «Информационные технологии» - http://novtex.ru/IT/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не

Вид работ	Методические рекомендации
	только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Основной целью выполнения практических занятий (лабораторных работ) является развитие навыков работы на ПК. Перед практическим занятием (лабораторной работой) необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить определения, формулировки основных результатов, найти аналоги выполняемым заданиям и выполняемым упражнениям. При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию алгоритма исполнения каждого конкретного задания, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данный пример обладает.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Вид работ	Методические рекомендации
	Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в ведомость. Для сдачи экзамена студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Информационные технологии в современных теологических исследованиях

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.01 *Информационные технологии в современных теологических исследованиях*

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Текущие задания и Контрольная работа № 1
4.1.1.1. Порядок проведения
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Текущие задания и Контрольная работа № 2
4.1.2.1. Порядок проведения
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Текущие задания и Контрольная работа № 3
4.1.3.1. Порядок проведения
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-4 Способен применять современные коммуникатив-ные технологии, в том числе на иностранном(ых) язы-ке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий в теологических исследованиях	**Текущий контроль:** Текущие задания Контрольные работы № 1, 2, 3 **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-4	Владеет некоторыми базовыми навыками применения современных коммуникативных технологий в теологических исследованиях, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками применения современных коммуникативных технологий в теологических исследованиях, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками применения современных коммуникативных технологий в теологических исследованиях	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий в теологических исследованиях

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Текущие задания и Контрольная работа 1– 15 баллов

Текущие задания и Контрольная работа 2 – 15 баллов

Текущие задания и Контрольная работа 3 – 20 баллов

Итого 15 баллов + 15 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация –экзамен. Экзамен состоит из тестовых заданий (30 баллов) и устных ответов на вопросы (20 баллов).

Экзамен оценивается в 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 неудовлетворительно

56-70-удоветворительно

71-85 - хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Текущие задания и Контрольная работа № 1

4.1.1.1. Порядок проведения

Текущие задания и Контрольная работа № 1 из учебного пособия Сборник заданий по информатике: Microsoft Office 2010

Задания выполняется в аудитории. Цель задания – продемонстрировать практические знания.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки;
– продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьёзные ошибки;
– продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– задания выполнены менее чем наполовину;
– продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР MICROSOFT WORD

Задание 1. Создание документов. Набор текста
Задание 2. Редактирование и форматирование текста
Задание 3. Заголовки. Нумерация заголовков. Оглавление
Задание 4. Картинки. Объекты Word Art. Диаграммы
Задание 5. Списки маркированные, нумерованные
Задание 6. Колонки
Задание 7. Табуляция
Задание 8. Форматирование абзацев. Гиперссылки
Задание 9. Списки многоуровневые
Задание 10. Таблицы и формулы. Сортировка
Задание 11. Колонтитулы. Сноски. Нумерация страниц
Задание 12. Формулы
Задание 13. Поле слияния

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Титульный лист
Задание 2. Заявление

4.1.2. Текущие задания и Контрольная работа № 2

4.1.2.1. Порядок проведения

Текущие задания и Контрольная работа № 2 из учебного пособия Сборник заданий по информатике: Microsoft Office 2010

Задания выполняется в аудитории. Цель задания – продемонстрировать практические знания.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки;
– продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьёзные ошибки;

– продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– задания выполнены менее чем наполовину;

– продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ MICROSOFT EXCEL

Задание 1. Создание таблицы, ввод данных

Задание 2. Автозаполнение. Нумерация. Сортировка

Задание 3. Форматирование ячеек

Задание 4. Вычисления по формулам. Автосумма

Задание 5. Относительные, абсолютные ссылки. Имена ячеек

Задание 6. Статистические функции СРЗНАЧ, МАКС, МИН

Задание 7. Логическая функция ЕСЛИ

Задание 8. Диаграммы в Microsoft Excel

Задание 9. Функция БС

Задание 10. Макросы. Программирование

Задание 11. Графики функций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Работа с функциями

4.1.3. Текущие задания и Контрольная работа № 3

4.1.3.1. Порядок проведения

Текущие задания и Контрольная работа № 3 из учебного пособия Сборник заданий по информатике: Microsoft Office 2010

Задания выполняется в аудитории. Цель задания – продемонстрировать практические знания.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки;

– продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьёзные ошибки;

– продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– задания выполнены менее чем наполовину;

– продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ В MICROSOFTACCESS

Задание 1. Создание новой базы данных

Задание 2. Таблицы

Задание 3. Схема данных

Задание 4. Ввод данных

Задание 5. Фильтр

Задание 6. Запросы

Задание 7. Запрос с вычисляемым полем

Задание 8. Запрос на выборку с параметром

Задание 9. Группировка по полю

Задание 10. Отчеты

Задание 11. Формы

Задание 12. Кнопочная форма

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Приглашение на конференцию

Задание 2. Пропуск

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

Обучающемуся выдается билет с выборочными вопросами из Тестовых заданий и Вопросов к экзамену.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– продемонстрирован высокий уровень владения материалом.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки;
– продемонстрирован хороший уровень владения материалом.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьёзные ошибки;
– продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– задания выполнены менее чем наполовину;
– продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.2.1.3. Оценочные средства

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ – КРАТКИЕ ОТВЕТЫ

Ответ должен содержать или краткое определение, или значение, или назначение термина, или расшифровку, или перечисление.

Например, плоттер – устройство вывода графической информации из памяти компьютера на бумагу.

I Общие сведения.

1 Персональный компьютер (ПК).
2 Информация.
3 Знания.
4 Данные.
5 Информатика.
6 Информационные процессы.
7 Информационная технология.
8 Структура предметной области «Информатика». Схема 1.
9 Предмет и объект информатики.
10 Две платформы ПК.
11 Основные блоки персонального компьютера.
12 Основные характеристики ПК (конфигурация).
13 Видеосистема ПК.
14 Звуковая система ПК.
15 Основные виды памяти ПК.
16 Три группы внешних запоминающих устройств по типу носителей информации.
17 Периферийные устройства.
18 Устройства ввода информации. Не менее 3-х.
19 Устройства вывода информации. Не менее 3-х.
20 Два основных вида программного обеспечения (ПО) для ПК.
21 Операционная система.
22 Прикладное ПО.
23 Два основных вида прикладного ПО.
24 Принтер.
25 Диски. Логические имена дисков.
26 Типы дисков.
27 Типы принтеров. Не менее 3-х.
28 Модем.
29 Сканер.
30 Файл.
31 Операции с файлами.
32 Свойства файла.
33 Атрибуты файла.
34 Составное имя файла.
35 Имя файла при работе в MS-DOS.
36 Имя файла при работе в Windows 7.
37 Полное имя файла (путь).
38 Курсор.
39 Единица измерения длины файла.
40 Значение символов * и ? в маске имени файла.
41 Минимальная единица емкости информации, которая обрабатывается компьютером.
42 Бит.
43 Байт.
44 Количество бит в байте.
45 Производные единицы емкости информации.
46 Количество байт в следующей производной единице.

47 Емкость CD-RW.
48 Емкость DVD-ROM.
49 Емкость DVD-RAM
50 Емкость DVD-RW.
51 Емкость Flash Drive USB 2.0
52 Форматирование диска.
53 Порядок включения ПК.
54 Порядок выключения ПК.
55 Правила техники безопасности.
56 Аспекты, обеспечивающие сохранение здоровья и удобство работы на ПК.
57 Кластер.

II Термины, аббревиатуры, команды.

1 ПЗУ. Кратко объяснить функции.
2 ОЗУ. Кратко объяснить функции.
3 ROM, RAM.
4 CD-ROM, DVD-ROM
5 CD-R, DVD-R.
6 CD-RW, DVD-RW.
7 USB-порт.
8 USB Flash drive.
9 Upgrade.
10 Принцип WYSIWYG.
11 BIOS. Функции BIOS.
12 MS-DOS.
13 Windows 98, Windows 7.
14 ВЗУ. Примеры.
15 Floppy disk drive.
16 Hard disk drive.
17 НЖМД.
18 НГМД.
19 НОД.
20 FDD.
21 HDD.
22 DVD
23 SSD
24 Драйвер.
25 Назначение команды Format.
26 Назначение антивирусных программ. Пример.
27 Мультимедиа.
28 Гипермедиа.
29 Виртуальная реальность.
30 Инсталляция.
31 Интерфейс.

III Клавиатура.

1 Назначение клавиатуры.
2 Четыре группы клавиш на клавиатуре.
3 Назначение каждой из групп в том же порядке, что и в пункте 2.
4 Расположение клавиши Esc.
5 Назначение клавиши NumLock.
6 Назначение клавиши Del (Delete).
7 Назначение клавиши Backspace (←).
8 Назначение клавиши Home.
9 Назначение клавиши End.
10 Назначение клавиш ←↑→↓.
11 Не менее 2-х назначений клавиши Enter.
12 Назначение клавиши Esc.
13 Назначение клавиши CapsLock.
14 Назначение клавиши PageUp.
15 Назначение клавиши PageDown.
16 Назначение клавиши Ins (Insert).
17 Назначение клавиши PrintScrn.
18 Назначение сочетания клавиш Alt + PrintScrn.
19 Shift + Буква при печати текста.
20 Назначение Ctrl + Alt + Del.
21 Назначение Alt + F4.

IV Текстовый процессор.

1 Назначение Текстового процессора (ТП) и название одного из ТП.
2 Структура окна Word-XXXX.
3 Клавиша включения и выключения режимов замены и вставки.
4 Разделение строки на две.
5 Соединение двух строк в одну.
6 Вставка чистой строки между строками.
7 Вставка чистой строки перед первой строкой в тексте.
8 Удаление чистой строки.
9 Удаление символов слева от курсора.
10 Удаление символов справа от курсора.
11 Что означает выделить (маркировать) фрагмент.
12 Способы выделения фрагмента текста на экране.
13 Удаление фрагмента текста.
14 Строка меню.
15 Основной принцип работы с программными продуктами.
16 Основные этапы работы над документом.
17 Параметры страницы. Определение и команда в Word.
18 Форматирование абзаца. Команда в Word.
19 Основные правила набора текста (8 правил).
20 Форматирование символа. Определение и команда в Word.
21 Левое поле. Определение и команда в Word.
22 Левый отступ. Определение и команда в Word..
23 Колонтитул.
24 Создать документ. Команда.
25 Открыть документ. Определение и команда.
26 Сохранить документ. Определение и команда.
27 Подготовка к печати.
28 Копирование или перемещение объекта.

V Электронная таблица

1 .Определение Электронной таблицы (ЭТ) и название одной из ЭТ.
2 Рабочее имя файла ЭТ и его структура.
3 Структура окна ЭТ.
4 .Структура и назначение строки ввода (формул).

5 Число столбцов и их обозначения.
6 .Адрес ячейки (ссылка).
7 .Имя ячейки.
8 Примечание. Отобразить на рисунке.
9 Блок (диапазон) ячеек.
10 .Способы завершения ввода данных в ячейку. Не менее 2-х.
11 .Относительная ссылка. Определение и пример.
12 .Абсолютная ссылка. Определение и пример.
13 .Форматирование ячеек.
14 Форматы данных.
15 .Признак формулы.
16 .Что означает наличие в ячейке символов #######.
17 .Операторы Excel в порядке понижения приоритета.
18 Функции Excel. Не менее 3-х.
19 .Диаграмма.
20 Другие формы представления числовых данных в графическом виде.
21 Два способа перехода на новую строку в ячейке при вводе данных.
22 .Редактирование данных (3 способа).
23 Два способа маркировки диапазона ячеек.
24 Способы маркировки всей таблицы.
25 Выделение (маркировка) строки.
26 Выделение столбца.
27 Выделение нескольких диапазонов ячеек.
28 Копирование данных в смежные ячейки (заполнение).
29 Копирование данных в несмежные ячейки.
30 Правка – Специальная вставка.
31 Автосуммирование.
32 Функция вставки даты.
33 Изменение формата даты. Пример.
34 Нумерация строк и столбцов по формуле.
35 Синтаксис функции ЕСЛИ.
36 Синтаксис функции ИНДЕКС.
37 .Вывод результата формулы в виде массива

VI <u>База данных</u>

1 Определение Базы данных (БД).
2 СУБД. Пример СУБД.
3 Основные понятия, используемые в терминологии СУБД.
4 Реляционная БД.
5 Типы данных.
6 Структура записи.
7 Таблица.
8 Форма.
9 Запрос.
10 Отчет.
11 Основные функции в БД, которые можно выполнять с числовыми данными.
12 Основные функции в БД, которые можно выполнять с символьными данными.
13 Этапы создания БД.
14 Ведение БД.

VII <u>Интернет.</u>

1 Интернет – определение.
2 Сервер.
3 Домен.
4 Способы соединения доменов.
5 WWW.
6 Способы поиска информации в Интернет.
7 Адрес – URL.
8 Браузер. Определение и пример.
9 Поисковая система. Определение и примеры.
10 Гипертекст.
11 E-mail.
12 HTML.
13 http://
14 ftp://
15 Протокол

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Информационные революции. Информационное общество. Информатизация. Понятие информации. Информатика – предмет, объект. Знание. Данные.
2. Фундаментальные основы информатики. Структура предметной области – современная концепция.
3. Предмет информатики. Персональный компьютер – определение. Основные блоки ПК. История создания ПК.
4. Информационные процессы. Технические и программные средства для реализации информационных процессов. Кодирование информации. Единицы емкости памяти.
5. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Краткое описание характеристик. Техника безопасности в компьютерной лаборатории.
6. Файл. Имя файла (DOS и Windows). Иерархическая организация файловой структуры. Правила формирования файловой структуры. Операции с файлами (документами) и каталогами (папками). Атрибуты файла.
7. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Классификация внешней памяти ПК.
8. Устройства, подключаемые к ПК. Назначение их. Клавиатура. Группы клавиш. Назначение групп клавиш. Назначение клавиш.
9. Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование, тиражирование. Размещение текста на странице. Форматирование страницы.
10. Понятие документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Форматирование абзаца. Этапы работы над документом.
11. Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т.д.).
12. Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста. Приемы редактирования.
13. Оформление документа. Форматирование страницы, абзаца, символа.
14. Текстовый редактор Word. Таблица. Формула.
15. Технология обработки числовых данных: электронные таблицы – определение. Структура электронных таблиц. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылка. Редактирование содержимого ячеек.
16. Электронные таблицы. Форматирование ячеек. Форматирование данных. Копирование и перемещение данных. Вычисления по формулам. Примеры некоторых функций.
17. Технология хранения, поиска и сортировки информации: базы данных. Определение. Основные понятия (объекты). Системы управления базами данных. Структура базы данных.
18. Интернет – определение. WWW. Домен. Способы соединения доменов. Браузер. Способы поиска информации в Интернет. Адреса. Поисковые машины.
19. Информационные революции. Информационное общество. Информатизация. Понятие информации. Информатика – предмет, объект. Знание. Данные.
20. Фундаментальные основы информатики. Структура предметной области – современная концепция.
21. Предмет информатики. Персональный компьютер – определение. Основные блоки ПК. История создания ПК.
22. Информационные процессы. Технические и программные средства для реализации информационных процессов. Кодирование информации. Единицы емкости памяти.
23. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Краткое описание характеристик. Техника безопасности в компьютерной лаборатории.
24. Файл. Имя файла (DOS и Windows). Иерархическая организация файловой структуры. Правила формирования файловой структуры. Операции с файлами (документами) и каталогами (папками). Атрибуты файла.

25. Основные характеристики компьютера – конфигурация. Классификация внешней памяти ПК.
26. Устройства, подключаемые к ПК. Назначение их. Клавиатура. Группы клавиш. Назначение групп клавиш. Назначение клавиш.
27. Технология обработки текста и графики: текстовый и графический редакторы, сканирование, тиражирование. Размещение текста на странице. Форматирование страницы.
28. Понятие документа и текста, правила набора, редактирования и обработки. Форматирование абзаца. Этапы работы над документом.
29. Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т.д.).
30. Редактирование документа. Способы копирования и перемещения фрагментов текста. Приемы редактирования.
31. Оформление документа. Форматирование страницы, абзаца, символа.
32. Текстовый редактор Word. Таблица. Формула.
33. Технология обработки числовых данных: электронные таблицы – определение. Структура электронных таблиц. Ввод чисел, формул и текста. Абсолютная и относительная ссылка. Редактирование содержимого ячеек.
34. Электронные таблицы. Форматирование ячеек. Форматирование данных. Копирование и перемещение данных. Вычисления по формулам. Примеры некоторых функций.
35. Технология хранения, поиска и сортировки информации: базы данных. Определение. Основные понятия (объекты). Системы управления базами данных. Структура базы данных.
36. Интернет – определение. WWW. Домен. Способы соединения доменов. Браузер. Способы поиска информации в Интернет. Адреса. Поисковые машины.
37. Структура и объекты окна текстового редактора Word. Включение и выключение некоторых объектов (панелей инструментов, линейки и т.д.).

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Информационные технологии в современных теологических исследованиях

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891636 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Гридчин, А. В. Информационные технологии. Базовые информационные технологии: учебно-методическое пособие / А. В. Гридчин. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-4172-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866899 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913829 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Информационные системы и цифровые технологии: учебное пособие. Часть 2 / под общ. ред. проф. В.В. Трофимова и В.И. Кияева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109771-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786660 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Гридчин, А. В. Информационные технологии. Специальные информационные технологии: учебно-методическое пособие / А. В. Гридчин. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 56 с. - ISBN 978-5-7782-4173-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866901 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01 Информационные технологии в современных теологических исследованиях

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.02 Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.

Составитель(и):

Мельник С.В., старший научный сотрудник Центра межрелигиозного диалога Болгарской исламской академии, доктор философских наук.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	*Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия*
ОПК-4	*Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии*

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать современные проблемы исламской теологии

Должен уметь:

- Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию
- Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения
- Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
- Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.02 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 84 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. *Понятие, сущность и виды межрелигиозного диалога.*	3	1	2	0	14
2.	Тема 2. *Цели, задачи и основные принципы построения межрелигиозного диалога.*	3	1	2	0	14
3.	Тема 3. *Коранические основы межрелигиозного диалога.*	3	1	2	0	14
4.	Тема 4. *Мусульманская модель межрелигиозного диалога.*	3	1	2	0	14
5.	Тема 5. *Исламо-православный диалог как фактор гармонизации межрелигиозных отношений в России.*	3	1	2	0	14
6.	Тема 6. *Межрелигиозный диалог: проблемы и перспективы.*	3	1	2	0	14
	Итого		**6**	**12**	**0**	**84**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. *Понятие, сущность и виды межрелигиозного диалога.*

Понятие межрелигиозный диалог и его содержание. Отношение к другим религиям. Межрелигиозное общение. «Диалог-сотрудничество», «Поиск истины», «Взаимное познание». Суперэкуменический диалог. Российские и зарубежные исследователи межрелигиозного диалога: основные проблемы и перспективы. П. Тиллих, М. Санаулла, Т. Мандур, А. Куранович, М. Аль-Бишр, А. аль-Турки, С. бин Хумэйд, У. Бейкер, Д. Гейтс, Э. Кесслер, А. Хасан, Дж. Малик и др. о проблеме межрелигиозного диалога. Анализ существующих классификаций видов межрелигиозного диалога. Полемический диалог, когнитивный диалог, миротворческий диалог, партнерский диалог. Теология ислама.

Тема 2. *Цели, задачи и основные принципы построения межрелигиозного диалога.*

Цели и задачи межрелигиозного диалога. Принцип толерантности. Принцип равноправия. Принцип открытости. Принцип отказа от рассмотрения вероучительных вопросов. Фундаментальные принципы диалога, согласно мнению исламских ученых: ***1)*** *аргументация на основе достоверных фактов;* ***2)*** *речь участника диалога не должна содержать противоречий;* ***3)*** *объективность и компетентность;* ***4)*** *чёткое понимание предмета диалога и существующих различий;* ***5)*** *относительность результатов диалога.*

Тема 3. *Коранические основы межрелигиозного диалога.*

Основы межрелигиозного диалога в исламе. История Мединского соглашения. Отношение мусульман к иным конфессиям. Основы взаимоотношений мусульман с инакомыслящими. Принципы коранического гуманизма как основа межрелигиозного диалога. Предписания, содержащиеся в Коране и Сунне, направленные на обеспечение мира и согласие в обществе, установление диалога и взаимопонимания между различными культурами и цивилизациями.

Тема 4. *Мусульманская модель межрелигиозного диалога.*

Истоки терпимости и диалога в Коране и Сунне. Суннитская, шиитская и суфийская модель диалога. Внутриконфессиональный диалог. Проблема диалога цивилизаций Хаттами и международный терроризм.

Тема 5. *Исламо-православный диалог как фактор гармонизации межрелигиозных отношений в России.*

Ислам и христианство в контексте современной культуры. Исторические практики взаимодействия исламской и православной культур в рамках российской государственности. Концептуальные особенности православно-исламского диалога в России. Роль исламо-православного диалога в стабилизации религиозной ситуации в поликонфессиональных регионах России: опыт Республики Татарстан. Место и роль религии в обеспечении национальной безопасности России.

Тема 6. *Межрелигиозный диалог: проблемы и перспективы.*

Межрелигиозный диалог: новые вызовы и новые направления. Факторы, затрудняющие межрелигиозный диалог на «теологическом» уровне. Социокультурные проблемы диалога ислама и христианства. Основные механизмы сохранения межрелигиозного понимания и согласия в России и за рубежом в эпоху глобализма. Общие ценности и перспективы межрелигиозного диалога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитические портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
4. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
5. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
6. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание

Вид работ	Методические рекомендации
	тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать

Вид работ	Методические рекомендации
	умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02 Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «*Российские и зарубежные исследователи межрелигиозного диалога: основные проблемы и перспективы*».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Теология и межрелигиозный диалог: от полемики к сотрудничеству».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Межрелигиозный диалог: проблемы и перспективы».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. ««Актуальные стратегии и тактики межрелигиозного диалога».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Коранические основы межрелигиозного диалога.»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа №2. «*Концептуальные особенности исламо-православного диалога в России.*»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать современные проблемы исламской теологии Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Умеет в полном объеме анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая	Умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает незначительные ошибки	Уметь анализировать некоторые базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает при этом значительные ошибки	Не умеет анализировать базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
	Умеет в полном объеме анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	Умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает незначительные ошибки	Умеет фрагментарно анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Не умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире
ОПК-4	Знает в полном объеме современные проблемы исламской теологии	Знает некоторые современные проблемы исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Знает некоторые основные современные проблемы исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Не знает некоторые основные современные проблемы исламской теологии
	Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную коммуникацию	Умеет в некоторых случаях осуществлять профессиональную коммуникацию, допускает незначительные ошибки	Умеет фрагментарно осуществлять профессиональную коммуникацию, допускает при этом значительные ошибки	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию
	Умеет в полном объеме решать	Умеет решать нестандартные	Умеет решать учебные задачи в	Не умеет решать учебные задачи в

	актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения	учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает незначительные ошибки	области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает при этом значительные ошибки	области специализации с учетом исламской традиции ее изучения
	Владеет в полном объеме навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	Владеет базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет некоторыми базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Не владеет навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Контрольные работы – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–10 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «*Российские и зарубежные исследователи межрелигиозного диалога: основные проблемы и перспективы*».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу одной из работ следующих авторов: П. Тиллих, М. Санаулла, Т. Мандур, А. Куранович, М. Аль-Бишр, А. аль-Турки, С. бин Хумэйд, У. Бейкер, Д. Гейтс, Э. Кесслер, А. Хасан, Дж. Малик и др. В работе указать как данный автор ставил и решал вопрос о проблеме межрелигиозного диалога.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2 «Теология и межрелигиозный диалог: от полемики к сотрудничеству».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную изучению сущности и четырех типов межрелигиозного диалога. В работе необходимо раскрыть содержание понятия межрелигиозного диалога (междисциплинарный подход), типы межрелигиозного диалога (в зависимости от интенции, цели, принципов и формы), проанализировать четыре типа межрелигиозного диалога: полемический, миротворческий, когнитивный, партнерский и привести примеры, когда уместно применение того или иного типа.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Межрелигиозный диалог: проблемы и перспективы»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную выделению и анализу проблем и перспектив межрелигиозного диалога. Выделить основные принципы построения конструктивного межрелигиозного диалога.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Актуальные стратегии и тактики межрелигиозного диалога».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу актуальных стратегий и тактик межрелигиозного диалога. Перечислите основные стратегии и тактики, ранжируйте их по своей эффективности, аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Коранические основы межрелигиозного диалога.»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию основ межрелигиозного диалога в исламе. При написании работы необходимо раскрыть суть Мединского соглашения, описать основы взаимоотношений мусульман с инакомыслящими, рассмотреть принципы коранического гуманизма как основу межрелигиозного диалога. Выявить, какие есть предписания в Коране и Сунне, направленные на обеспечение мира и согласие в обществе, установление диалога и взаимопонимания между различными культурами и цивилизациями.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Контрольная работа №2. «*Концептуальные особенности исламо-православного диалога в России.*»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.2. Критерии оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. При написании письменной работе необходимо проанализировать имеющиеся материалы по теме исламо-православный диалог и выявить его концептуальные особенности. Размышления должны быть фактологически обоснованными.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.7.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 – зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Теоретико-методологические проблемы изучения диалога религиозных культур.
2. Межрелигиозный диалог культур в глобализирующемся мире: особенности и сложности.
3. Принципы и функции цивилизационного диалога Православия и Ислама в современности.
4. Межрелигиозный диалог на уровне международных и российских форумов.
5. Священное писание глазами христиан и мусульман.
6. Мусульманская модель межрелигиозного диалога.
7. Проблема эсхатологических ожиданий христиан и мусульман в диалоге.
8. Священное Писание и Сунна: опыт диалога культур.
9. Проблема науки в диалоге религиозных культур.
10. Этические принципы диалога религиозных культур.
11. Ислам в диалоге с другими религиями.
12. Диалог как метод урегулирования конфликтов в многоконфессиональных странах.
13. Перспективы развития диалога между мировыми религиями.
14. Кросс-религиозные аспекты межрелигиозного диалога.
15. Характер мусульмано-христианских отношений и христиано-мусульманский диалог.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога»

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах актуальные проблемы межрелигиозного диалога.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные проблемы межрелигиозного диалога.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по вопросам ислама и актуальных проблем межрелигиозного диалога.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

Билет 1.

1. Актуальность межрелигиозного диалога.
2. Истоки терпимости и диалога в Коране и Сунне.

Билет 2.

1. Основные события в развитии межрелигиозного диалога на современном этапе.
2. Основы межрелигиозного диалога в исламе.

Билет 3.

1. Католическая классификация видов межрелигиозного диалога.
2. Основные международные межрелигиозные организации: «Религии за мир», DICID, KAICID.

Билет 4.

1. Структура и содержание декларации Римско-католической церкви «Nostra aetate».
2. Открытое письмо «Общее слово между нами и вами».

Билет 5.

1. Типы полемического, миротворческого, когнитивного и партнерского диалога.
2. Полемический диалог ислама и христианства: основные темы.

Билет 6.

1 Модели теологии религий (эксклюзивизм, инклюзивизм, плюрализм).
2. Мединское соглашение и его значение для межрелигиозного диалога.

Билет 7.

1. Виды миротворческого межрелигиозного диалога.
2. Отношение мусульман к другим религиям.

Билет 8.

1. Межрелигиозный диалог в СССР.
2. Принципы коранического гуманизма как основа межрелигиозного диалога.

Билет 9.

1. Состав Межрелигиозного совета России.
2. Основные направления сотрудничества религий.

Билет 10

1. Основные направления деятельности Межрелигиозного совета России.
2. Концепция «плюрализма» Дж. Хика.

Билет 11.

1. Участие религиозных лидеров Азербайджана, Армении и Русской Православной Церкви в урегулировании Карабахского конфликта.
2. Проект глобальной этики Г. Кюнга.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. М.: ИНИОН РАН, 2022. 398 с. Режим доступа: https://inion.ru/ru/publishing/publications/mezhreligioznyi-dialog-tipologizaciia-metodologiia-formy-realizacii/ - свободный.
2. Мельник С.В. Классификация видов межрелигиозного диалога: новый подход // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3: Философия. 2024. № 1. С. 60–101. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-vidov-mezhreligioznogo-dialoga-novyy-podhod?ysclid=m8n2m274v8102422915 - свободный.

Дополнительная литература:

1. Батурина О.С. Духовная дипломатия: Монография. М: Издательские решения, 2026. 168 с.
2. Мельник С.В. Проект всемирного этоса Г. Кюнга как подход к межрелигиозному диалогу // Вестник Вятского государственного университета. 2022. №1. С. 34-42. Режим

доступа:http://vestnik43.ru/assets/mgr/docs/vyatsu/143(1)2022/4.melinik.pdf?ysclid=lmt796zw7d322547922
3. Мельник С.В. Совместная российско-иранская комиссия по диалогу "Православие - Ислам": история и основные принципы межрелигиозного взаимодействия // Россия и мусульманский мир. 2022 № 1 (323) [Электронный ресурс]. - С. 95-108.
4. Узланер Д.А. От секулярной современности к «множественным»: социальная теория о соотношении религии и современности / Дмитрий Узланер // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2012. – № 1. – С. 8–32. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ot-sekulyarnoy-sovremennosti-k-mnozhestvennym-sotsialnaya-teoriya-o-sootnoshenii-religii-i-sovremennosti?ysclid=lmt7cxtmk7567081871
5. Гражданская идентичность мусульман России: учебное пособие / В.С. Полосин, Р.М. Мухаметшин, И.Д. Ибрагимов. – М.: АНО НПЦ «Аль-Васатыя – умеренность», 2021. – 256 с.
6. Мельник С.В., Садыкова Э.Л., Фатхуллин Р.А. Межрелигиозный диалог: теоретические и практические аспекты. – Болгар: Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия, 2024. – 200 с.

5.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» (https://znanium.com)
2. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR (http://www.jstor.org)
3. Thesaurus Linguae Graeca (TLG) http://stephanus.tlg.uci.edu

5.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): https://scholar.google.ru/
2. Британский совет (обучающий интернет-портал): http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.window.edu.ru
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: http://www.cyberleninka.ru/
5. Научно-образовательная платформа. Электронная научная библиотека https://elibrary.ru
6. Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата www.patriarchia.ru
7. Образовательный интернет-ресурс Deep English: https://deepenglish.com
8. Образовательный интернет-портал Biblical Training: https://www.biblicaltraining.org
9. Образовательный интернет-ресурс Oxford Online English: https://www.oxfordonlineenglish.com
10. Образовательный интернет-портал World News for Students of English: https://www.newsinlevels.com
11. Русская Православная Церковь. Отдел внешних церковных связей: https://mospat.ru/ru/
12. Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН http://iph.ras.ru/page52248384.htm
13. Merriam Webster (толковый англо-английский онлайн словарь): https://www.merriam-

webster.com

14. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
15. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"__" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Павлова О.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать современные проблемы исламской теологии
- Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока

Должен уметь:

- Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию
- Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения
- Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
- Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире

Должен владеть:

Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

- Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.03 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы на 144 часов.

Контактная работа - 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия –12 часов, КСР – 2.

Самостоятельная работа - 120 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и структура религиозной конфликтологии и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки.	3	2	2	0	20
2.	Тема 2. Природа и сущность религиозных конфликтов	3	0	2	0	20
3.	Тема 3. Основные причины и особенности динамики развития религиозных конфликтов современности.	3	0	2	0	20
4.	Тема 4. Пути урегулирования религиозных конфликтов	3	2	2	0	20
5.	Тема 5. Уровни и формы межкультурной коммуникации.	3	2	2	0	20
6.	Тема 6. Западная традиция изучения межкультурной коммуникации	3	0	2	0	20
	Итого		**6**	**12**	**0**	120

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ***Предмет и структура религиозной конфликтологии и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки.***

Предметная область религиозной конфликтологии. Религиозная конфликтология среди обществоведческих дисциплин. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии. Предмет и объект религиозной конфликтологии. Религиозный конфликт среди других типов конфликта. Место религиозной конфликтологии в системе подготовки магистра теологии.

Тема 2. ***Природа и сущность религиозных конфликтов.***

Религия и конфликт. Религиозный конфликт как объект изучения теологии. Особенности теологического анализа религиозного конфликта. Понятие и сущность религиозного

конфликта: междисциплинарное многообразие интерпретаций. Структурные характеристики религиозных конфликтов. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.

Тема 3. *Основные причины и особенности динамики развития религиозных конфликтов современности.*

Содержание и причины религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов. Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.

Тема 4. *Пути урегулирования религиозных конфликтов.*

Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов. Уврачевание конфликтов. Технологии урегулирования религиозных конфликтов. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов. Конфликтологический и теологический подходы к урегулированию религиозных конфликтов. Медиация.

Тема 5. *Уровни и формы межкультурной коммуникации.*

Понятие и сущность межкультурной коммуникации. Эмический и этический подход. Культурный синдром. Основные подходы к пониманию культуры и коммуникации. Уровни межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Культурная аккультурация. Культурная диффузия. Культурная экспансия. 4 стратегии разрешения конфликта.

Тема 6. Западная традиция изучения межкультурной коммуникации.

Теория изменений культуры Г. Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста. Теория высоко-низкоконтекстуальных культур Э. Холла.. Теория Р. Льюиса. Теория культурного шока К. Оберга. Теория кросскультурной адаптации. С. Хантингтон: культура и цивилизация. Теория редукции неуверенности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru

4. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
5. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
6. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
7. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми

Вид работ	Методические рекомендации
	документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к эзачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03 Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Природа и сущность религиозных конфликтов».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2.« Анализ религиозного конфликта».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3.« Динамика религиозного конфликта»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Механизмы разрешения религиозного конфликта».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Общая характеристика религиозного конфликта»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа №2. «Технологии предупреждения и профилактики религиозных конфликтов»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать современные проблемы исламской теологии Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает в полном объеме важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока	Знает важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока, допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока, допускает при этом значительные ошибки	Не знает важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока
	Владеет в полном объеме навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	Владеет основными навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, допускает незначительные ошибки	Владеет некоторыми навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, допускает при этом значительные ошибки	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
УК-5	Умеет в полном объеме анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая	Умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать некоторые базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает при этом значительные ошибки	Не умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
	Умеет в полном объеме анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения	Умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в	Умеет фрагментарно анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного	Не умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного

	межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	современном мире, допускает незначительные ошибки	взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	взаимодействия религии и науки в современном мире
ОПК-4	Знает в полном объеме современные проблемы исламской теологии	Знает некоторые современные проблемы исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Знает некоторые основные современные проблемы исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Не знает некоторые основные современные проблемы исламской теологии
	Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную коммуникацию	Умеет в некоторых случаях осуществлять профессиональную коммуникацию, допускает незначительные ошибки	Умеет фрагментарно осуществлять профессиональную коммуникацию, допускает при этом значительные ошибки	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию
	Умеет в полном объеме решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения	Умеет решать нестандартные учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает незначительные ошибки	Умеет решать учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает при этом значительные ошибки	Не умеет решать учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения
	Владеет в полном объеме навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	Владеет базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет некоторыми базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Не владеет некоторыми базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:
Текущий контроль:
Текущий контроль:

Контрольные работы – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–10 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос).

Итого 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Природа и сущность религиозных конфликтов».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. Используя справочную и энциклопедическую литературу определите основные точки религиозного противостояния в мире. Назовите и охарактеризуйте содержание основных этапов их становления и формирования. В чем состоит специфика развития религиозных конфликтов в разных уголках мира?

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Анализ религиозного конфликта».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. Назовите основные методы анализа религиозного конфликта и продемонстрируйте их на примере одного из религиозных конфликтов (на выбор студента). Какие обязательные элементы религиозного конфликта вы можете выделить?

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Динамика религиозного конфликта»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу динамики одного из религиозных конфликтов. Какие этапы развития можно выделить у религиозного конфликта? В чем специфика развития религиозного конфликта? Какие механизмы эскалации и деэскалации религиозного конфликта вы знаете?

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Механизмы разрешения религиозного конфликта».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу механизмов разрешения религиозного конфликта. Какие методы урегулирования и разрешения религиозного конфликта вы знаете? Перечислите все вам известные, затем проранжируйте их по мере их эффективности. Свой ответ аргументируйте.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Общая характеристика религиозного конфликта»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию следующих вопросов: 1) Что такое религиозный конфликт? Какие структурные компоненты можно в нем выделить? 3) Что такое баланс сил в конфликте? 4) Какие стадии в своем развитии проходит религиозный конфликт? 5) Что такое ремиссия и эскалация религиозного конфликта? 6) Определите и охарактеризуйте основные функции религиозного конфликта. 7) Какие возможны функциональные и дисфункциональные последствия религиозных конфликтов. Охарактеризуйте их, приведите примеры.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Контрольная работа №2. «Технологии предупреждения и профилактики религиозных конфликтов»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.2. Критерии оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, ответив на следующие вопросы: 1) Какие факторы обеспечивают эффективность работы по разрешению конфликтной ситуации в религиозной сфере? 2) Какие стратегии поведения могут демонстрировать люди в конфликтной ситуации? 3) Почему при выборе приемов воздействия необходимо учитывать фоновое состояние участников религиозного конфликта? 4) Назовите и охарактеризуйте известные вам методы управления религиозными конфликтами. 5) Какие этапы включает в себя процесс управления религиозным конфликтом?

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.7.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 – зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Проблема определения понятия религии, отсутствие общепринятого понятия религии.
2. Основные подходы к определению и пониманию сущности религии.
3. Понятие конфликта, условия конфликтной ситуации: различие сторон, стремление изменить состояние и положение противоположной стороны, сопротивление изменению.
4. Проблема определения понятия «религиозного конфликта»: конфликт религиозных объединений, конфликт верующих, конфликт на религиозной почве.
5. Специфика языка и логики религиозного конфликта.
6. Религиозные ценности и мотивы сторон религиозного конфликта.
7. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов.
8. Особенности протекания религиозного конфликта.
9. Мотивационные подходы к анализу религиозного конфликта.
10. Ситуационные подходы к анализу религиозного конфликта.
11. История исследования религиозных конфликтов.
12. Специфика современных религиозных конфликтов.
13. Природа и сущность межконфессиональных конфликтов.
14. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной среде.
15. Религиозная идентичность в религиозном конфликте.

16. Религиозная медиация: этапы проведения.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация».

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные аспекты религиозных конфликтов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные этапы развития религиозного конфликта и базовые теории межкультурной коммуникации.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по урегулированию религиозных конфликтов и возможностей построения эффективных межкультурных коммуникаций.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Предметная область религиозной конфликтологии.
2. Религиозная конфликтология среди обществоведческих дисциплин.
3. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии.
4. Предмет и объект религиозной конфликтологии.
5. Религиозный конфликт среди других типов конфликта.
6. Место религиозной конфликтологии в системе подготовки магистра теологии.
7. Религия и конфликт. Религиозный конфликт как объект изучения теологии.
8. Особенности теологического анализа религиозного конфликта.
9. Понятие и сущность религиозного конфликта: междисциплинарное многообразие интерпретаций.
10. Структурные характеристики религиозных конфликтов.
11. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.
12. Содержание и причины религиозных конфликтов.
13. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества.
14. Религия и сепаратизм.
15. Ирредентизм.
16. Фундаментализм.
17. Политический ислам.
18. Борьба мировых религий.
19. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов.
20. Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре.
21. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.
22. Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов.
23. Уврачевание конфликтов.
24. Технологии урегулирования религиозных конфликтов.
25. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов.
26. Конфликтологический и теологический подходы к урегулированию религиозных конфликтов.
27. Медиация.
28. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
29. Эмический и этический подход.
30. Культурный синдром.
31. Основные подходы к пониманию культуры и коммуникации.
32. Уровни межкультурной коммуникации.
33. Формы межкультурной коммуникации.

34. Культурная аккультурация.
35. Культурная диффузия.
36. Культурная экспансия.
37. 4 стратегии разрешения конфликта.
38. Теория изменений культуры Г. Хофстеде.
39. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста.
40.Теория высоко-низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
41. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
42. Теория Р. Льюиса.
43. Теория культурного шока К. Оберга.
44. Теория кросскультурной адаптации.
45. С. Хантингтон: культура и цивилизация.
46. Теория редукции неуверенности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. *Александрова, Е. А.* Этнология и этнопсихология стран Востока : учебник для вузов / Е. А. Александрова, О. С. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19389-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580670 (дата обращения: 11.03.2026).
2. Савченко, И. А. Онтология межкультурной коммуникации: монография / И.А. Савченко. — 2-е изд., с изм. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 390 с. - ISBN 978-5-16-111518-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2018070 (дата обращения: 11.03.2026)
3. Армстронг, К. Поля крови: Религия и история насилия / Армстронг К. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 538 с.: ISBN 978-5-91671-488-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761092 (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Павлова О.С. Психология: исламский дискурс [Электронный ресурс]: Монография / О.С. Павлова. - Москва: Ассоциация психологической помощи мусульманам - АНО Научно-просветительский и культурный центр "Умеренность и созидание": АНО НПЦ "Аль-Васатыя - умеренность", 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-6044746-0-0URL: https://pavlova-os.ru/monographs/tpost/uczasja111-psihologiya-islamskii-diskurs-monografiy (дата обращения: 11.03.2026).
5. Павлова О.С. Психология в трудах мусульманских ученых: учебное пособие /О.С. Павлова. – Болгар: Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022 - 240 с. Текст: электронный. - URL: https://drive.google.com/file/d/1xAudSYdMuUvGIbQPvpiyN5d7jTUnNPQE/view (дата обращения: 11.03.2026).

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Брызгалин В.А., Никишина Е.Н., Спектор С.В. И- и К-Россия: результаты эмпирического анализа. *Вопросы экономики*. 2026;(2):5-30. https://doi.org/10.32609/0042-8736-2026-2-5-30
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / А. П. Садохин. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-16-104204-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542898 (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. -

Кемерово: КемГИК, 2016. - 111 с. - ISBN 978-5-8154-0354-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041758 (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 166 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083584 (дата обращения: 11.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф.Г. Хуснутдинов
"__" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.04 Арабский язык исламских первоисточников

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар - 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

1. Аль-Асри Саиф Али Мохамед, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии.
2. Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран-ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать лексический минимум и основы грамматики изучаемого иностранного языка
- Знать основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке

Должен уметь:

- Уметь излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности.
- Уметь общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот

Должен владеть:

- Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.04 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа – 38 часов, в том числе лекции – 0 часов, практические занятия – 36 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 66 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семитские языки. Арабский алфавит. Грамматический строй.	1	0	4	0	4
2.	Тема 2. Фонетика и письмо.	1	0	4	0	4
3.	Тема 3. Морфология. Слово в арабском языке.	1	0	4	0	4
4.	Тема 4. Имя в арабском языке. Именное словообразование.	1	0	6	0	4
5.	Тема 5. Грамматический род. Неопределенность и определенность имен.	1	0	3	0	10
6.	Тема 6. Склонение имен. Категория числа в арабском языке. Числительные.	1	0	3	0	10
7.	Тема 7. Местоимения. Арабский глагол. Понятие о глагольной основе.	1	0	4	0	10
8.	Тема 8. Спряжение глагола. Краткие сведения о неправильных глаголах.	1	0	4	0	10
9.	Тема 9. Предложение. Глагольное предложение.	1	0	4	0	10
	Итого		**0**	**36**	**0**	**66**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Семитские языки. Арабский алфавит. Грамматический строй.

Арабский язык и его место среди других языков семитской ветви. Распространение арабского языка. Его культурное значение. Современные арабские диалекты и их отношение к литературному языку. Правописание. Произношение арабских специфических звуков. О грамматическом строе арабского языка (общая характеристика). Корни слова.

Тема 2. Фонетика и письмо.

Звук и буква. Согласные арабского языка и их изображение на письме. Краткие, долгие гласные: знаки, отличающие краткие гласные, обозначение долгих гласных. Другие знаки в арабском письме: хамза, васла, мадда, сукун, ташдид, танвины и их чтение. Неупотребление этих знаков в обычном письме и возникающие по этой причине трудности при обучении чтению.

Тема 3. Морфология. Слово в арабском языке.

Части речи в арабском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в арабском языке (имя, глагол, частица). Склонение имен, спряжение глаголов.

Слово в арабском языке. Корень слова и его структура. Построение слова на основе корня с применением морфологических средств в виде внутренней флексии.

Тема 4. Имя в арабском языке. Именное словообразование.

Имя в арабском языке. Его деление на существительные, прилагательные, числительные, местоимения.

Именное словообразование. Масдар (имя действия). Имена прилагательные качественные. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Сравнительная и превосходная степень. Описательное выражение степеней сравнения.

Тема 5. Грамматический род. Неопределенность и определенность имен.

Грамматический род. Признаки имен женского рода. Имена мужского рода, не имеющие соответствующей формы

Неопределенность и определенность имен существительных в арабском языке. Определение имен с помощью артикля. Ассимиляция артикля переднеязычными звуками (солнечные и лунные буквы). Сопряженное состояние. Слитные местоимения.

Тема 6. Склонение имен. Категория числа в арабском языке. Числительные.

Склонение имен. Трехпадежное склонение. Двухпадежное склонение.

Единственное, двойственное и множественное число.

Числительные: количественные и порядковые имена

Числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Способы образования составных числительных.

Тема 7. Местоимения. Арабский глагол. Понятие о глагольной основе.

Местоимения. Личные местоимения — раздельные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Арабский глагол. Классификация арабского глагола по количеству согласных корня

Понятие о глагольной основе. Глаголы с простыми и расширенными основами (глагольные породы). Отглагольные имена (причастия, масдары)

Тема 8. Спряжение глагола. Краткие сведения о неправильных глаголах.

Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, усеченное. Образование страдательного залога глагола.

Краткие сведения о хамзованных, удвоенных, подобно-правильных, пустых и недостаточных глаголах.

Тема 9. Предложение. Глагольное предложение.

Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Падежи подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим в именном предложении.

Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем. Составное глагольное сказуемое.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Переченьлитературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Journal of Qur'anic studies* - *http://www.euppublishing.com/loi/jqs*
2. *Qur'an concordance* - *http://referenceworks.brillonline.com/browse/quran-concordance*
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада - http://www.vostlit.info/
4. В.Ф. Гиргас. Арабско-русский словарь к хрестоматии и Корану - http://www.harf.ru/
5. Арабский текст Священного Корана - https://falaq.ru/quran/arab/
6. Сборники хадисов - http://hadis.info/sborniki-xadisov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по

Вид работ	Методические рекомендации
	изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа № 1.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2 Контрольная работа № 2.

4.1.2.1 Порядок проведения

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать лексический минимум и основы грамматики изучаемого иностранного языка Знать основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке. Уметь излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности. Уметь общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке	**Текущий контроль:** *Контрольная работа № 1* *Контрольная работа № 2* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

		ошибки		
	Умеет общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот, допускает при этом значительные ошибки	Умеет общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот	Не умеет общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот
	Владеет некоторыми навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке	Не владеет некоторыми навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль
1 семестр:
Контрольная работа № 1 – 10 баллов
Контрольная работа № 2– 15 баллов

2 семестр:
Контрольная работа № 1 – 10 баллов
Контрольная работа № 2– 15 баллов

Итого 15+10+15+10 = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет
В каждом билете содержится два вопроса. В первом вопросе студент должен ответить на вопросы по грамматике и синтаксису. Во второй части ответа студент должен устно раскрыть заданную тему.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

4.1.1. Контрольная работа № 1.

4.1.1.1. Порядок проведения.
Контрольная работа проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам темы.

4.1.1.2. Критерии оценивания
Работа студента оценивается по 100-балльной шкале ниже 56 – не зачтено, 56-100 – зачтено. Баллы за письменную работу умножаются на коэффициент 0,10, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 10 баллов в итоговой сумме.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр
1. Имя в арабском языке.
2. Именное словообразование.
3. Масдар.
4. Имена прилагательные (качественные, относительные).
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Грамматический род.
7. Неопределенность и определенность имен в арабском языке.
8. Сопряженное состояние.
9. Местоимения в арабском языке.
10. Слитные местоимения.

2 семестр
1. Сопряженное состояние.
2. Местоимения в арабском языке.

3. Слитные местоимения.
4. Склонение имен (трехпадежное, двухпадежное)
5. Категория числа.
6. Числительные (порядковые и количественные).
7. Личные местоимения
8. Указательные местоимения
9. Вопросительные местоимения
10. Относительные местоимения
11. Арабский глагол (общие сведения)
12. Спряжение глагола.
13. Неправильные глаголы.
14. Именное предложение.
15. Глагольное предложение.
16. Согласование подлежащего и сказуемого.

4.1.2. Контрольная работа № 2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится на практическом занятии. На вопросы необходимо давать развернутые ответы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 – зачтено. Баллы за контрольную работу умножаются на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

1. Арабский язык и его место среди других языков семитской ветви.
2. Современные арабские диалекты и их отношение к литературному языку.
3. Общая характеристика грамматического строя арабского языка.
4. Солнечные и лунные буквы.
5. Краткие, долгие гласные: знаки, отличающие краткие гласные, обозначение долгих гласных.
6. Другие знаки в арабском письме: хамза, васла, мадда, сукун, ташдид, танвины и их чтение.
7. Правописание хамзы.
8. Части речи в арабском языке.
9. Корень слова и его структура.
10. Построение слова на основе корня с применением морфологических средств в виде внутренней флексии.

2 семестр

11. Грамматический род.
12. Неопределенность и определенность имен в арабском языке.
13. Сопряженное состояние.
14. Слитные местоимения.
15. Склонение имен (трехпадежное, двухпадежное)
16. Категория числа.
17. Числительные (порядковые и количественные).

18. Местоимения (личные)
19. Местоимения (указательные, вопросительные, относительные)
20. Арабский глагол (общие сведения)
21. Имена прилагательные (качественные, относительные).
22. Степени сравнения прилагательных.
23. Грамматический род.
24. Неопределенность и определенность имен в арабском языке.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 – зачтено.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1.

1. Арабский язык и его место среди других языков семитской ветви.
2. Глагольное предложение.
3. Грамматический род.
4. Другие знаки в арабском письме: хамза, васла, мадда, сукун, ташдид, танвины и их чтение.
5. Имена прилагательные (качественные, относительные).
6. Именное предложение.
7. Именное словообразование.
8. Имя в арабском языке.
9. Категория числа.
10. Корень слова и его структура.
11. Краткие, долгие гласные: знаки, отличающие краткие гласные, обозначение долгих гласных.
12. Масдар.
13. Местоимения (личные)
14. Местоимения (указательные, вопросительные, относительные)
15. Местоимения в арабском языке.
16. Неопределенность и определенность имен в арабском языке.
17. Неправильные глаголы.
18. Общая характеристика грамматического строя арабского языка.
19. Построение слова на основе корня с применением морфологических средств в виде внутренней флексии.
20. Правописание хамзы.
21. Склонение имен (трехпадежное, двухпадежное)
22. Слитные местоимения.
23. Современные арабские диалекты и их отношение к литературному языку.

24. Сопряженное состояние.
25. Спряжение глагола.
26. Степени сравнения прилагательных.
27. Части речи в арабском языке.
28. Числительные (порядковые и количественные).

2. Краткий рассказ на тему: Моя семья, Мое хобби, Мой университет, Мой город, Моя страна

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Арабский язык исламских первоисточников

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Закиров, Р. Р. Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур: учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. - Казань: РИИ, 2020. - 308 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215770 (дата обращения: 31.03.2026)
2. Салахов, А. М. Практикум по арабскому языку: на материале богословской литературы: практикум / А. М. Салахов. - Казань: КФУ, 2014. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216127 (дата обращения: 31.03.2026)
3. Хайрутдинов, Д. Р. Классический арабский язык: учебное пособие / Д. Р. Хайрутдинов. - Казань: КФУ, 2013. - 69 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216133 (дата обращения: 31.03.2026)
4. Шайхуллин, Т. А. Арабский язык для магистратуры: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань: РИИ, 2020. - 119 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215799 (дата обращения: 31.03.2026)
5. السقاف محمد. التقريرات البهية على متن الأجرومية = Ат-такрират аль-бахия ала матн аль-аджрумия. - Бейрут = بيروت: Дар аль-Минхадж = 247 - .دار المنهاج, 2011 с. - ISBN 9789953498935: 840.
6. النحو الواضح امين مصطفى. = Ан-нахв аль-вадих. - Каир = القاهرة: б/и, б/д. - 391 с. - 400.
7. جامع الدروس العربية الغلاييني مصطفى. = Джами‘у ад-дурус ал-арабия. - Бейрут = بيروت: Дар аль-мактаба аль-асрия = 1996 ,دار المكتبة العصرية в 3 томах.

Дополнительная литература:

1. Закиров, Р. Р. Практикум по лексикологии арабского языка: учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. - Казань: РИИ, 2020. - 137 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215764 (дата обращения: 31.03.2026)
2. Хайрутдинов, А. Г. Начальный курс истории арабского языка: учебное пособие / А. Г. Хайрутдинов, В. Н. Хисамова. - Казань: ТГГПУ, 2007. - 131 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216131 (дата обращения: 31.03.2026)
3. Шайхуллин, Т. А. Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, А. Н. Газаль Аиния. - Казань: РИИ, 2020. - 133 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215808 (дата обращения: 31.03.2026)
4. Шайхуллин, Т. А. Стилистика арабского языка: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Э. М. Зиганшин, А. Н. Зиляева. - Казань: РИИ, 2020. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215810 (дата обращения: 31.03.2026)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04 Арабский язык исламских первоисточников

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
«16» апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Современные проблемы философии религии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Кузьмина Е.В., кандидат философских наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современное состояние избранной области теологии
- современные проблемы исламской теологии
- специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем

Должен владеть:

- навыками анализа актуальных проблем философии религии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.05 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы на 144 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 115 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Философия религии как научная дисциплина.	1	1	2	-	20
2.	Тема 2. «Религиозное мировоззрение» как проблема современной философии религии.	1	1	2	-	19
3.	Тема 3. Проблема рациональных доказательств бытия Бога в современной философии религии.	1	1	2	-	19
4.	Тема 4. «Этика и религия» как проблема современной философии религии.	1	1	2	-	19
5.	Тема 5. «Секуляризация и религия» как проблема современной философии религии.	1	1	2	-	19
6.	Тема 6. «Политика и религия» как проблема современной философии религии.	1	1	2	-	19
	Итого		**6**	**12**	**-**	**115**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия религии как научная дисциплина.
Предмет и методы философии религии. Современная философия религии как рациональная рефлексия теизма. Аналитическая и континентальная философия религии. Основные вопросы современной философии религии.

Тема 2. «Религиозное мировоззрение» как проблема современной философии религии.
Структура религиозного мировоззрения в связи с проблемой религиозного сознания и мышления. Феноменология религии: Р. Отто, М. Элиаде, Й. Вах. Теория первобытного мышления Л. Леви-Брюля. Структурализм и постструктурализм о религиозном мировоззрении: К. Леви-Стросс и Р. Барт. Религиозное мировоззрение в отечественной философии религии: П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, С.С. Аверинцев.

Тема 3. Проблема рациональных доказательств бытия Бога в современной философии религии.
Виды рациональных доказательств бытия Бога в философии религии: космологическое, телеологическое (физико-теологическое), онтологическое, от религиозного опыта, от сознания.

Тема 4. «Этика и религия» как проблема современной философии религии.
Проблема соотношения добра и зла в связи с трансформацией религиозности в Новое время. Теодицея и вопрос о теодицее в современной философии: теодицея как исток современной философии и современного мира (К. Лёвит, Х. Блюменберг, О. Марквард).

Тема 5. «Секуляризация и религия» как проблема современной философии религии.
Понятие секуляризации и ее истоки. «Проект Просвещения» и его особенности. Секуляризация как проект и процесс. М. Вебер о секуляризации. П. Бергер, Т. Лукман, Г. Люббе, Ч. Тайлор об

особенностях и вариантах понимания секуляризации. Особенности современных форм религиозности.

Тема 6. «Политика и религия» как проблема современной философии религии.
Взаимосвязь религии и политики в современном мире. Понятие «политической теологии» и теория К. Шмитта. Вопросы взаимосвязи государственного устройства и религиозности граждан. Развитие политической теологии в XX веке и дискуссии вокруг нее. Русские мыслители о взаимосвязи религии и политики: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, П.Б. Вышеславцев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека Гумер-гуманитарные науки - www.gumer.info
2. Российское образование - федеральный портал - www.edu.ru
3. Ислам в современном мире https://islamjournal.idmedina.ru/jour
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
5. Сектор философии религии ИФ РАН https://iphras.ru/phil_religion.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для

Вид работ	Методические рекомендации
	чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста,

Вид работ	Методические рекомендации
	конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в ведомость. Для сдачи экзамена студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Современные проблемы философии религии

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.05 Современные проблемы философии религии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Философия религии как научная дисциплина».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. ««Религиозное мировоззрение» как проблема современной философии религии.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Проблема рациональных доказательств бытия Бога в современной философии религии».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Этика и религия» как проблема современной философии религии.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Секуляризация и религия» как проблема современной философии религии.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа № 2. «Политика и религия» как проблема современной философии религии.

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Тестирование

4.1.7.1. Порядок проведения

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства
4.1.12. Устный опрос
4.1.12.1. Порядок проведения
4.1.12.2. Критерии оценивания
4.1.12.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Устный экзамен по вопросам
4.2.1.1. Порядок проведения
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Владеть навыками анализа актуальных проблем философии религии	**Текущий контроль:** тестирование, письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знать современное состояние избранной области теологии Знать современные проблемы исламской теологии	**Текущий контроль:** тестирование, письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1,

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает в полном объеме специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использует знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляя критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем	Знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляет критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает незначительные ошибки	Знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществляет критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает при этом значительные ошибки	Не знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; не осуществляет критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
	Владеет в полном объеме навыками анализа актуальных проблем философии религии	Владеет основными навыками анализа актуальных проблем философии религии, допускает незначительные ошибки	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа актуальных проблем философии религии, допускает при этом значительные ошибки	Не владеет некоторыми базовыми навыками анализа актуальных проблем философии религии, допускать при этом значительные ошибки

ОПК-1	Знает в полном объеме современное состояние избранной области теологии	Знает современное состояние избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Знает состояние избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Не знает состояние избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки
	Знает в полном объеме современные проблемы исламской теологии	Знает основные современные проблемы исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Знает некоторые базовые проблемы исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Не знает некоторые базовые проблемы исламской теологии, допускать при этом значительные ошибки

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Контрольные работы – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Письменное домашнее задание – 10 баллов (остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Тестирование – 10 баллов

Устный опрос–10 баллов

Итого: 20+10+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение философской и богословской терминологией, умение интерпретировать сакральный текст, применять его для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. Философия религии как научная дисциплина.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,
2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,
3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,
4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,
5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как один (на выбор студента) из современных философов, занимающихся философским исследованием религии, ставил и решал вопрос о генезисе философии религии как научной дисциплины.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Религиозное мировоззрение» как проблема современной философии религии.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как один (на выбор студента) из современных философов, занимающихся философским исследованием религии, ставил и решал вопрос об особенностях религиозного мировоззрения.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. Проблема рациональных доказательств бытия Бога в современной философии религии.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как один (на выбор студента) из современных философов, занимающихся философским исследованием религии, ставил и решал вопрос о смысле и особенностях рациональных доказательств бытия Бога в современной философии религии. Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Этика и религия» как проблема современной философии религии.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как один (на выбор студента) из современных философов, занимающихся философским исследованием религии, ставил и решал вопрос о соотношении этики и религии.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Секуляризация и религия» как проблема современной философии религии.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим

образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как один (на выбор студента) из современных философов, занимающихся философским исследованием религии, ставил и решал вопрос о смысле и особенностях секуляризации.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Письменное домашнее задание № 6. «Политика и религия» как проблема современной философии религии.

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.2. Критерии оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как один (на выбор студента) из современных философов, занимающихся философским исследованием религии, ставил и решал вопрос о соотношении таких сфер как политика и религия.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Тестирование

4.1.7.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 20 минут.

4.1.7.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены задания для трех вариантов теста.

1. Преобладающей тенденцией в современной западной философии религии по вопросу религиозного мистического опыта является признание наличия:
А. нескольких форм выражения внутри одного-единственного вида мистицизма
Б. нескольких видов мистицизма
В. радикальной противоположности между религиозным и мистическим опытом
Г. одной формы выражений в рамках одного вида мистицизма

2. Нигилистическая формула «Бог умер» была выдвинута
А. Ф.Ницше
Б. Р.Декартом
В. З.Фрейдом
Г. Л.Шестовым
Д. Ж.Маритеном

3. Находящееся за пределами разума, алогическое, неинтеллектуальное, несоизмеримое с рациональным мышлением или противоречащее ему именуется
А. ирреальным
Б. сверхрациональным
В. иррациональным
Г. сюрреальным

4. Назовите имя русского философа, историка-медиевиста, автора высказывания: «Предположение внутренней антиномичности сознания - собственно даже не предположение, а психологический факт. Ведь даже самая продуманная философская система не гомогенна и превращает в химеру так называемое конгениальное понимание»
А. Л. Шестов
Б. С.Л. Франк
В. Н.Ф. Фёдоров
Г. Л.П. Карсавин

5. Вольтер выступал за
А. религиозную нетерпимость
Б. утверждение единственно верной религии
В. религиозные войны
Г. веротерпимость

6. Автором работ «Священное», «Восточный и западный мистицизм» является
А. К.Маркс
Б. Р. Отто

В. Э. Дюргейм
Г. М. Вебер

7. Автором работы «Немецкая идеология»
А. К.Маркс
Б. Р. Отто
В. Э. Дюргейм
Г. М. Вебер

8. Автором работы«Протестантская этика и дух капитализма»
А. К.Маркс
Б. Р. Отто
В. Э. Дюргейм
Г. М. Вебер

9.Автором работы«Элементарные формы религиозной жизни»
А. К.Маркс
Б. Р. Отто
В. Э. Дюргейм
Г. М. Вебер

10. Гетероинтерпретация– это
А. адекватность отражения мистического опыта в описании, в которое интегрированы понятия
Б. интерпретация извне
В. интерпретацией мистического опыта самим испытующим
Г. интерпретация, следующим за фактом опыта, за определенным мистическим состоянием

11. «Человек - это мост между обезьяной и сверхчеловеком, мост, который нужно преодолеть», - утверждал
А. С.Киркегор
Б. А.Бергсон
В. А.Шопенгауэр
Г. Ф.Ницше
12. Согласно Э.Фромму, сосредоточена на человеке и его способностях, ориентирует индивида на самостоятельность и веру в собственные силы, реализацию своего потенциала ___ религия
А.монотеистическая
Б. абсолютная
В. естественная
Г. атеистическая
Д. гуманистическая

13. «Непоследовательным атеизмом» Ж.-П. Сартр считает веру в:
А. Разумность бытия
Б. Бога
В. Ангелов
Г. Ад
Д. Материю
Е. Идею

14. «Оправдание Бога», стремящееся согласовать идею благого и разумного управления миром сналичием мирового зла, — это:
А. теодицея

Б. теология
В. сотериология
Г. эсхатология

15. «Редуктивно-метафизический метод» доказательства существования Бога предложил:
А. Х. Бек
Б. П. Тиллих
В. М. Элиаде
Г. Э. Фромм
Д. О. Маркварда

16. Анализом частных типологических и морфологических особенностей различных религий занимался:
А. М. Элиаде
Б. Э. Фромм
В. О. Маркварда
Г. Х. Бек
Д. П. Тиллих

17. В опыте монистического мистицизма, по Р.С. Зенеру:
А. преодолевается пространство и время, исчезает всякая определенность чего-либо
Б. устанавливается личностное общение с Богом
В. человек постигает свою природу
Г. Человек сливается с природой

18. Иррациональной моделью веры является вера
А. Экзистенциальная
Б. Трансцендентальная
В. Аналитическая
Г. Феноменологическая

19. К синтезу феноменологии и истории стремился в своих исследованиях религии:
А. М. Элиаде
Б. З. Фрейд
В. К. Г. Юнг
Г. Э. Фромм

20. Кант сформулировал доказательство бессмертия души и бытия Бога, которое называют:
А. Моральным
Б. Политическим
В. Социологическим
Г. Онтологическим

21. Концепцию веры, как надкультурного образования, выходящего за пределы конкретныхрелигиозных традиций, предложил:
А. У.К. Смит
Б. Й. Вах
В. М. Элиаде
Г .Ч. Тайлор

22. Отношения между Богом и миром, по Х. Беку, представляют собой отношения
А. подобия (аналогии)

Б. всеединства
В. негативизма
Г. конфликта
Д. всеобщей взаимосвязи

23. Отрицание возможности каких-либо осмысленных религиозных высказываний — характерная
черта взглядов
А. Л. Витгенштейна
Б. К. Леви-Стросса
В. М. Элиаде
Г. К. Шмитта

24. Идею политической теологии в XX веке выдвинул
А. Л. Витгенштейна
Б. К. Леви-Стросс
В. М. Элиаде
Г. К. Шмитт

25. Представители феноменологии религии (3 ответа)
А. Р. Отто,
Б. Ч. Тайлор
В. Й. Вах,
Г. Г. ван дер Леув

26. Проблемой интерпретации мистического опыта занимались (3 ответа):
А. Н. Смарт
Б. Й. Вах,
В. Г. ван дер Леув
Г. Ф. Олмонд
Д. П. Мур

27. Подход в философии религии, ориентированный на объективные, мировоззренчески-нейтральные результаты, достигаемые посредством свободного от ценностной нагруженностиневовлеченного исследования
А. феноменологический
Б. позитивистский
В. экзистенциальный
Г. структуральный
Д. конструкционистский
Е. марксистский

28. С герменевтических позиций ключевое значение в процессе исследования религии имеет:
А. Предпонимание
Б. Переживание
В. Посттравма
Г. Трансцендирование
Д. Медитация

29. Согласно типологии Р. Отто, мистицизм бывает (2 ответа):
А. внутреннего видения
Б. видения единства

В. видения галлюцинационного
Г. внешнего видения
Д. видения трансперсонального

30. Утверждение о том, что мистика — это религия в ее наиболее напряженной стадии, принадлежит ...
А. У. Джеймсу
Б. Р. Отто
В. М. Элиаде
Г. К. Шмитту
Д. О. Маркварду
Е. П. Бергеру

4.1.12. Устный опрос

4.1.12.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.12.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 55 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.12.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Современная философия религии в контексте иных типов философско-религиозного дискурса
2. Философия религии в англо-американской перспективе.
3. Философия религии в континентальной перспективе.
4. Философия религии в российской перспективе.
5. Антропологический поворот в философии религии XX века (М. Шелер, Г.Плеснер, Г.-Э. Хенгстенберг).
6. Феноменология религии М. Шелера.
7. Концепция Р. Отто и ее влияние на философию религии XX века.
8. Религия в понимании Г. ван дер Леува, Й. Ваха, М. Элиаде.
9. Понимание религии в неофеноменологии.
10. Феноменологический подход в трудах современных авторов.
11. Прошлое и будущее философско-феноменологического подхода к постижению сущности религии.
12. Экзистенциальная философия религии (Х. Субири, К. Ранер, П.Тиллих, Дж. Маккуорри, Б. Вельте).
13. Логико-атомистическая теория Л. Витгенштейна как теория смысла религиозного языка.
14. Понимание универсалий религии в философском процесс-теизме. Концепции А. Уайтхеда, С. Александера, Ч. Хартсхорна, В. Вайшеделя.
15. Религия в понимании П. Тейяра де Шардена.
16. Проблематика аналитической философии религии (Дж. Дьюи, Б.Рассел, А. Айер, А. Флю, К. Поппер)
17. Атеология А.Ж. Айера. Реформистская эпистемология. Основныеэтапы философии религии А. Плантинги. Эвиденциализм.
19. Современная философско-религиозная критика религии. Представители философской критики религии XX века (Г.Плеснер, А. Гелен, А.Айер, Э. Флю, К. Нильсен)
20. Новейшая критика религии (Дэниел Деннетт, Ричард Докинз, Сэм Харрис и Кристофер Хитченс).
21. Концепция «воли к вере» У. Джеймса как ответ на вызов «этики веры».
22. Абдуктивное доказательство бытия Бога Ч. Пирса.
23. Процесс-философия и процесс-богословие.
24. Эволюционизм Тейяра де Шардена как философско-религиозное учение.
25. Философия религии экзистенциализма.
26. Атеистический и религиозный экзистенциализм немецких мыслителейXX века.
27. Философия и религия в творчестве М. Бубера.
28. Опровержение этики и теологии в А.Ж. Айера в книге «Истина, язык и логика».
29. Виттгенштейнианский фидеизм.
30. Проблема зла и ее формализация в аналитической философии религии.
31. Р. Суинберн — о природном и этическом зле.
32. Космологическое доказательство бытия Бога в философии религии XX века.
33. Онтологическое доказательство бытия Бога в современных интерпретациях.
34. Значение индуктивных доказательств бытия Бога.
35. Может ли религиозный опыт обосновать религиозные верования?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается не менее 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Современные проблемы философии религии».

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные современные проблемы философии религии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные проблемы современной философии религии и их сущность.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках современных проблем философии религии.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Не сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену.

1. Абдуктивное доказательство бытия Бога Ч. Пирса.
2. Антропологический поворот в философии религии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, Г.-Э. Хенгстенберг).
3. Атеистический и религиозный экзистенциализм немецких мыслителей XX века.
4. Атеология А.Ж. Айера. Реформистская эпистемология. Основные этапы философии религии А. Плантинги. Эвиденциализм.
5. Виттгенштейнианский фидеизм.
6. Значение индуктивных доказательств бытия Бога.
7. История как проблема современной философии религии.
8. Концепция «воли к вере» У. Джеймса как ответ на вызов «этики веры».
9. Концепция Р. Отто и ее влияние на философию религии XX века.
10. Космологическое доказательство бытия Бога в философии религии XX века.
11. Логико-атомистическая теория Л. Витгенштейна как теория смысла религиозного языка.
12. Логико-атомистическая теория Л. Витгенштейна как теория смысла религиозного языка.
13. Может ли религиозный опыт обосновать религиозные верования?
14. Новейшая критика религии (ДэниелДеннетт, Ричард Докинз, Сэм Харрис и Кристофер Хитченс).
15. Онтологическое доказательство бытия Бога в современных интерпретациях.
16. Опровержение этики и теологии в А.Ж. Айера в книге «Истина, язык и логика».
17. Понимание религии в неофеноменологии.
18. Понимание универсалий религии в философском процесс-теизме. Концепции А. Уайтхеда, С. Александера, Ч. Хартсхорна, В. Вайшеделя.
19. Проблема зла и ее формализация в аналитической философии религии.
20. Проблематика аналитической философии религии (Дж. Дьюи, Б. Рассел, А. Айер, А. Флю, К. Поппер)
21. Процесс-философия и процесс-богословие.
22. Прошлое и будущее философско-феноменологического подхода к постижению сущности религии.
23. Р. Суинберн — о природном и этическом зле.
24. Рациональность как проблема современной философии религии.
25. Религиозное мировоззрение как проблема современной философии религии.
26. Религия в понимании Г. ван дер Леува, Й. Ваха, М. Элиаде.
27. Религия в понимании П. Тейяра де Шардена.
28. Секуляризация как проблема современной философии религии.
29. Современная философия религии в контексте иных типов философско-религиозного дискурса

30. Современная философско-религиозная критика религии. Представители философской критики религии XX века (Г.Плеснер, А. Гелен, А. Айер, Э. Флю, К. Нильсен)
31. Феноменологический подход в трудах современных авторов.
32. Феноменология религии М. Шелера.
33. Философия и религия в творчестве М. Бубера.
34. Философия религии в англо-американской перспективе.
35. Философия религии в континентальной перспективе.
36. Философия религии в отечественной перспективе.
37. Философия религии экзистенциализма.
38. Человек как проблема современной философии религии.
39. Эволюционизм Тейяра де Шардена как философско-религиозное учение.
40. Экзистенциальная философия религии (Х. Субири, К. Ранер, П. Тиллих, Дж. Маккуорри, Б. Вельте).
41. Этика как проблема современной философии религии.
42. Язык как проблема современной философии религии.
43. Философия религии и иея политической теологии К. Шмитта.
44. Философия религии и понимание секуляризации у Ч. Тайлора.
45. Соотношение теологии и теодицеи в концепции Х. Блюменберга.
46. Проблема теодицеи в философии О. Маркварда.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Современные проблемы философии религии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Шахнович М.М. Философия религии: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.М. Шахнович. - Москва: Юрайт, 2017. - 273 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01123-4 – В книжном фонде 15 экз.
2. Данилова, В. Е. Философия религии : хрестоматия : хрестоматия / В. Е. Данилова. - 4-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-0790-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091299 (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057694 (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Нижников, С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Казаков, Е. Ф. От теизма — к эготеизму: генезис отношений человека и Бога : монография / Е.Ф. Казаков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 211 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2116144. - ISBN 978-5-16-019395-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116144 (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822 (дата обращения: 30.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05 Современные проблемы философии религии

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
14 апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06 Ислам в современной России

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Шангараев Р. Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать современное состояние избранной области теологии
- Знать современные проблемы исламской теологии

Должен владеть:

- Владеть знаниями о современном состоянии ислама в России

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.06 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 151 часа.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ислам в современной России как предмет исследования	3	1	2	0	30
2.	Тема 2. Духовное управление мусульман Российской Федерации. Духовное управление мусульман Республики Татарстан. Центральное духовное управление мусульман России.	3	3	2	0	30
3.	Тема 3. Социальная доктрина российских мусульман.	3	0	2	0	30
4.	Тема 4. Исламское образование в Российской Федерации.	3	0	2	0	30
5.	Тема 5. Ислам и СМИ. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов	3	2	4	0	31
	Итого		**6**	**12**	**0**	**151**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ислам в современной России как предмет исследования

Цель курса "Ислам в современной России"; задачи курса; объект и предмет курса; методологические подходы к изучению ислама в современной России; ключевые термины курса "Ислам в современной России".

Периодизация предыстории ислама в современной России, дореволюционный период предыстории, советский период предыстории, Оренбургское магометанское духовное собрание, Таврическое магометанское духовное правление.

Тема 2. Духовное управление мусульман Российской Федерации. Духовное управление мусульман Республики Татарстан. Центральное духовное управление мусульман России.

История возникновения ДУМ РФ, основные виды деятельности ДУМ РФ, муфтий Равиль Гайнутдин, аппарат ДУМ РФ, руководство ДУМ РФ, основные документы ДУМ РФ. Биография Равиль Гайнутдина, образование, его взгляды и высказывания. Деятельность Равиля Гайнутдина на посту председателя ДУМ РФ. Перспективы развития ДУМ РФ.

Духовное управление мусульман Республики Татарстан: его структура. Создание и становление ДУМ Республики Татарстан: объединительный съезд, Габдулла Галиуллин, Фарид Салман, Валиулла Якупов, Госман Исхаков. Муфтий ДУМ РТ Камиль Самигуллин, образование и труды муфтия РТ, руководство ДУМ РТ, задачи ДУМ РТ. Органы управления ДУМ РТ: Совет казыев, Совет улемов, мухтасибаты, исламское образование, комитет закята, ДУМ РТ хадж, комитет Халяль, издательский дом Хузур.

История возникновения ЦДУМ России, основные направления деятельности ЦДУМ России, муфтий ЦДУМ России Талгат Таджуддин. Руководящие органы ЦДУМ России, региональные структуры ЦДУМ России, печатный орган ЦДУМ России "Маглюмат аль-Булгар", документы

ЦДУМ России. Биография Верховного муфтия Талгата Таджуддина, образование, деятельность Талгата Таджуддина на посту Верховного муфтия, председателя ЦДУМ России.

Тема 3. Социальная доктрина российских мусульман.

Мусульмане в современной России, ислам и общественная мораль, наука, культура, образование, отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений, отношение ислама к крайностям и радикализму, отношение мусульман к государству и политике, мусульмане и экономические вопросы.

Особенности организации хаджа в Российской Федерации, основные проблемы процесса организации хаджа в РФ, возможные решения проблем организации хаджа, проблема распределения квот, проблема хадж-операторов.

Тема 4. Исламское образование в Российской Федерации.

Болгарская исламская академия: руководство БИА, структурные подразделения и их деятельность, преподаватели, нормативные документы, правила поступления в БИА, летняя школа, учебная литература.

Московский исламский институт: руководство МИИ, структурные подразделения и их деятельность, преподаватели МИИ, нормативные документы, правила поступления, подготовительное отделение, курсы арабского языка, воскресная школа, учебная литература.

Российский исламский институт: руководство РИИ, структурные подразделения и их деятельность, преподаватели, нормативные документы, правила поступления, учебная литература.

Задачи современного исламского образования в РТ, проблемы современного исламского образования в РТ, сроки обучения в исламских образовательных учреждениях РТ, правила приёма, контингент учащихся исламских образовательных учреждений РТ, проблема трудоустройства выпускников. Цели и задачи учебных дисциплин, место курсов среди других дисциплин учебного плана, требования к уровню освоения содержания дисциплин, литература, содержание учебных дисциплин.

Тема 5. Ислам и СМИ. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов

Появление и развитие исламских СМИ в России, региональные СМИ, российские мусульманские группы в социальных сетях.

Российские мусульманские газеты, российские мусульманские журналы, российские мусульманские сайты.

Законодательство о религиозных текстах и механизме их запрета. Прецеденты запрета мусульманских религиозных текстов в РФ и за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при

изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *ДУМ РФ* - http://dumrf.ru/
2. ЦДУМ России - http://cdum.ru/
3. *ДУМ РТ* - http://dumrt.ru/ru/
4. Журнал «Минбар» - https://www.minbar.su/
5. Журнал «Исламоведение» - http://islam.dgu.ru/
6. *Исламский информационный портал* - http://www.islam.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ

Вид работ	Методические рекомендации
	профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Для сдачи экзамена на положительную оценку студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Ислам в современной России

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06 Ислам в современной России

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.1. Устный опрос № 1 " ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРЕДЫСТОРИЯ ".
4.1.1.1. Порядок проведения.
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа № 1 " ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: СТАНОВЛЕНИЕ. ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ."
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Устный опрос № 2 на тему " ВАЛИУЛЛА ЯКУПОВ: ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО. ИЗДАТЕЛЬСТВО "ИМАН""
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Письменная работа № 2 по теме " ОРГАНИЗАЦИЯ ХАДЖА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН. ИНДУСТРИЯ ХАЛЯЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН "
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Устный опрос № 3 на тему " ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ИСЛАМСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН "
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания -
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.1.6. Письменная работа № 3 по теме " ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ЛИЧНОСТЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАВИЛЬ ГАЙНУТДИНА "
4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.6.2. Критерии оценивания
4.1.6.3. Содержание оценочного средства
4.1.7. Устный опрос № 4 на тему " СОЦИАЛЬНАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН. ОРГАНИЗАЦИЯ ХАДЖА ПРИ СОВЕТЕ МУФТИЕВ РОССИИ. МОСКОВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ"
4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.7.2. Критерии оценивания -
4.1.7.3. Содержание оценочного средства
4.1.8. Письменная работа № 4 по теме " ЦЕНТРАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ. ЛИЧНОСТЬ ВЕРХОВНОГО МУФТИЯ ТАЛГАТА САФА ТАДЖУДДИНА "
4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.8.2. Критерии оценивания
4.1.8.3. Содержание оценочного средства
4.1.9. Устный опрос № 5 на тему " КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР МУСУЛЬМАН СЕВЕРНОГО КАВКАЗА. ОРГАНИЗАЦИЯ ХАДЖА В РЕСПУБЛИКАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА. ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА "
4.1.9.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.9.2. Критерии оценивания -
4.1.9.3. Содержание оценочного средства
4.1.10. Письменная работа № 5 по теме "ИСЛАМСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И СМИ. СПИСОК ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ. ПРОБЛЕМА ЗАПРЕТА РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ "
4.1.10.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.10.2. Критерии оценивания
4.1.10.3. Содержание оценочного средства
4.1.11. Устный опрос № 6 " РОССИЙСКИЕ МУСУЛЬМАНСКИЕ ДИАСПОРЫ ЗА РУБЕЖОМ. САЛАФИЗМ (ВАХХАБИЗМ) В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. «ХИЗБ УТ-ТАХРИР» [ЗАПРЕЩЕНА В РФ] В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ".
4.1.11.1. Порядок проведения.
4.1.11.2. Критерии оценивания
4.1.11.3. Содержание оценочного средства
4.1.12. Письменная работа № 6 " СУФИЗМ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ "
4.1.12.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.12.2. Критерии оценивания
4.1.12.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Тестирование (элемент промежуточного контроля
4.2.1.1. Порядок проведения..
4.2.1.2. Критерии оценивания.
4.2.1.3. Оценочные средства.
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.
4.3.1. Экзамен в виде письменной работы.
4.3.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.3.2.2. Критерии оценивания
4.3.2.3 Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теолого-гической проблематике	- Знать современное состояние избранной области теологии - Знать современные проблемы исламской теологии - Владеть знаниями о современном состоянии ислама в России	**Текущий контроль:** ***Устные опросы:*** *Устный опрос № 1. "Ислам в современной России как предмет исследования Ислам в современной России: предыстория"* *Устный опрос № 2. " Валиулла Якупов: жизнь и творчество. Издательство "Иман""* *Устный опрос № 3." Исламское образование в Республике Татарстан. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан"* *Устный опрос № 4." Социальная доктрина российских мусульман. Организация хаджа при Совете муфтиев России. Московский исламский институт."* *Устный опрос № 5. " Координационный центр мусульман Северного Кавказа. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа. Исламское образование в республиках Северного Кавказа".* *Устный опрос № 6. "Российские мусульманские диаспоры за рубежом. Салафизм (ваххабизм) в современной России. «Хизб ут-Тахрир» [запрещена в РФ] в современной России".* ***Письменные работы:*** *Письменная работа № 1. " Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление. Духовное управление*

		мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности." *Письменная работа № 2. " Организация хаджа в Республике Татарстан. Индустрия халяль в Республике Татарстан".* *Письменная работа № 3. "Духовное управление мусульман Российской Федерации. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина"* *Письменная работа № 4. " Центральное духовное управление мусульман России. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина"* *Письменная работа № 5. " Исламская литература и СМИ. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов"* *Письменная работа № 6. " Суфизм: региональные особенности"* **Промежуточная аттестация:** *Тестирование, экзамен в виде письменной работы*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-1	Знает состояние избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает современное состояние избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме современное состояние избранной области теологии	Не знает состояние избранной области теологии
	Знает некоторые базовые проблемы исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные современные проблемы исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме современные проблемы исламской теологии	Не знает некоторые базовые проблемы исламской теологии
	Владеет некоторыми базовыми знаниями о современном состоянии ислама в России, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями о современном состоянии ислама в России, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме знаниями о современном состоянии ислама в России	Не владеет некоторыми базовыми знаниями о современном состоянии ислама в России

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Баллы за опросы № 1-4, включительно - от 0 до 3 баллов. За опросы № 5-6 - от 0 до 4 баллов.

Устный опрос (по сумме баллов за опросы № 1,2,3,4,5,6) 3+3+3+3 +4+4 = 20 баллов.

Письменная работа оценивается от 0 до 5 баллов (по сумме баллов за работы № 1,2,3,4,5,6) – 30 баллов.

Итого *20 + 30* = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен.

1. Тест – 20 баллов.

2. Письменная работа - 30 баллов.

Итого *20 + 30* = 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос № 1 " Ислам в современной России как предмет исследования. Ислам в современной России: предыстория ".*

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по трёхбалльной системе (от 0 до 3 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Цель курса "Ислам в современной России";
2.Ззадачи курса "Ислам в современной России";
3. Объект и предмет курса "Ислам в современной России";
4. Методологические подходы к изучению ислама в современной России;
5. Ключевые термины курса "Ислам в современной России";
6. Периодизация предыстории ислама в современной России,
7. Дореволюционный период предыстории;
8. Советский период предыстории,
9. Оренбургское магометанское духовное собрание,
10. Таврическое магометанское духовное правление.

4.1.2. Письменная работа № 1 "Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности "

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой курса в объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов включительно).

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Духовное управление мусульман Республики Татарстан.

2. Габдулла Галиуллин, Фарид Салман, Валиулла Якупов, Госман Исхаков, Камиль Самигуллин.

3. Органы управления ДУМ РТ.

4. Совет казыев.

5. Совет улемов.

6. Мухтасибаты.

7. Исламское образование в Татарстане,

8. Комитет Халяль.

4.1.3. ***Устный опрос № 2. «Валиулла Якупов: жизнь и творчество. Издательство "Иман"».***

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по трёхбалльной системе (от 0 до 3 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Деятельность Валиуллы Якупова на посту заместителя муфтия;
2. Научная деятельность Валиуллы Якупова,
3. Религиозная литература авторства Валиуллы Якупова,
4. Общественная деятельность Валиуллы Якупова;
5. Издательская деятельность Валиуллы Якупова,
6. Основные тематические группы изданий типографии "Иман",

4.1.4. Письменная работа № 2 «Организация хаджа в Республике Татарстан. Индустрия халяль в Республике Татарстан».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой курса в объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна

стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов включительно).

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Особенности организации хаджа в Республике Татарстан;
2. Основные проблемы процесса организации хаджа в Мире,
3. Возможные решения проблем организации хаджа в Мире.
4. Особенности организации хаджа в Российской Федерации,
5. Основные проблемы процесса организации хаджа в РФ,
6. Возможные решения проблем организации хаджа в РФ
7. Проблема распределения квот, проблема хадж-операторов.

4.1.5. *Устный опрос № 3. «Исламское образование в Республике Татарстан. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан».*

4.1.5.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по трёхбалльной системе (от 0 до 3 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет

студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Задачи современного исламского образования в РФ,
2. Проблемы современного исламского образования в РФ,
3. Сроки обучения в исламских образовательных учреждениях РФ,
4. Правила приёма и контингент учащихся исламских образовательных учреждений РФ
5. Проблема трудоустройства выпускников духовных учебных заведений в РФ
6. Проблема финансирования мусульманских учебных заведений в РФ.
7. Проблема аккредитации мусульманских учебных заведений в РФ.
8. Проблема отношений с государством мусульманских учебных заведений в РФ.

4.1.6. Письменная работа № 3 «Духовное управление мусульман Российской Федерации. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина».

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой курсав объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,

- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов включительно).

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. История возникновения ЦДУМ РФ,
2. Основные виды деятельности ЦДУМ РФ,
3. Муфтий Равиль Гайнутдин,
4. Аппарат ЦДУМ РФ,
5. Руководство ЦДУМ РФ,
6. Основные документы ЦДУМ РФ.

4.1.7. *Устный опрос № 4. «Социальная доктрина российских мусульман. Организация хаджа при Совете муфтиев России. Московский исламский институт».*

4.1.7.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по трёхбалльной системе (от 0 до 3 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.7.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Мусульмане в современной России.
2. Ислам и общественная мораль,
3. Наука, культура, образование и ислам.
4. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений,
5. Отношение ислама к крайностям и радикализму,
6. Отношение мусульман к государству и политике.
7. Мусульмане и экономические вопросы.

4.1.8. Письменная работа № 4 «Центральное духовное управление мусульман России. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина»

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой курсав объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов включительно).

4.1.8.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

1. Муфтий ЦДУМ России Талгат Таджуддин.
2. Региональные структуры ЦДУМ России.
3. Печатный орган ЦДУМ России «Маглюмат аль-Булгар».
4. Биография Верховного муфтия Талгата Таджуддина,
5. Образование, деятельность Талгата Таджуддина на посту Верховного муфтия, председателя ЦДУМ России.
6. Финансовое обеспечение ЦДУМ РФ.
7. Понятие ахунства и его отличие от муфтията.
8. Юрисдикция ЦДУМ.

4.1.9. *Устный опрос № 5. «Координационный центр мусульман Северного Кавказа. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа. Исламское образование в республиках Северного Кавказа».*

4.1.9.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по четырёх-балльной системе (от 0 до 4 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.9.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.9.3. Содержание оценочного средства

1. История возникновения Координационного центра мусульман Северного Кавказа,
2. Председатель Координационного центра мусульман Северного Кавказа,
3. Основные виды деятельности Координационного центра мусульман Северного Кавказа.
4. Деятельность женщин при КЦМ СК,
5. Муфтияты Северо-Кавказского федерального округа,
6. ДУМ Ставропольского края,
7. ДУМ Чеченской Республики,
8. ДУМ Кабардино-Балкарской Республики,
9. ДУМ Республики Дагестан,
10. ДУМ РСО-Алания,
11. ДЦМ Республики Ингушетия,
12. ДУМ Республики Адыгея.

4.1.10. Письменная работа № 5 «Исламская литература и СМИ. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов».

4.1.10.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой курсав объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических

задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов включительно).

4.1.10.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.10.3. Содержание оценочного средства

1. Появление и развитие исламских СМИ в России.
2. Региональные СМИ, российские мусульманские группы в социальных сетях.
3. Российские мусульманские газеты.
4. Российские мусульманские журналы.
5. Российские мусульманские сайты.
6. Принципы формирования списка экстремистских материалов.
7. Запрет смыслов Корана в переводе Э. Кулиева.
8. Запрет «40 хадисов имама ан-Навави».
9. Реакция мусульманское общественности на запрет религиозной литературы.

4.1.11. ***Устный опрос № 6. "Российские мусульманские диаспоры за рубежом. Салафизм (ваххабизм) в современной России. Экстремистская организация"Хизб ут-Тахрир" [запрещена в РФ] в современной России ".***

4.1.11.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по четырёх-балльной системе (от 0 до 4 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано

излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.11.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.11.3. Содержание оценочного средства

1. Российское мусульманское студенчество за рубежом,
2. Российские мусульманские диаспоры в Турции,
3. Российские мусульманские диаспоры в арабских странах,
4. Российские мусульманские диаспоры в Центральной Азии,
5. Российские мусульманские диаспоры в Европе,
6. Российские мусульманские диаспоры в США.
7. Салафизм (ваххабизм) в дореволюционной России,
8. Салафизм (ваххабизм) в СССР,

9. Региональные особенности российского салафизма,

10. Ключевые фигуры российского салафизма.

11. Экстремистская организация «*Хизб ут-Тахрир» [запрещена в РФ] в* современной России. Её запрет. Противодействие экстремистской пропаганде.

4.1.12. Письменная работа № 6». Суфизм в России - история и современность.

4.1.12.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой курсав объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными проблемами теологии, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5 баллов включительно).

4.1.12.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Ислам в современной России", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Ислам в современной России", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Ислам в современной России";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Ислам в современной России", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Ислам в современной России", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.12.3. Содержание оценочного средства

1. Суфизм в дореволюционной России.
2. Суфизм в СССР.
3. Региональные особенности российского суфизма.
4. Суфийская литература.
5. Ключевые фигуры российского суфизма.
6. Суфийское возрождение в бывшем Советском Союзе.
7. Распространение нео- и квазисуфийских организаций в бывших советских республиках Средней Азии и Закавказья.
8. Идеологический конфликт суфизма и салафизма/ваххабизма.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Тестирование (элемент промежуточного контроля)

Тип оценочного средства: тестирование.

Вид теста: тест закрытого типа.

Данное задание представляет собой тест закрытого типа. К каждому вопросу предлагается перечень ответов, один из которых является правильным.

Тест выполняется в течение 90 минут. По истечении 90 минут учащийся сдаёт тест вне зависимости от того, на сколько вопросов были даны ответы.

Баллы студенту начисляются за данный на вопрос верный ответ (по 2 балла за вопросы с 1 по 5, включительно и по 1 баллу за вопросы с 6 по 15, включительно).

В случае, если на вопрос дан неверный ответ, либо ответ на вопрос не дан, баллы не начисляются.

Общее количество баллов за тест является суммой из баллов, начисленных за правильные ответы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Тестовое задание раздаётся учащимся непосредственно перед выполнением промежуточного контрольного задания. Учащимся оглашается количество вопросов теста, время, отведённое на его выполнение, количество баллов, соответствующее верному ответу на каждый вопрос теста.

Тест включает в себя 15 вопросов различного уровня сложности.

Тест выполняется в течение 90 минут. По истечении 90 минут учащийся сдаёт тест вне зависимости от того, на сколько вопросов были даны ответы.

Баллы студенту начисляются за данный на вопрос верный ответ.

В случае, если на вопрос дан неверный ответ, либо ответ на вопрос не дан, баллы не начисляются.

Общее количество баллов за тест является суммой из баллов, начисленных за правильные ответы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал свыше 13 правильных ответов на вопросы теста;

– дал ответы на все вопросы теста;

– выполнил тест за отведённый отрезок времени.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал более 10, но менее 14 правильных ответов на вопросы теста;

– дал ответы на все вопросы теста;

– выполнил тест за отведённый отрезок времени.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал более 7, но менее 11 правильных ответов на вопросы теста;

– оставил без ответа не более двух вопросов теста;

– выполнил тест с незначительной (до 2 минут) задержкой по времени.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал менее 7 правильных ответов на вопросы теста;

– оставил без ответа более двух вопросов теста;

– выполнил тест с задержкой по времени свыше 2 минут.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?

А. 50

Б. 40

В. 30
Г. 60

2. Какие регионы более заселены мусульманами?
А. Восточная Сибирь
Б. Поволжье
В. Западная Сибирь
Г. Крым

3. Какова, примерно, численность мусульман в России?
А. 20 мил.
Б. 15 мил.
В. 30 мил
Г. 25 мил

4. С каких годов в современной России была провозглашена свобода совести и вероисповедания?
А. 1990
Б. 1980
В. 2000
Г. 1970

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?
А. спортивную школу
Б. институт
В. школу
Г. медресе

6. Священная книга мусульман?
А. Библия
Б. Коран
В. Тора
Г. Трипитака

7. Кто такой имам?
А. председатель Совета муфтиев
Б. выпускник исламского учебного заведения
В. глава Духовного управления
Г. духовный наставник

8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?
А. Совет муфтиев России
Б. РПЦ
В. КЦ ДУМСК
Г. ЦДУМ РФ

9. СМР - организация, которая является...
А. самостоятельным официальным объединением мусульман
Б. самостоятельным неофициальным объединением мусульман
В. структурным подразделением ЦДУМ РФ
Г. конкурирующей с ЦДУМ РФ организацией

10. Суфизм для Среднего Поволжья является...

А. традиционной формой ислама;

Б. нетрадиционной формой ислама;

В. в данном регионе суфизм не встречается.

11. Основной проблемой при экспертизе перевода смыслов Корана является...

А. невозможность точно перевести поэтический текст Корана

Б. возможность самостоятельной трактовки Корана переводчиком

В. изменения в арабском языке, имевшие место с VII в. до наших дней.

12. В СМР в 2012 г. с фетвой против признания территории РФ "дар-аль-харб" выступил муфтий...

А. Башкортостана;

Б. Азиатской части РФ,

В. Европейской части РФ,

Г. Северной Осетии-Алании

13. Основной причиной особого внимания к Таврическому муфтияту остаётся то, то...

А. ...его члены начали захватывать мечети ДУМ Республики Крым

Б. ... тарик большинства его членов (хабашитов) находится в Киеве и поддерживает АТО

В. ...юрисдикция его действия точно не определена;

14. Основная причина противоречий салафитов и суфиев в том, что...

А. Салафиты не считают суфиев мусульманами;

Б. Салафиты и суфии придерживаются различных мазхабов;

В. у суфиев и салафитов нет догматических противоречий

15. Организация «Хизб ут-Тахрир» [запрещена в РФ] на территории РФ.

А. Действует официально в соответствии с принципами свободы совести;

Б. Действует неофициально, поскольку не может быть зарегистрирована в определённом законом порядке.

В. признана экстремистской на основе проверенной доказательной базы и - запрещена.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1 Экзамен *в виде письменной работы.*

Тип задания: письменная работа

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы
сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

4.3.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное задание состоит в том, чтобы в течение 90 минут подготовить письменное сообщение по двум из вопросов темы (на выбор педагога либо по выбору в случайном порядке).

Минимальный объём сообщения - 300 слов.

Максимальный объём сообщения - 800 слов.

Не допускается дословное копирование источников и литературы.

Работа, не соответствующая параметрам объёма, а также - выполненная за период времени дольше 90 минут к оценке не принимается и считается не выполненной.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Оценка за письменную работу может составлять от 0 до 30 баллов.

4.2.2.2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

"Отлично" (86-100 баллов). - В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- основные понятия, концепции и проблемы, связанные с фундаментальными проблемами теологии, видеть системные связи между ними;
- в полном объеме методы, применяемые в теологии, а также принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

уметь:

- самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений;
- в полном объеме использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала.

владеть:

- навыками выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по проблемам теологии, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога;
- широким спектром навыков сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

"Хорошо" (72-85 баллов)- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- основные понятия, концепции и проблемы, связанные с фундаментальными проблемами теологии;

- основные методы, применяемые в теологии, а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по проблемам теологии.

уметь:

- аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений;

- использовать основные теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала.

владеть

- навыками выделять, разграничивать, формулировать, сравнивать смыслы, содержащиеся в текстах по проблемам теологии;

- основными навыками сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

"Удовлетворительно" (56-71 балл) - Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с фундаментальными проблемами теологии;

- некоторые методы, применяемые в теологии, а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике.

уметь:

- излагать позиции авторов тех или иных теологических идей;

- использовать базовые теологические методы для сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала.

владеть:

- навыками выделять отдельные смыслы, содержащиеся в текстах по проблемам теологии, формулировать их своими словами;

- отдельными навыками сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

"Неудовлетворительно" (от 0 до 55 баллов) - Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными проблемами теологии, не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

- элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологическое проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность.

уметь:

- излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства;

- использовать элементы базовых теологические методы для сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала, набор которых не позволяет добиться целостного и объективного ого результата.

владеть

- отдельными элементами навыков выделять отдельных смыслов, содержащиеся в текстах по проблемам теологии. Недостаточным уровнем навыков формулировок их своими словами.
- отдельными элементами навыков сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

4.3.2.3 Содержание оценочного средства

1. Ислам в современной России как предмет исследования.
2. Дореволюционный период развития ислама в России.
3. Татарское реформаторство и просветительство XIX в.
4. Явление кадимизма в татарском обществе.
5. Идеология и сущность джадидизма.
6. Ислам в СССР.
7. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление.
8. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности.
9. Организация хаджа в Республике Татарстан.
10. Индустрия халяль в Республике Татарстан.
11. Исламское образование в Республике Татарстан.
12. Медресе в РТ — история и современность.
13. Российский исламский институт, Казанский исламский университет.
14. Болгарская исламская академия – становление и развитие.
15. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан.
16. Духовное управление мусульман Российской Федерации.
17. Социальная доктрина российских мусульман.
18. Организация хаджа при Совете муфтиев России.
19. Московский исламский институт.
20. Центральное духовное управление мусульман России.
21. Координационный центр мусульман Северного Кавказа.
22. Муфтияты Северо-Кавказского федерального округа.
23. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа.
24. Исламское образование в республиках Северного Кавказа.
25. Исламская литература и СМИ.
26. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов.
27. Исламское книгоиздание в России.
28. Российские мусульманские диаспоры за рубежом.
29. Салафизм (ваххабизм) в современной России.
30. Запрещенные экстремистские организации в современной России.
31. Суфизм в России – история и современность.
32. Суфизм: региональные особенности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Ислам в современной России

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Излученко, Т.В. История ислама: учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Асадуллин, Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность. - 2-е изд., стер. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-16-104665-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550165 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Малашенко, А. В. Надо ли бояться ислама? / А. В. Малашенко. - Москва: Весь Мир, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-7777-0669-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013642 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. История Ислама в России: монография / под общ. ред. Р. М. Мухаметшина. - Казань: Российский исламский институт, 2022. - 554 с. - ISBN 978-5-498-00925-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029709 (дата обращения: 03.04.2026)

Дополнительная литература:

1. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность: монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 108с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442. - ISBN 978-5-16-012878-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045380 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Армстронг, К. Поля крови: Религия и история насилия / Армстронг К. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 538 с.: ISBN 978-5-91671-488-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/761092 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06 Ислам в современной России

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
«17» апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07 Современные проблемы исламской теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Шангараев Р. Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать современное состояние избранной области теологии
- Знать современные проблемы исламской теологии

Должен уметь:

- Уметь применять углубленные знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии
- Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения

Должен владеть:

- Владеть знаниями о современном состоянии ислама в России
- Владеть навыками решения современных проблем исламской теологии
- Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.07 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 84 часов.

Контроль (зачет) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Теология как наука. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных исследовательских направлений	3	1	0	0	17
2.	Теологические знания и современные научные системы.	3	0	2	0	17
3.	Историческая традиция и современные теологические концепции	3	1	2	0	17
4.	Основные направления современных теологических исследований.	3	2	4	0	17
5.	Теологические аспекты современных мировых проблем.	3	2	4	0	16
	Итого		**6**	**12**	**0**	**84**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теология как наука. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных исследовательских направлений

Общее понятие теологии. Историческое и современное понимание теологии как науки. Историко-смысловые значения термина «теология». Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, профетическая. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология. Понятие исламской теологии. Термины «усул ад-дин», «илм ал-илахиййат». Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук: коранистика, хадисоведение, исламское вероучение, исламская юриспруденция, основы исламского права, суфизм. Исламская теология в более узком понимании. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.

Современные проблемы теологии: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса, понятие «теология» в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук. Дискуссии по вопросу введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Светский характер образования и теология. Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран. Особенности развития теологии в мусульманских странах. Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.

Тема 2. Теологические знания и современные научные системы.

Вера и разум: их соотношение в истории теологии. Формулы: «верить, чтобы понимать» и «понимать, чтобы верить». Понятие и смысл откровения. Объективная и субъективная стороны откровения: откровение и чудо; откровение и экстаз. Проблемы методологии в исламской теологии. Понятие и становление метода в исламской теологии. Рационально-

философский и мистический методы теологического знания. Методологические принципы в исламоведческих исследованиях. Место методов теологии в современном научном знании.

Тема 3. Историческая традиция и современные теологические концепции

Современные теологические концепции, течения и школы. Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики. Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения. Модернизм в исламе. Исламский модернизм и традиционализм. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства. Вклад татарских мусульманских ученых в богословско-философскую мысль ислама. Джадидизм и кадимизм. Неоджадидизм и евроислам. Исследовательские направления исламской теологии.

Тема 4. Основные направления современных теологических исследований.

Актуализация теологических исследований в современном мире. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Проблема верховной власти. Проблемы веры. Проблема вероотступничества. Противостояние экстремизму. Проблемы предопределения и свободы воли. Проблема сущности и атрибутов Аллаха. Понятие региональных форм ислама. Отношение ислама к разнообразию религий и религиозному плюрализму. Ислам и глобализация. Политика и религия. Проблема всеохватной божественной милости. Проблема иджтихада и таклида. Новые проблемы исламского права. Проблема перевода и толкования Корана.

Тема 5. Теологические аспекты современных мировых проблем.

Религия в контексте межцивилизационных отношений. Религия в контексте мультикультурализма. Божественная и научная трактовка новых открытий и явлений. Глобализация. Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму. Отношение к экологии и социальным проблемам. Религиозная мораль и культура.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Журнал «Минбар»* - *https://www.minbar.su/*
2. *ИД Медина* - *http://www.idmedina.ru/books/theology/*
3. *Ислам в современном мире* - https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index
4. Журнал «Исламоведение» - http://islam.dgu.ru/
5. Исламский образовательный портал "Даруль-Фикр" - https://darulfikr.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

Вид работ	Методические рекомендации
	положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Вид работ	Методические рекомендации
	Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Современные проблемы исламской теологии

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07 Современные проблемы исламской теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа № 2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знать современное состояние избранной области теологии Знать современные проблемы исламской теологии Уметь применять углубленные знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии Владеть знаниями о современном состоянии ислама в России Владеть навыками решения современных проблем исламской теологии	**Текущий контроль:** *Контрольная работа №1* *Контрольная работа №2* **Промежуточная аттестация:** *Устный опрос по вопросам к зачету*
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать современные проблемы исламской теологии Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** *Контрольная работа №1* *Контрольная работа №2* **Промежуточная аттестация:** *Устный опрос по вопросам к зачету*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-1	Знает состояние избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает современное состояние избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме современное состояние избранной области теологии	Не знает состояние избранной области теологии,
	Знает некоторые базовые проблемы исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные современные проблемы исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме современные проблемы исламской теологии	Не знает некоторые базовые проблемы исламской теологии,
	Умеет применять некоторые базовые знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять основные знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме применять углубленные знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии	Не умеет применять некоторые базовые знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии,
	Владеет некоторыми базовыми знаниями о современном состоянии ислама в России, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями о современном состоянии ислама в России, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме знаниями о современном состоянии ислама в России	Не владеет некоторыми базовыми знаниями о современном состоянии ислама в России,
	Владеет некоторыми базовыми навыками решения современных проблем исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками решения современных проблем исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками решения современных проблем исламской теологии	Не владеет некоторыми базовыми навыками решения современных проблем исламской теологии,
ОПК-4	Знает некоторые основные современные проблемы исламской теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает некоторые современные проблемы исламской теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме современные проблемы исламской теологии	Не знает некоторые основные современные проблемы исламской теологии,

	Умеет решать учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает при этом значительные ошибки	Умеет решать нестандартные учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения	Не умеет решать учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения
	Владеет некоторыми базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	Не владеет некоторыми базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа №1 – 25 баллов

Контрольная работа №2 – 25 баллов

Итого *25 + 25* = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Устный опрос по вопросам к зачету – 50 баллов.

Итого 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Контрольная работа №1*

4.1.1.1. Порядок проведения.

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 25 баллов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;

– В ответе нет фактологических ошибок;

– Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Хотя бы один вопрос раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Ни один вопрос не раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Коран и другие священные Писания. Сходства и различия.
2. Роль хадисов в исламе. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.
3. Исторические типы теологии.
4. Методы теологического знания.
5. Место теологии в системе наук. Связь теологии с другими науками.
6. Теология и религиозная философия: сходство и различие.
7. Специфика исламской теологии.
8. Основные религиозно-правовые школы в исламе.
9. Источники исламской теологии. Историческое становление исламской теологии.
10. Основные периоды развития исламской теологии.
11. Общие сведения об Акыде. Столпы ислама.
12. Особенности развития исламской богословской мысли в России.
13. Понятие систематической теологии. Структура теологических дисциплин.
14. Фундаментальные и прикладные разделы теологии.
15. Особенности «университетской» теологии и ее основные источники.
16. Цели и задачи изучения теологии в высшей школе. «Университетская» теологи как один из источников возрождения духовной культуры в России.
17. Абу Хамид ал-Газали. «Критерий различия ислама и ереси».
18. «Теологические аспекты в книге Т. Ибрагима «Коранический гуманизм».
19. «Проблема предопределения и свободы воли».
20. «М. Бигиев «Проблема всеохватности божьей милости».
21. «Проблема правоверия и вероотступничества».
22. «Отношение ислама к разнообразию религий и религиозному плюрализму».
23. «Статус хадисов и сунны как источников права».
24. Проблема познания в современной исламской теологии.
25. «Проблема иджтихада и таклида».
26. Гендерные проблемы!

4.1.2. Контрольная работа №2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 25 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;

– В ответе нет фактологических ошибок;

– Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Хотя бы один вопрос раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Ни один вопрос не раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Образовательная модель исламской теологии в российской высшей школе
2. Исламское теологическое образование в странах СНГ
3. Исламское теологическое образование в странах Западной Европы
4. Теологическое образование в странах Восточной Азии и Ближнего Востока
5. Каковы основные причины введения теологии в систему высшего образования в России?
6. В чем цель и задачи подготовки теологов? В чем заключается своеобразие образовательной программы подготовки специалистов-теологов?
7. Каковы основные области профессиональной деятельности будущих специалистов теологов? С какими смежными профессиями может пересекаться деятельность специалистов в области теологии?
8. Как взаимосвязаны религиозное образование и подготовка специалистов теологов в государственных высших учебных заведениях? Должен ли быть студент теолог непременно верующим человеком?
9. Чем обусловлен выбор термина «Теология» для обозначения соответствующего направления и специальности в российской высшей школе? Каковы основные особенности теологического образования на западе?
10. Этапы развития калама.
11. Определение понятия «Калам». Тематика и цель калама
12. Мутазилитский калам и западноевропейская философия с позиций проблемного подхода.
13. «Матуридитская школа».
14. Ашаритская теология. Поздние ашариты: Ал-Бакыллани, Ашариты Нишапура, Ал-Газали.
15. Модернизм в исламе.
16. Методологические принципы в исламоведческих исследованиях.
17. Исламский модернизм и традиционализм.
18. Проблема познания в современной исламской теологии.
19. «Проблема иджтихада и таклида».
20. Проблема зла в современной исламской теологии.
21. Критика течений, отрицающих существование Всевышнего.
22. Учение о бытии в современной исламской теологии.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный опрос по вопросам к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения.

На подготовку дается 40 минут. В билете 2 вопроса. Студент должен устно максимально полно раскрыть вопрос.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;

– В ответе нет фактологических ошибок;

– Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Оба вопроса раскрыты полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Хотя бы один вопрос раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Ни один вопрос не раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Философско-теологические и социокультурные основания джадидизма. Современное прочтение трудов-джадидов (Мусы Бигиева, Ризаэддина Фахретдина, А. Курсави, А. Утыз-Имяни, Ш. Марджани).
2. История мусульманского образования в России.
3. Понятие мусульманской культуры и ее место в духовном возрождении России.
4. Символ веры имама ан-Насафи и его толкования.
5. Наука и религия: современные концепции.
6. Современные исследования по суфизму.
7. Суфийские сочинения имама аль-Газали.
8. Глобализация, экология и др.: рецепции теологических измерений.
9. Творчество российского исламского духовенства: поиски теологических парадигм.
10. Труды Галимджана Баруди в звучании «вчерашнее завтра».
11. Концепция о всеобщей милости Аллаха.
12. Основные вехи в истории мусульманской философии.
13. Коран и коранические науки: поиски ответов современным явлениям (Ю. Кардави, Т. Ибрагим и др.).
14. Исламское возрождение в постсоветское время: современные теологические идеи.
15. Современные теологические школы в христианстве: основные направления.
16. Теология в системе гуманитарных знаний: современные интерпретаций.
17. Трудности толкования Корана.
18. Коран и социальные проблемы.
19. Теология в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.

20. Общее понятие теологии. Историческое и современное понимание теологии как науки.
21. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных исследовательских направлений.
22. Светский характер образования и теология. Соотношение понятий «богословие» и «теология».
23. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
24. Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран.
25. Особенности развития теологии в мусульманских странах.
26. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.
27. Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, профетическая.
28. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.
29. Понятие исламской теологии. Термины «усул ад-дин», «илм ал-илахиййат».
30. Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук: коранистика, хадисоведение, исламское вероучение, исламская юриспруденция, основы исламского права, суфизм.
31. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.
32. Вера и разум: их соотношение в истории теологии. Формулы: «верить, чтобы понимать» и «понимать, чтобы верить». Понятие и смысл откровения.
33. Объективная и субъективная стороны откровения: откровение и чудо; откровение и экстаз.
34. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.
35. Место методов теологии в современном научном знании.
36. Современные теологические системы
37. Современные варианты взаимной корреляции оценок достижений в теологических и научных сферах.
38. Современные теологические концепции, течения и школы.
39. Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.
40. Современные школы и толки исламской теологии.
41. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства.
42. Вклад татарских мусульманских ученых в богословско-философскую мысль ислама.
43. Джадидизм и кадимизм.
44. Неоджадидизм и евроислам. Исследовательские направления исламской теологии.
45. Актуализация теологических исследований в современном мире. Проблема «правоверия» и «заблуждения».

46. Проблема верховной власти. Проблемы веры. Проблема вероотступничества. Противостояние экстремизму.
47. Проблемы предопределения и свободы воли. Проблема сущности и атрибутов Аллаха. Понятие региональных форм ислама. Отношение ислама к разнообразию религий и религиозному плюрализму.
48. Ислам и глобализация. Политика и религия.
49. Проблема всеохватной божественной милости. Проблема иджтихада и таклида.
50. Теологические аспекты современных мировых проблем.
51. Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму.
52. Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.
53. Возможные сферы межконфессионального диалога.
54. Степень адаптации религиозных норм к современным реалиям на примере авраамических религий.
55. Координация просветительской работы по профилактике экстремизма.
56. Координация просветительской работы по культурноэкономическим вопросам.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Современные проблемы исламской теологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553523 (дата обращения: 29.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Малашенко, А. В. Надо ли бояться ислама? / А.В. Малашенко. - М.: Весь Мир, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-7777-0669-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013642 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Мухаметшин, Р. М. Современные проблемы исламской теологии: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, С. Ахмедов. - Казань: РИИ, 2017. - 405 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217009 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Мухаметшин, Р. М. Современные проблемы исламской теологии. Часть 1: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань: РИИ, 2021. - 289 с. - ISBN 978-5-6045132-2-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029731 (дата обращения: 03.04.2026)

Дополнительная литература:

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва: Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346235 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: монография / Ю. А. Бабинов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065213 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3

к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Современные проблемы исламской теологии

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
Ф.Г. Хуснутдинов
«__» апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Б1.О.08 **Программа дисциплины (модуля)**
Сакральные тексты ислама

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Шангараев Р. Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее со-вершенствова-ния на основе традиционной нравственности
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать основы традиционной нравственности

Должен уметь:

- Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений
- Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии

Должен владеть:

- Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности
- Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.08 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 48.04.01 «Теология (профиль: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии)» и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа - 86 часов.

Контроль (зачет) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коран как основной источник положений ислама	4	2	2	0	28
2.	Тема 2. Сунна пророка Мухаммада, хадисы	4	2	6	0	28
3.	Тема 3. Другие тексты ислама (фетвы, проповеди, молитвы святых и авторитетных мусульман и т.д.)	4	2	4	0	30
	Итого		**6**	**12**	**0**	**86**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Коран как основной источник положений ислама

Введение в специфику Корана, лексика, структура. История Корана. Списки Османа, Зейд бин Сабит. Тартиль, тавиль и таджвид. Мединские суры. Мекканские суры. Асбаб нузуль. Отменяющие и отменяемые аяты. Темы Корана. Порядок сур. Количество сур, длина сур. Буквы в начале сур. Корническая лексика. Знаки препинания в Коране.

Тема 2. Сунна пророка Мухаммада, хадисы

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления; первые мухаддисы. Первые хадисы. Способы оформления хадисов. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе. Передатчики хадисов, система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.

Тема 3. Другие тексты ислама (фетвы, проповеди, молитвы святых и авторитетных мусульман и т.д.)

Сфера применения других текстов, имеющих религиозную значимость для мусульман. Мусульманские святые. Фетвы. Молитвы-дуа. Комментарии к сборникам хадисов. Агиографии мусульманских святых: сподвижников, суфийских шейхов. Зикры. Тасбихаты. Суфийские трактаты. Традиция заучивания религиозных сочинений наизусть при учебе в медресе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при

изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Journal of Qur'anic studies* - http://www.euppublishing.com/loi/jqs
2. *Qur'an concordance* - http://referenceworks.brillonline.com/browse/quran-concordance
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада - http://www.vostlit.info/
4. В.Ф. Гиргас. Арабско-русский словарь к хрестоматии и Корану - http://www.harf.ru/
5. Священный Коран - http://quran-online.ru/
6. Сборники хадисов - http://hadis.info/sborniki-xadisov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ

Вид работ	Методические рекомендации
	профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 48.04.01 "Теология" и профилю подготовки «Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

Приложение№1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Сакральные тексты ислама

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08 Сакральные тексты ислама

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Контрольная работа 1
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Контрольная работа 2
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Тестирование
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.2. Зачет
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	Знать основы традиционной нравственности Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избран-ной области теологии при решении теологических задач	Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-6	знает некоторые основы традиционной нравственности, допускает при этом значительные ошибки	знает базовые основы традиционной нравственности, допускает незначительные ошибки	знает в полном объеме основы традиционной нравственности	Не знает основы традиционной нравственности
	Умеет экстраполировать некоторую базовую ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет экстраполировать базовую ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений	Не умеет экстраполировать базовую ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений
	Владеет некоторыми базовыми навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	Не владеет базовыми навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности
ОПК-2	Умеет применять некоторые основные полученные знания при решении задач в избранной области	Умеет применять основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии,	Умеет в полном объеме применять полученные знания при решении задач в	Не умеет применять основные полученные знания при

	теологии, допускает при этом значительные ошибки	допускает незначительные ошибки	избранной области теологии	решении задач в избранной области теологии
	Владеет некоторыми базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	Не владеет базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:
Распределение баллов за формы текущего контроля:
тестирование – 30
контрольная работа 1 – 10
контрольная работа 2 – 10
Итого 10+10+30=50 баллов

Зачет – 50 баллов
50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – не зачтено
56-100 –зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа 1

4.1.1.1. Порядок проведения

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Коран как священная книга мусульман
2. Структура Корана
3. Мекканские суры
4. Мединские суры, их специфика
5. Язык Корана
6. Списки Османа, Зейд бин Сабит.
7. Тартиль, тавиль и таджвид.
8. Асбабнузуль.
9. Отменяющие и отменяемые аяты.
10. Знаки препинания в Коране

4.1.2. Контрольная работа 2

4.1.2.1. Порядок проведения

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по 10-балльной шкале.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Сфера применения текстов, имеющих религиозную значимость для мусульман.
2. Мусульманские святые.
3. Фетвы.
4. Молитвы-дуа.
5. Комментарии к сборникам хадисов.
6. Агиографии мусульманских святых: сподвижников, суфийских шейхов.
7. Зикры.
8. Тасбихаты.
9. Суфийские трактаты.
10. Традиция заучивания религиозных сочинений наизусть при учебе в медресе

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 30 минут.

4.1.3.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

1. Кому было ниспослано Евангелие (Инджиль)?
а) пророку Исе
б) пророку Мусе
в) пророку Ибрахиму
г) пророку Мухаммаду

2. Какая сура должна быть обязательно прочтена в намазе?
а) Ан-нас (люди)
б) Ал-ихляс (очищение)
в) Ал-фалак (Рассвет)
г) Ал-фатиха (открывающая книгу)

3. Из скольких ракятов состоит праздничный намаз?
а) 8
б) 6
в) 4
г) 2

4. Как называется ночь, в которой началось ниспослание Корана?
а) ночь волеизъявления
б) ночь предопределения
в) ночь послушания
г) ночь предрешения

5. Как назывался год, в котором родился пророк Мухаммад?
а) годом верблюда
б) годом слона
в) годом коровы
г) годом барана

6. Как называется вторая сура в Коране?
а) Корова
б) Люди

в) Женщины
г) Рассвет

7. Как называется предложение в Коране?
а) сура
б) аят
в) строка
г) строфа

8. Имена скольких пророков упомянуто в Коране?
а) 24
б) 25
в) 26
г) 27

9. Что означает выражение «Аллаху Акбар»?
а) Аллах Высок
б) Аллах Велик
в) Аллах Вездесущ
г) Аллах Всемогущ

10. Что означает выражение «Ал-хамдулиЛляхи»?
а) Благодарность Аллаху
б) Обращение к Аллаху
в) Хвала Аллаху
г) Поклонение Аллаху

11. Что нужно сделать в первую очередь для принятия Ислама?
а) Выполнить намаз
б) Выплатить закят
в) Произнести шахаду
г) Продержать пост

12. Какова была участь фараона во время погони за Мусой?
а) Был убит стрелой
б) Утонул
в) Отравился
г) Был заколдован

13. Сколько сур в Коране?
а) 112
б) 113
в) 114
г) 115

14. Как называется глава в Коране?
а) часть
б) заголовок
в) сура
г) аят

15. Сколько аятов содержит самая маленькая сура Корана?

а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

16. Какая сура есть в Коране?
а) Тараканы
б) Муравьи
в) Сверчки
г) Жуки

17. Сколько аятов содержит самая большая сура Корана?
а) 284
б) 286
в) 288
г) 290

18. Какой из этих сур нет в Коране?
а) Ибрахим
б) Юнус
в) Юсуф
г) Муса

19. Какого цвета была корова, которую зарезали последователи Мусы?
а) Коричневая
б) Черная
в) Желтая
г) Белая

20. Каким повелением началось ниспослание Корана пророку Мухаммаду?
а) пиши
б) думай
в) читай
г) оповещай

21. Какая сура не имеет в начале «Бисмиллях»?
а) Добыча
б) Преграды
в) Покаяние
г) Скот

22. Как в Коране именуется община пророка Мусы?
а) Сыны Адама
б) Сыны Йакуба
в) Сыны Исраила
г) Сыны Ибрахима

23. Какая сура есть в Коране?
а) Осы
б) Шмели
в) Пчелы
г) Мухи

24. Какой суры нет в Коране?
а) Верующие
б) Неверные
в) Лицемеры
г) Преступившие

25. Как звали сына пророка Закарийи?
а) Юсуф
б) Яхъя
в) Юнус
г) Харун

26. К скольким месяцам, согласно утверждению Корана, приравнивается ночь предопределения?
а) 100
б) 1000
в) 10000
г) 1000000

27. Как называлась пещера, в которой были ниспосланы первые аяты Корана?
а) Сур
б) Кахф
в) Хира
г) Джабаль

28. Какой из предложенных вариантов относится к названию суры?
а) Рассердился
б) Нахмурился
в) Разгневался
г) Обиделся

29. Что обретает человек при поминании Аллаха, согласно аяту 28 суры 13?
а) Терпение
б) Спокойствие
в) Надежда
г) Милость

30. Какое из этих названий не относится к Корану?
а) Зикр
б) Фуркан
в) Китаб
г) Хусбан

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Зачет оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Оценка работа умножается на коэффициент 0,5, то есть при оценке 100 баллов студент получает 50 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Коран как священная книга мусульман.
2. Структура Корана.
3. Мекканские суры.
4. Мединские суры, их специфика.
5. История Корана.
6. Асбаб нузуль.
7. Отменяющие и отменяемые аяты.
8. Тафсир и его виды.
9. Сунна.
10. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.
11. Классификация хадисов.
12. Сборники хадисов.
13. Наука критики передатчиков хадисов (Илм ал-джархваал-та'дил).
14. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама.
15. Традиционалисты и традиционалистская идеология на рубеже VIII-IX вв.
16. Классические источники по фикху.

17. Фетвы, молитвы-дуа, салаваты, их характеристика и специфика.
18. Агиографии мусульманских святых: сподвижников, суфийских шейхов.
19. Зикры, тасбихаты.
20. Суфийские трактаты.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08 Сакральные тексты ислама

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. – 305 с. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553523 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва: Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/346235 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. – М.: ИД «Ансар», 2007.
2. Денфер А. Коранические науки: учебное пособие / А. Денфер. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 102 с. – Текст электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=368076 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Михайлова, Л. Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536531 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.А. Шагавиев. – Российский исламский институт, 2017. – 128 с. – Текст электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=368152 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08 Сакральные тексты ислама

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Направленность (профиль) подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
«__» апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Хадисоведение

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

1. Хайруллин Р. М., кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры теологии Болгарской исламской академии;
2. Аль-Асри Саиф Али Мохамед, доктор гуманитарных наук, преподаватель кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

- Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии

Должен владеть:

- Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.09 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 84 часа.

Контроль (зачет) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина	1	1	0	0	10
2.	Тема 2. Сунна	1	0	2	0	10
3.	Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов. Признак количества передатчиков. Признак источника.	1	2	2	0	10
4.	Тема 4. Наука критики передатчиков хадисов (Илм ал-джарх ва ал-та'дил).	1	0	2	0	12
5.	Тема 5. Сборники хадисов.	1	0	2	0	12
6.	Тема 6. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама	1	2	2	0	10
7.	Тема 7. «Традиционалисты» и традиционалистская идеология на рубеже VIII-IX вв.	1	1	0	0	10
8.	Тема 8. Критика хадисов как источника.	1	0	2	0	10
	Итого		**6**	**12**	**0**	**84**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления; первые мухаддисы. Первые хадисы. Способы оформления хадисов. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе. Передатчики хадисов, система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.

Тема 2. Сунна

Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин). Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха). Она состоит из поступков пророка Мухаммада (фи'л), его высказываний (каул) и невысказанного одобрения (такрир). Сунна передавалась устно сподвижниками (асхабами) пророка Мухаммада и была зафиксирована в виде хадисов.

Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов. Признак количества передатчиков. Признак источника.

Хадис «сахих» (достоверный): «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса). Категория наиболее достоверных, с точки зрения мусульманских авторитетов, хадисов. Одним из главных условий достоверности хадиса является наличие заслуживающих доверия передатчиков хадисов, обладающими хорошей памятью; не противоречие другим достоверным хадисам и отсутствие других недостатков.

Хадис мутаваттир (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи): Хадис аль-мутаваттир аль-ляфзый (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис аль-мутаваттир аль-ма-навий (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу). Хадис мутаваттир - это такой хадис или хабар, который передавали в каждом классе или разряде (табакат) передатчиков. Например, существует класс (табакат) малых и больших сахабов, класс табиинов и табиу-табиинов и другие табакаты.

Хадис кудси; определение хадиса кудси, отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси; богооткровенные хадисы, отличающиеся от других хадисов тем, что они исходили непосредственно от Аллаха. Хадис-кудси также имеет названия хади́с-илля́хи и рабба́ни

Тема 4. Наука критики передатчиков хадисов (Илм ал-джарх ва ал-та'дил).

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология. Накд аль-хадис: критика хадиса. Начало критики. Суфьян ас-Саури из Куфы (97-161)

Тема 5. Сборники хадисов.

Сахих аль-Бухари; Сахих Муслим; Сунан ан-Насаи; Сунан Абу Дауда; Сунан ат-Тирмизи; Сунан ибн Маджа; Муватта Малика; Муснад Ахмада ибн Ханбала. Характер книг. Что произошло с ранней хадисоведческой литературой? Методология цитирования в литературе по хадисам. Примеры цитат мухаддисов. Публикация книг.

Тема 6. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама

Суннитский хадис - шиитский хабар. Умаййадские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах. ХАБАР (араб. - рассказ, притча, предание) - в исламскую традицию хабар вошел как предание о речах и поступках пророка Мухаммеда и в этом значении является синонимом хадиса. В раннем исламе эти два термина употреблялись как совершенно равнозначные.

Тема 7. «Традиционалисты» и традиционалистская идеология на рубеже VIII-IX вв.

Традиционалистские школы и центры. Талаб ал-илм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII - начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама. Куфийская школа. Ханафитский мазхаб от ученых Куфы. Шархи, комментарии, хаваши. Ученые куфийской школы.

Тема 8. Критика хадисов как источника.

Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та'дил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику (марфу от Пророка, маукуф от сахиба, макту от табиа). Типы сборников по способу организации материала - мусаннаф, муснад; сороковники арбаун (например, ан-Навави). История создания основного корпуса хадисов в VII-X вв.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку

тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Journal of Qur'anic studies* - *http://www.euppublishing.com/loi/jqs*
2. *The Hadith Library* - *http://ahadith.co.uk/*
3. Институт восточных рукописей РАН - http://orientalstudies.ru
4. Сектор философии исламского мира. ИФ РАН - http://iph.ras.ru/islamphil.htm
5. Священный Коран - http://quran-online.ru/
6. Сборники хадисов - http://hadis.info/sborniki-xadisov/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель

Вид работ	Методические рекомендации
	напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к

Вид работ	Методические рекомендации
	выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Хадисоведение

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.09 Хадисоведение

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа № 2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избран-ной области теологии при решении теоло-гических задач	Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	**Текущий контроль:** *Контрольная работа № 1* *Контрольная работа № 2* **Промежуточная аттестация:** *Устный опрос по вопросам к зачету*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-2	Умеет применять некоторые основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Не умеет применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии
	Владеет некоторыми базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	Не владеет знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации,

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:
Текущий контроль:
Контрольная работа № 1 – 30 баллов
Контрольная работа № 2 – 20 баллов
Итого *30 + 20* = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет
Устный опрос по вопросам к зачету
Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:
56-100 Зачтено
0 – 55 не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Контрольная работа № 1
4.1.1.1. Порядок проведения.
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 30 баллов.
Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся – Оба вопроса раскрыты полно;
– Студент ответил верно на 14-15 тестовых вопросов;
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– Студент ответил верно на 12-13 тестовых вопросов;
Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– Студент ответил верно на 10-11 тестовых вопросов;
Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– Студент ответил верно на 0-9 тестовых вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства
1. Кому было ниспослано Евангелие (Инджиль)?
   а) пророку Исе
   б) пророку Мусе
   в) пророку Ибрахиму
   г) пророку Мухаммаду

2. Какая сура должна быть обязательно прочтена в намазе?
   а) Ан-нас (люди)
   б) Ал-ихляс (очищение)
   в) Ал-фалак (Рассвет)
   г) Ал-фатиха (открывающая книгу)

3. Из скольких ракятов состоит праздничный намаз?
   а) 8
   б) 6
   в) 4
   г) 2

4. Как называется ночь, в которой началось ниспослание Корана?
   а) ночь волеизъявления
   б) ночь предопределения
   в) ночь послушания
   г) ночь предрешения

5. Как назывался год, в котором родился пророк Мухаммад?
   а) годом верблюда
   б) годом слона
   в) годом коровы
   г) годом барана

6. Как называется вторая сура в Коране?
   а) Корова
   б) Люди
   в) Женщины
   г) Рассвет

7. Как называется предложение в Коране?
   а) сура
   б) аят
   в) строка
   г) строфа

8. Имена скольких пророков упомянуто в Коране?
   а) 24
   б) 25
   в) 26
   г) 27

9. Что означает выражение «Аллаху Акбар»?
   а) Аллах Высок
   б) Аллах Велик
   в) Аллах Вездесущ
   г) Аллах Всемогущ

10. Что означает выражение «Ал-хамду лиЛляхи»?
    а) Благодарность Аллаху
    б) Обращение к Аллаху

в) Хвала Аллаху
г) Поклонение Аллаху

11. Что нужно сделать в первую очередь для принятия Ислама?
а) Выполнить намаз
б) Выплатить закят
в) Произнести шахаду
г) Продержать пост

12. Какова была участь фараона во время погони за Мусой?
а) Был убит стрелой
б) Утонул
в) Отравился
г) Был заколдован

13. Сколько сур в Коране?
а) 112
б) 113
в) 114
г) 115

14. Как называется глава в Коране?
а) часть
б) заголовок
в) сура
г) аят

15. Сколько аятов содержит самая маленькая сура Корана?
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

1-а; 2-г; 3-г; 4-б; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-б; 10-в; 11-в; 12-б; 13-в; 14-в; 15-б

***4.1.2.* Контрольная работа № 2**

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполняется на занятии. Максимум можно получить 20 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– **Все** вопроса раскрыты полно;

– В ответе нет фактологических ошибок;

– Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Все вопроса раскрыты полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Хотя бы половина вопросов раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Менее половины вопросов не раскрыто полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.
2. История становления хадисоведения.
3. Первые мухаддисы.
4. Первые хадисы.
5. Способы оформления хадисов.
6. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе.
7. Передатчики хадисов.
8. Система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.
9. Определение Сунны и ее связь с Кораном.
10. различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (табиин).
11. Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха).
12. Фи'л, каул и такрир.
13. Хадис сахих.
14. Хадис сахих лизатихи.
15. Хадис сахих лигайрихи.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный опрос по вопросам к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине в первом семестре предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– **Все** вопроса раскрыты полно;

– В ответе нет фактологических ошибок;

– Студент понимает причинно-следственные связи исторических событий и может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Все вопроса раскрыты полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Хотя бы половина вопросов раскрыт полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Менее половины вопросов не раскрыто полно;

– В ответе есть фактологические ошибки;

– Студент не понимает причинно-следственные связи исторических событий и не может их наглядно объяснить;

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.
2. История становления хадисоведения.
3. Первые мухаддисы.
4. Первые хадисы.
5. Способы оформления хадисов.
6. Хадисы как источник права и их место в системе священных и нормативных текстов в исламе.
7. Передатчики хадисов.
8. Система сохранения и защиты информации, передаваемой в хадисах.
9. Определение Сунны и ее связь с Кораном;
10. Различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (табиин).
11. Сунна как второй после Корана источник исламского права (фикха).
12. Фи'л, каул и такрир.
13. Хадис сахих.
14. Хадис сахих лизатихи.
15. Хадис сахих лигайрихи.
16. Хадис мутаватир.
17. Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый.
18. Хадис аль-мутаватир аль-ма-навий.
19. Хадис мутаватир.
20. Хадис кудси; определение хадиса кудси.
21. Отличие священного хадиса (кудси) от Корана
22. Количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси.
23. Хади́с-илля́хи и рабба́ни.
24. Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов.
25. Иснад Муттасил.
26. Иснад гаир-Муттасил.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Хадисоведение

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Иззетов, Р. Ф. Хадисоведение: учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань: РИИ, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-6048933-1-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029760 (дата обращения: 31.04.2026)
2. Азами, М. М. Хадисоведение: учебное пособие / М. М. Азами. - Казань: РИИ, 2015. - 123 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217536 (дата обращения: 31.04.2026)
3. Сабирзянов, Р. С. «Хадисоведение» (усуль аль-хадис): методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р. С. Сабирзянов. - Казань: РИИ, 2020. - 53 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215730 (дата обращения: 15.11.2023)
4. Самигулин, М. Г. Методические рекомендации «Хадисоведение» (усуль аль-хадис): методические рекомендации / М. Г. Самигулин. - Казань: РИИ, 2020. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215728 (дата обращения: 31.04.2026)

Дополнительная литература:

1. Михайлова, Л. Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536531 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Излученко, Т.В. История ислама: учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145 (дата обращения: 31.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее: монография / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - Москва: Восточная литература, 2005. - 375 с. - ISBN 5-02-018467-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/444224 (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09 Хадисоведение

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.10 Методология научных исследований в исламской теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Силаева З.В, кандидат политических наук доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать богословскую специфику исследований в избранной области теологии
- Знать основные методы исследований в области теологии

Должен уметь:

- Уметь сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области
- Уметь осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии

Должен владеть:

- Владеть навыками применения теологической методологии при решении научно-исследовательских задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.10 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1-2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 151 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	*Тема 1. Методика написания научной работы*	1	1	0	0	18
2.	*Тема 2. Начало исследования и написания ВКР.*	1	1	2	0	18
3.	*Тема 3. Работа с информацией.*	1	1	2	0	18
4.	*Тема 4. Научная этика*	1	1	2	0	20
1.	*Тема 1. Основы методологии научной деятельности*	2	1	0	0	18
2.	*Тема 2. Методы научного познания, используемые в теологии.*	2	1	2	0	23
3.	*Тема 3. Характеристика качественных методов в исследованиях в исламской теологии*	2	1	1	0	18
4.	*Тема 4. Количественные методы сбора для исследований в исламской теологии*	2	1	1	0	18
	Итого		**8**	**10**	**0**	**151**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр:

Тема 1. Методика написания научной работы.

Понятие научного исследования, его специфика и основные элементы. Виды научно-исследовательских работ. Структурные компоненты теоретического познания (научная проблема, научная гипотеза, научная теория). Формы научно-исследовательских работ студентов и основные требования, предъявляемые к ним.

Тема 2. Начало исследования и написания ВКР. *Объект и предмет исследования. Понятие проблемной ситуации. Истинные и мнимые научные проблемы: критерии отличия. Этапы постановки проблемы, цели и задачи исследования. Предварительная постановка проблемы. Этап анализа проблемы. Этап оценки научной проблемы. Этап выдвижения проекта.*

Тема 3. Работа с информацией. *Поиск литературы. Российская государственная библиотека. Электронные библиотеки. Оформление списка литературы.*

Тема 4. Научная этика. *Нарушения этики научного сообщества. Правила корректного цитирования. Нарушение научной этики. Совместная ответственность за нарушение научной этики. Благодарности. Плагиат. Объем цитирования и проблема самостоятельности научной работы.*

2 семестр:

Тема 1. Основы методологии научной деятельности.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Принципы научного познания проблем теологии. Методологическая культура теолога как ученого и источники ее формирования.

Тема 2. Методы научного познания, используемые в теологии.

Специфика методики теологического исследования. Основные методы, используемые в теологии. Теория идей: сущность и основные представители. Дискурс анализ. Контент анализ. Основные принципы контент-анализа. Нарративный анализ. Сравнительный анализ. Герменевтический подход в исследованиях по исламской теологии. Феноменологический подход в исследованиях по исламской теологии.

Тема 3. Характеристика количественных методов исследования в исламской теологии.

Понятие и особенности количественных исследований. Общие сведения о выборке исследования. Основные виды выборки. Связь показателей выборки, видов выборки с проблемой, задачами и гипотезами исследования. Метод опроса. Разновидности опросов. Особенности анкетного опроса. Основные источники вторичных данных, использование статистических данных в научных исследованиях в исламской теологии.

Тема 4. Качественные методы сбора для исследований в исламской теологии

Особенности качественных исследований. Интервью как метод качественных исследований. Виды интервью. Сущность и особенности использования метода фокус-групп. Наблюдение и его виды. Преимущества и недостатки включенного наблюдения, его особенности и границы применения. Метод анализа документов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитические портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
4. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
5. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
6. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
7. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press
8. Журнал «Исламоведение» - http://islam.dgu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка

Вид работ	Методические рекомендации
	мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Методология научных исследований в исламской теологии

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.10 Методология научных исследований в исламской теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении теологического исследования».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «*Написание научной статьи*».

».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. « *Герменевтический подход в исследованиях по исламской теологии*».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «*Феноменологический подход в исследованиях по исламской теологии.*».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Методы научных исследований в исламской теологии»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Знать богословскую специфику исследований в избранной области теологии Знать основные методы исследований в области теологии Уметь сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области Уметь осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии Владеть навыками применения теологической методологии при решении научно-исследовательских задач	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-3	Знает некоторую основную богословскую специфику исследований в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную богословскую специфику исследований в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме богословскую специфику исследований в избранной области теологии	Не знает основную богословскую специфику исследований в избранной области теологии,
	Знает некоторые основные методы исследований в области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные методы исследований в области теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме основные методы исследований в области теологии	Не знает основные методы исследований в области теологии,
	Умеет сопоставлять некоторые основные богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области, допускает при этом значительные ошибки	Умеет сопоставлять основные богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области	Не умеет сопоставлять основные богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области,
	Умеет осуществлять поиск некоторой основной научной информации в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Умеет осуществлять поиск основной научной информации в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии	Не умеет осуществлять поиск некоторой основной научной информации в избранной области теологии,
	Владеет некоторыми базовыми навыками применения теологической	Владеет базовыми навыками применения теологической методологии при решении научно-	Владеет в полном объеме навыками применения теологической методологии при	Не владеет навыками применения теологической методологии при

	методологии при решении научно-исследовательских задач, допускает при этом значительные ошибки	исследовательских задач, допускает незначительные ошибки	решении научно-исследовательских задач	решении научно-исследовательских задач,

4 семестр:

Текущий контроль:

Текущий контроль:

Контрольные работы – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–10 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен состоит из двух частей и выполняется письменно. Первая часть – это задания, содержащие открытые и закрытые вопросы, направленные на проверку знания терминологии и информации по основным методам научных исследований в исламской теологии. Вторая часть – задание, направленное на умение работать с материалами и применять изученные в ходе курса методы на практике.

Каждый студент получает билет, в котором содержится два задания. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Методология научных исследований в исламской теологии», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

Письменный экзамен – 50 баллов (по 30 баллов за первую часть (1 правильный ответ – 1 балл); 20 баллов за вторую часть)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении теологического исследования».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер

задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, в которой отразить обзор литературы и проанализировать степень научной разработанности по выбранной вами теме (теме магистерской диссертации).

Минимальный объем ответа - 1000 слов. Максимальный объем - 1500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована, содержать характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «*Написание научной статьи*».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать научную статью по теме магистерской диссертации.

Минимальный объем ответа – 20.000 печатных знаков. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «*Герменевтический подход в исследованиях по исламской теологии*»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как и для чего один (на выбор студента) из современных ученых, использовал герменевтический подход в исследованиях по исламской теологии.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «*Феноменологический подход в исследованиях по исламской теологии.*».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как и для чего один (на выбор студента) из современных ученых, использовал феноменологический подход в исследованиях по исламской теологии.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Методы научных исследований в исламской теологии»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, выполнив следующие задания: 1) раскройте сущность понятия «метод», дайте определение понятию «научный метод»; 2) дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование,

интервьюирование, тестирование, экспертный опрос, социометрия. Приведите примеры их использования для проведения научных исследований в исламской теологии; 3) Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается не менее 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе методология научных исследований в исламской теологии.

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения методологии научных исследований в исламской теологии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные методы научных исследований в исламской теологии, их сущность.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках определения методологии научных исследований в исламской теологии.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по основным вопросам методологии научных исследований в исламской теологии.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «методологии» как системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
2. Научное познание и научное исследование.
3. Структура научного знания.
4. Критерии научности знания.
5. Классификация научного знания.
6. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
7. Принципы научного познания проблем теологии.
8. Методологическая культура теолога как ученого и источники ее формирования.
9. Специфика методики теологического исследования.
10. Основные методы, используемые в теологии.
11. Теория идей: сущность и основные представители.
12. Дискурс анализ.
13. Контент анализ. Основные принципы контент-анализа.
14. Нарративный анализ.
15. Герменевтический подход в исследованиях по исламской теологии.
16. Феноменологический подход в исследованиях по исламской теологии.
17. Метод критическо-аналитической обработки текста.
18. Логический и гносеологический уровни рефлексии текста.
19. Понятие и особенности количественных исследований.
20. Общие сведения о выборке исследования.
21. Основные виды выборки.
22. Связь показателей выборки, видов выборки с проблемой, задачами и гипотезами исследования.
23. Метод опроса.
24. Разновидности опросов.
25. Особенности анкетного опроса.
26. Основные источники вторичных данных, использование статистических данных в научных исследованиях в исламской теологии.
27. Особенности качественных исследований.

28. Интервью как метод качественных исследований.
29.Виды интервью.
30. Сущность и особенности использования метода фокус-групп.
31. Анализ документов.
32. Выбор документальных источников.
33.Проблема достоверности документальной информации.
34. Первичный и вторичный документ.
35. Жесткие и мягкие методы анализа документов.
36. Наблюдение и его виды.
37. Преимущества и недостатки включенного наблюдения, его особенности и границы применения.

Примерные задания в билете.

Часть 1.

1. Какое исследование представляет собой разновидность стратегии по изучению социальной реальности, предполагающей во-первых, сбор первичных эмпирических данных с помощью методов наблюдения, интервью, биографических прогулок, картографии и проективных техник, а во-вторых, комплексный анализ полевых данных посредством интерпретативных, дискурсивных, биографических, феноменологических, герменевтических и визуальных подходов? Ответ: _____

2. Какое исследование предполагает регулярные замеры характеристик или состояния одного и того же субъекта / объекта на протяжении длительного периода времени, иногда даже в течении нескольких десятков лет?

1) Исследование случая (case-study)
2) Сравнительное исследование
3) Лонгитюдное исследование
4) Многофокусное полевое исследование.

Ответ: _____

Часть 2.

1. На примере любого архива данных сделайте подборку исследований, раскрывающих вопросы, актуальные для темы вашего исследовательского проекта. Подумайте о том, можно ли решить какие-либо из ваших содержательных задач, опираясь только на вторичные данные. А могут ли вторичные данные помочь вам в корректировке инструментария исследования.

2. Напишите свой гайд интервью по теме вашего исследования. Проверьте его качество в соответствии с критериями, предложенными М. Кастильо-Монтойя? Какие варианты для усовершенствования гайда вы можете предложить?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Методология научных исследований в исламской теологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Шохин, В. К. Теология: введение в богословские дисциплины: учебно-методическое пособие / В. К. Шохин. - Москва, 2002. - 123 с. - ISBN 5-201-02085-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345854 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: монография / Рос.акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар, ун-т; отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - Москва: ИФРАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357141 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Зенкин, С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - Москва: Нов.лит. обозр., 2012. - 560 с. (Научная библиотека). ISBN 978-5-86793-986-1, 1500 экз. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/425238 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Нижников, С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913521 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности: монография / В. К. Батурин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-9558-0302-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403679 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919451 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Методология научных исследований в исламской теологии

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф.Г. Хуснутдинов
"__" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.11 Исламская сравнительная теология

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар-2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Полосин В. С., доктор философских наук, кандидат политических наук, профессор кафедры теологии Болгарской исламской академии

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности вероучений, культов и организаций других религий в сравнении с исламом

Должен уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности в области сравнительной исламской теологии;
- применять полученные знания в решении междисциплинарных проблем в условиях прикладных и фундаментальных исследований
- пользоваться источниками, научной и справочной литературой;
- вести взаимоуважительный межрелигиозный диалог;
- содействовать социальному партнерству с другими религиями России на благо российскому обществу и государству

Должен владеть:

целостным представлением о феномене религиозной веры и его влиянии на социальные отношения, о феномене религиозных и псевдорелигиозных течений и групп в мире и на территории РФ;

навыками выявления типологии религии, сравнительного анализа теологий иных религий и их сопоставления с исламской традицией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.11 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 48 часов.

Контроль (зачет) – 4 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Теологический анализ древних религий	1	2	2	0	15
2.	Сравнительный теологический анализ авраамических религий.	1	2	6	0	20
3.	Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.	1	2	6	0	13
	Итого		**6**	**12**	**0**	**48**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исламская сравнительная теология как научная дисциплина

Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Предмет и задачи, метод, теория религиозных архетипов. Причины возникновения и классификация мифов и религий. Обзор основных источников и пособий.

Теологический анализ мифов и древних религий: Месопотамии, Египта, Греции и Рима, индуизма, сикхизма, конфуцианства и даосизма.

Теологический анализ с позиций ислама буддизма и зороастризма.

Тема 2. Сравнительный теологический анализ авраамических религий.

Понятие и виды авраамических религий. Обстоятельства возникновения; характерные особенности, вероучения и теология. Источники откровения.

Вероучение иудаизма. Иудейский гностицизм и Каббала.

Теология христианства до раскола церкви. Специфика теологии католиков и православных.

Теология Реформации.

Теология православия в России.

Отношения авраамических религий друг к другу.

Тема 3. Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.

Критерии сакральности текста откровения.

Отношение к Ибрахиму и Исмаилу.

Понятие «сыновства Богу».

Понятие любви к Богу и Бога к Своим созданиям.
Понятие зла и греха.
Учение о рае и аде.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Minbar. Islamic studies».
2. ДУМ РТ - http://dumrt.ru/ru/
3. Азбука веры (православие): https://azbyka.ru
4. Электронная еврейская энциклопедия (ЭЕЭ): https://eleven.co.il
5. Ислам в современном мире – https://islamjournal.idmedina.ru/jour
6. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения: https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/ocherki-sravnitelnogo-religiovedenija/
7 Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов, верований: https://djvu.online/file/TFCsqmc9yT6FB?ysclid=mmam3sp4g794070076

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места,

Вид работ	Методические рекомендации
	понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе.

Вид работ	Методические рекомендации
	Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;
- Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Исламская сравнительная теология

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.11 Исламская сравнительная теология

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа № 1.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2 Устный опрос

4.1.2.1 Порядок проведения

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа № 2.

4.1.3.1. Порядок проведения

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры. Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Знать актуальное состояние исследований в избранной области Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации Владеть навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
	Умеет анализировать некоторые базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает при этом значительные ошибки	Умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая	Не умеет анализировать базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
	Умеет фрагментарно анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	Не умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире
ОПК-2	Знает некоторые исследования в избранной области, допускает при этом значительные ошибки	Знает состояние исследований в избранной области, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме актуальное состояние исследований в избранной области	Не знает исследования в избранной области
	Умеет применять некоторые основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Не умеет применять основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии

	Владеет некоторыми базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	Не владеет базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации
	Владеет некоторыми базовыми навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач	Не владеет базовыми навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:
Текущий контроль:
Контрольная работа № 1 – 15 баллов
Устный опрос – 20 баллов
Контрольная работа № 2 – 15

Итого 15 + 15 + 20 = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет
В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение теологической терминологией, умение интерпретировать предложенное в вопросе проблемное поле, применять в его анализе знание концепций и учений в области исламской теологии. Устный ответ по билетам – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Работы выполняются дома в электронной форме и присылаются в виде файла .doc/.docx/.pdf на электронный адрес преподавателя. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_5, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы.

Подготовка контрольной работы (в форме эссе).

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- титульный лист;
- введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу;
- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.; подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. Итоговый балл умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

– подготовка по темам эссе;
– понимание основных идей конкретной темы;
– способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Исламская сравнительная теология как научная дисциплина.
Предмет и задачи, метод, теория религиозных архетипов.
Причины возникновения и классификация мифов и религий.
Обзор основных источников и пособий.

Теологический анализ мифов и древних религий: Месопотамии, Египта, Греции и Рима, индуизма, сикхизма, конфуцианства и даосизма.

Теологический анализ с позиций ислама буддизма и зороастризма.

Понятие и виды авраамических религий.

Обстоятельства возникновения; характерные особенности, вероучения и теология. Источники откровения.

Вероучение иудаизма. Иудейский гностицизм и Каббала.

Теология христианства до раскола церкви.

Специфика теологии католиков и православных.

Теология Реформации.

Теология православия в России.

Отношения авраамических религий друг к другу.

Критерии сакральности текста откровения.

Сопоставление отношения к Ибрахиму и Исмаилу.

Понятие «сыновства Богу».

Понятие любви к Богу и Бога к Своим созданиям.

Понятие зла и греха.

Учение о рае и аде.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. Баллы за устный опрос умножаются на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Предмет и задачи, метод, теория религиозных архетипов. Причины возникновения и классификация мифов и религий. Обзор основных источников и пособий.

Теологический анализ мифов и древних религий: Месопотамии, Египта, Греции и Рима, индуизма, сикхизма, конфуцианства и даосизма.

Теологический анализ с позиций ислама буддизма и зороастризма.

Тема 2. Сравнительный теологический анализ авраамических религий.

Понятие и виды авраамических религий. Обстоятельства возникновения; характерные особенности, вероучения и теология. Источники откровения.

Вероучение иудаизма. Иудейский гностицизм и Каббала.

Теология христианства до раскола церкви. Специфика теологии католиков и православных.

Теология Реформации.

Теология православия в России.

Отношения авраамических религий друг к другу.

Тема 3. Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.

Критерии сакральности текста откровения.
Отношение к Ибрахиму и Исмаилу.
Понятие «сыновства Богу».
Понятие любви к Богу и Бога к Своим созданиям.
Понятие зла и греха.
Учение о рае и аде.

4.1.3. Контрольная работа № 2.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам темы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. Баллы за письменную работу умножаются на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Предмет и задачи, метод, теория религиозных архетипов. Причины возникновения и классификация мифов и религий. Обзор основных источников и пособий.

Теологический анализ мифов и древних религий: Месопотамии, Египта, Греции и Рима, индуизма, сикхизма, конфуцианства и даосизма.

Теологический анализ с позиций ислама буддизма и зороастризма.

Тема 2. Сравнительный теологический анализ авраамических религий.

Понятие и виды авраамических религий. Обстоятельства возникновения; характерные особенности, вероучения и теология. Источники откровения.

Вероучение иудаизма. Иудейский гностицизм и Каббала.

Теология христианства до раскола церкви. Специфика теологии католиков и православных.

Теология Реформации.

Теология православия в России.

Отношения авраамических религий друг к другу.

Тема 3. Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.

Критерии сакральности текста откровения.
Отношение к Ибрахиму и Исмаилу.
Понятие «сыновства Богу».
Понятие любви к Богу и Бога к Своим созданиям.
Понятие зла и греха.
Учение о рае и аде.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 56-100 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы, связанные с тематикой новых религиозных движений в исламе.

Описывает и интерпретирует теологические концепции с точки зрения новых религиозных движений в исламе.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем, представленных в источниках новых религиозных движений в исламе.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области новых религиозных движений в исламе.

Использует теологические концепции для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем ценностно-социальной сферы.

Называет представителей новых религиозных движений в исламе.

Классифицирует их взгляды с позиций религиоведческих и теологических классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе мыслителей ислама.

Поясняет значение терминов

Формулирует основные концепции в области теологии.

Называет отдельных представителей новых религиозных движений в исламе и отдельные новые религиозные движения в исламе.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Соотносит основные термины и их значения.

Не называет представителей основных новых религиозных движений в исламе. Не соотносит мыслителей, теоретиков и их исторические эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших религиозных ученых. Не формулирует мировоззренческие проблемы.

Не понимает значения терминов.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в области исламской теологии.

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Исламская сравнительная теология как научная дисциплина. Предмет и задачи, метод, теория религиозных архетипов. Причины возникновения и классификация мифов и религий. Обзор основных источников и пособий.*

Теологический анализ мифов и древних религий: Месопотамии, Египта, Греции и Рима, индуизма, сикхизма, конфуцианства и даосизма.

Теологический анализ с позиций ислама буддизма и зороастризма.

Тема 2. Сравнительный теологический анализ авраамических религий.

Понятие и виды авраамических религий. Обстоятельства возникновения; характерные особенности, вероучения и теология. Источники откровения.

Вероучение иудаизма. Иудейский гностицизм и Каббала.

Теология христианства до раскола церкви. Специфика теологии католиков и православных.
Теология Реформации.
Теология православия в России.
Отношения авраамических религий друг к другу.

Тема 3. Сопоставление позиций авраамических религий по актуальным темам вероучения.

Критерии сакральности текста откровения.
Отношение к Ибрахиму и Исмаилу.
Понятие «сыновства Богу».
Понятие любви к Богу и Бога к Своим созданиям.
Понятие зла и греха.
Учение о рае и аде.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Исламская сравнительная теология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Полосин В.С. Исламская сравнительная теология: учебное пособие / В.С. Полосин. - Болгар: Болгарская исламская академия, 2022. - 448 с. - (Наши издания). - ISBN 978-5-6048515-1-7. – В фонде 10 экз. + электронный формат PDF.
2. Лебедев В. Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 456 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. – В фонде 15 экз.
3. Азбука веры (православие): https://azbyka.ru
4. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения: https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/ocherki-sravnitelnogo-religiovedenija/
5. Электронная еврейская энциклопедия (ЭЕЭ). Создана в 2004–2006 гг. на базе Краткой еврейской энциклопедии в 11 томах, изданной в Иерусалиме в 1976–2005 гг. Размещена по адресу: https://eleven.co.il – Доступ свободный.

Дополнительная литература

1. Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов, верований: https://djvu.online/file/TFCsqmc9yT6FB?ysclid=mmam3sp4g794070076
2. Толковая Библия, или Комментарии на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета: в 7 т. / под ред. А. П. Лопухина. - Изд. 4-е. - Москва : Дар, 2009.: https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/tolkovaja_biblia/
3. Полосин В. С. Понятие фитры в эпистемологии/ Minbar. Islamic studies/Том 13, №3 (2020) https://www.minbar.su/jour/article/view/797

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.11 Исламская сравнительная теология

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф.Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.12 Теологические основания и коррекция религиозной идентичности

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар – 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Хакимзянов Р.Н.., кандидат психологических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии  Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности  Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
- Знать основы традиционной нравственности
- Знать способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами
- Знать богословскую специфику исследований в избранной области теологии

Должен уметь:

- Уметь критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов
- Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением
- Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений
- Уметь осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии
- Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию
- Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения

Должен владеть:

- Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
- Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности
- Владеть навыками применения теологической методологии при решении практических задач
- Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.12 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 48 часов.

Контроль (зачет) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религиозная идентичность как понятие: наука и теология	1	2	2	0	15
2.	Тема 2. Религиозная идентичность, ее составляющие	1	2	4	0	15
3.	Тема 3. Коррекция религиозной идентичности	1	2	6	0	18
	Итого		**6**	**12**	**0**	**48**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Религиозная идентичность как понятие: наука и теология

Религиозная идентичность как категория религиозного сознания. Теологический аспект религиозной идентичности. Факторы формирования религиозной идентичности в России в различные исторические периоды. Религиозная идентичность как комплексная статусно-идентификационная база для формирования массовых социальных практик. Религиозная идентичность как средство социализации. Религиозная идентичность как средство демаркации "свой-чужой" в транснациональном обществе. Религиозная идентичность как система этических и эстетических ориентиров. Религиозная идентичность как система мотиваций. Религиозная идентичность в исламской психологии. Религиозная идентичность как динамично

развивающаяся система. Религиозная идентичность как часть вероучительной догматики. Религиозная идентичность в постсекулярном обществе.

Тема 2. Религиозная идентичность, ее составляющие

Процесс формирования религиозной идентичности: ключевые подходы. Этапы религиозного обращения. Соотнесение и отождествление индивидом себя или других с базовыми и типическими для данного религиозного сообщества ценностно-нормативными, социально-ролевыми, и статусными характеристиками. Связь процесса религиозной идентификации с определением социального статуса и последующим воспроизводством соответствующих религиозных практик. Индивидуальная религиозность. Религиозная идентификация в семье. Религиозная идентификация в мультикультурном обществе. Религиозная идентификация как система правовых взаимоотношений. Соотношение социальной, гражданской и религиозной самоидентификации. Структурный вопрос управления самоидентификацией. Содержательный вопрос управления самоидентификацией. Объективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки). Традиция как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности. Социальные стандарты как составляющие объективного сегмента религиозной идентичности. Социальные нормы как составляющие объективного сегмента религиозной идентичности. Этические ориентиры как составляющие объективного сегмента религиозной идентичности. Субъективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки). Категория идентичности, произвольно контролируемая субъектом, как составляющая субъективного сегмента религиозной идентичности. Ограничения произвольного контроля субъекта над своей идентичностью. Механизм преодоления препятствий над произвольным регулированием и саморегулированием субъективного сегмента идентичности. Соотношение объективной и субъективной составляющих религиозной идентичности.

Тема 3. Коррекция религиозной идентичности

Понятие коррекции в общественных науках. Принцип единства диагностики и коррекции и его применение к религиозной идентичности. Ограничения коррекции религиозной идентичности в светском государстве. Соотнесение понятий «коррекции идентичности» и «социальная норма». Диагностика религиозности с использованием методов психологии. Возможные ошибки диагностики. Духовные потребности. Сущность и виды духовного потребления. Методы нивелирования средового влияния. Методы нивелирования харизматического влияния. Вопрос о создании и использовании контрконтента. Вопрос о диагностике необходимых направлений реабилитации. Комплексная и точечная реабилитация. Остаточная диагностика коррекции религиозной идентичности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *ДУМ РФ* - http://dumrf.ru/
2. ЦДУМ России - http://cdum.ru/
3. *ДУМ РТ* - http://dumrt.ru/ru/
4. Журнал «Исламоведение» - http://islam.dgu.ru/
5. *Исламский информационный портал* - http://www.islam.ru/
6. Ислам в современном мире – https://islamjournal.idmedina.ru/jour
7. Исламский портал - http://www.islam-portal.ru/
8. Религиоведческий журнал. Этническая и религиозная идентичности: содержание понятий и современное состояние - http://religjourn.ru/nauka/post-209/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ

Вид работ	Методические рекомендации
	профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Теологические основания и коррекция религиозной идентичности

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.12 *Теологические основания и коррекция религиозной идентичности*

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос №1по теме № 1 "Религиозная идентичность как понятие: наука и теология"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа № 1 по теме № 2 "Религиозная идентификация"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3 Устный опрос № 2 по теме №3 " Составляющие религиозной идентичности "

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4 Письменная работа № 2 по теме № 4 " Коррекция религиозной идентичности "

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1.Тестирование(как элемент промежуточного контроля)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. Зачёт в виде письменной работы

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Уметь критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	Знать основы традиционной нравственности Знать способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Знать богословскую специфику исследований в избранной области теологии Уметь осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

	Владеть навыками применения теологической методологии при решении практических задач	
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использует знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляя критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем	Не знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
	Умеет критически оценивать некоторую информацию по широкому спектру теологических вопросов, допускает при этом значительные ошибки	Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов, допускает	Умеет в полном объеме критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов	Не умеет критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов

		незначительные ошибки		
	Умеет анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает при этом значительные ошибки	Умеет анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	Не умеет анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением
	Владеет некоторыми навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
УК-6	Знает некоторые основы традиционной нравственности, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовые основы традиционной нравственности, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме основы традиционной нравственности	Не знает основы традиционной нравственности
	Знает некоторые основные способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовые способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами	Не знает основные способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами
	Умеет экстраполировать некоторую	Умеет экстраполировать базовую	Умеет в полном объеме экстраполироват	Не умеет экстраполировать базовую ценностно-

	базовую ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений, допускает при этом значительные ошибки	ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений, допускает незначительные ошибки	ь ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений	смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений
	Владеет некоторыми базовыми навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	Не владеет базовыми навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности
ОПК-3	Знает некоторую основную богословскую специфику исследований в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную богословскую специфику исследований в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме богословскую специфику исследований в избранной области теологии	Не знает основную богословскую специфику исследований в избранной области теологии
	Умеет осуществлять поиск некоторой основной научной информации в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Умеет осуществлять поиск основной научной информации в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии	Не умеет осуществлять поиск основной научной информации в избранной области теологии

	Владеет некоторыми базовыми навыками применения теологической методологии при решении практических задач, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками применения теологической методологии при решении практических задач, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками применения теологической методологии при решении практических задач	Не владеет базовыми навыками применения теологической методологии при решении практических задач
ОПК-4	Умеет фрагментарно осуществлять профессиональную коммуникацию, допускает при этом значительные ошибки	Умеет в некоторых случаях осуществлять профессиональную коммуникацию, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную коммуникацию	Не умеет осуществлять профессиональную коммуникацию
	Умеет решать учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает при этом значительные ошибки	Умеет решать нестандартные учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения	Не умеет решать учебные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения
	Владеет некоторыми базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	Не владеет базовыми навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии

Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

За устный опрос № 1- 2 учащийся может получить от 0 до 10 баллов.

За письменные работы № 1- 2 учащийся может получить от 0 до 15 баллов.

Общая сумма баллов за устные и письменные работы: 10+10+15+15=50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачёт.

1. Тест – 20 баллов

2. Письменная работа - 30 баллов

Итого *20 + 30* = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос № 1 "Религиозная идентичность как понятие: наука и теология".*

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по десятибалльной системе (от 0 до 10 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также способность видеть системные связи

между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Религиозная идентичность как категория религиозного сознания.
2. Теологический аспект религиозной идентичности.

3. Идентичность как исторический и современный научный принцип.

4. Религиозная идентичность как комплексная статусно-идентификационная база для формирования массовых социальных практик.

5. Религиозная идентичность, как средство социализации

6. Религиозная идентичность, как средство демаркации "свой-чужой" в транснациональном обществе

7. Религиозная идентичность, как система этических и эстетических ориентиров.

8. Религиозная идентичность, как система мотиваций

9. Религиозная идентичность, как динамично развивающаяся система.

10. Религиозная идентичность, как часть вероучительной догматики.

4.1.2. Письменная работа № 1 "Религиозная идентификация "

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой и структурной системой предмета Теологические основания и коррекция религиозной идентичности и его соотношения с концепциями основными проблемами в догматике основных течений ислама, в объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по теологической проблематике, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Качество выполнения работы оценивается по пятнадцатибалльной шкале (от 0 до 15 баллов включительно).

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Процесс религиозной идентификации.
2. Соотнесение и отождествление индивидом себя или других с базовыми и типическими для данного религиозного сообщества ценностно-нормативными, социально-ролевыми, и статусными характеристиками.
3. Связь процесса с определением социального статуса и последующим воспроизводством соответствующих религиозных практик.
4. Мозаичная (витражная) идентичность.
5. Религиозная идентификация в семье.
6. Религиозная идентификация, в мультикультурном обществе.
7. Религиозная идентификация, как система правовых взаимоотношений
8. Соотношение социальной, гражданской и религиозной самоидентификации.
9. Структурный вопрос управления самоидентификацией.
10. Содержательный вопрос управления самоидентификацией.

4.1.3. Устный опрос № 2 на тему "Составляющие религиозной идентичности "

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Устный опрос представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство и владение понятийным аппаратом в объёмах, установленных Программой обучения.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 20 минут готовит ответ.

Готовый ответ учащегося имеет тайм-регламент 8 минут.

Учащийся обязан продемонстрировать знание основных понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также - способность видеть системные связи между ними. Задание оценивается по десятибалльной системе (от 0 до 10 баллов).

После этого студент в течение 20 минут готовит устный ответ, не пользуясь ни электронными, ни литературными ресурсами, ни собственными конспектами.

Преподаватель вызывает студентов по порядку получения задания. Студент выходит к доске/усаживается перед видеокамерой (в последнем случае - в развёрнутом виде предъявляет студенческий билет) и даёт устный ответ на поставленный вопрос. Хронометраж ответа должен составлять не более 8 минут.

Преподаватель оценивает выступление учащегося в соответствии с критериями, изложенными в п. "Критерии оценивания".

В ходе работы преподаватель проверяет, насколько полно, всесторонне и осмысленно студент усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Объективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки).
2. Традиции, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
3. Социальные стандарты, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
4. Социальные нормы, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
5. Этические ориентиры, как составляющая объективного сегмента религиозной идентичности.
6. Субъективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки)

7. Категория идентичности, произвольно контролируемая субъектом, как составляющая субъективного сегмента религиозной идентичности.

8. Ограничения произвольного контроля субъектом над своей идентичностью.

9. Механизм преодоления препятствий над произвольным регулированием и саморегулированием субъективного сегмента идентичности.

10. Соотношение объективной и субъективной составляющих.

4.1.4. Письменная работа № 2 по теме "Коррекция религиозной идентичности "

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тип задания: Письменная работа представляет собой занятие, во время которого учащиеся должны продемонстрировать знакомство с проблематикой и структурной системой предмета Теологические основания и коррекция религиозной идентичности и его соотношением с историко-культурными концепциями в догматике основных направлений современного ислама в объёмах, установленных Программой обучения. Форма подготовки задания – ответ, составленный в письменной форме.

Количество заданий в комплекте: Учащийся получает задание на всестороннее освещение одного из рассматриваемых в рамках темы вопросов.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по теологической проблематике, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога.

Письменная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме освещение одного из вопросов, предложенных для самостоятельного рассмотрения. Письменная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура работы:

- титульный лист,
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы,
- заключение

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание темы.

В заключении работы даются краткие выводы, полученные в результате осмысления проблемы, а также - изучения учебной, справочной и дополнительной литературы.

В список литературы студент включает только ту литературы, которую он использовал при написании работы.

Карточки с заданиями распределяются в случайном порядке среди учащихся группы. Учащийся получает карточку с заданием, после чего в течение 40 минут готовит ответ.

Учащийся обязан продемонстрировать насколько полно, всесторонне и осмысленно он (она) усвоил учебный материал. Результатом выполнения задания для студента также должна стать способность формировать логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ на поставленные вопросы. В ходе подготовки ответа на вопрос учащийся закрепляет знания об основных понятиях, концепциях и проблемах, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, а также способность видеть системные связи между ними. Студент также закрепляет в памяти информацию о методах, применяемых в теологии, а также принципах построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике. В ходе выступления студент формирует умение самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы выявляется способность учащегося использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала. Также в ходе работы должны сформироваться навыки выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по теологической проблематике, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога.

Качество выполнения работы оценивается по пятнадцатибалльной шкале (от 0 до 15 баллов включительно).

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый, точный и объективный ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", видеть системные связи между ними;

– знает в полном объеме методы, применяемые для рассмотрения вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формирует логичный, целостный, непротиворечивый ответ;

– знает основные понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

- знает основные методы, применяемые при исследовании проблем курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

– умеет аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности";

– знает некоторые методы, применяемые при рассмотрении вопросов курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике;

– умеет излагать позиции авторов тех или иных теологических идей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– знает часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с вопросами курса "Теологические основания и коррекция религиозной идентичности", не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;

– знает элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность

– умеет излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1.Общественное производство как производство человека в его общественных отношениях

2.Социальная инфраструктура духовного производства.

3.Духовные потребности.

4. Сущность и виды духовного потребления.

5. Методы нивелирования средового влияния.

6. Методы нивелирования харизматического влияния.

7. Вопрос о создании и использовании контрконтента

8. Вопрос о диагностике необходимых направлений реабилитации.

9. Комплексная и точечная реабилитация.

10. Остаточная диагностика коррекции религиозной идентичности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Тестирование (элемент промежуточного контроля

Тип оценочного средства: тестирование.

Вид теста: тест закрытого типа.

Данное задание представляет собой тест закрытого типа. К каждому вопросу предлагается перечень ответов, один из которых является правильным. Тест выполняется в течение 90 минут. По истечении 90 минут учащийся сдаёт тест вне зависимости от того, на сколько вопросов были даны ответы. Баллы студенту начисляются за данный на вопрос верный ответ (по 2 балла за вопросы с 1 по 5, включительно и по 1 баллу за вопросы с 6 по 15, включительно). В случае, если на вопрос дан неверный ответ, либо ответ на вопрос не дан, баллы не начисляются.

Общее количество баллов за тест является суммой из баллов, начисленных за правильные ответы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Тестовое задание раздаётся учащимся непосредственно перед выполнением промежуточного контрольного задания. Учащимся оглашается количество вопросов теста, время, отведённое на его выполнение, количество баллов, соответствующее верному ответу на каждый вопрос теста.

Тест включает в себя 15 вопросов различного уровня сложности.

Тест выполняется в течение 30 минут. По истечении 30 минут учащийся сдаёт тест вне зависимости от того, на сколько вопросов были даны ответы.

Баллы студенту начисляются за данный на вопрос верный ответ.

В случае, если на вопрос дан неверный ответ, либо ответ на вопрос не дан, баллы не начисляются.

Общее количество баллов за тест является суммой из баллов, начисленных за правильные ответы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ - 1 балл.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
А) психокоррекция;
Б) психопрофилактика;
В) психологическое просвещение;
Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:
А) «изучение»;
Б) «тестирование»;
В) «исправление»;
Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии человека.
Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
Г) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на принципиальное изменение самоидентификации личности

4. Объектом коррекции являются:
А) клинически здоровые люди;
Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
В) лица, имеющие те или иные изменения идентичности девиантного характера.
Г) лица, имеющие этическую дезориентацию

5. Предмет коррекции это:
А) процесс восстановления психологического здоровья;
Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.
Г) профессиональная деятельность человека

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:
А) восстановление ресурсов личности;
Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
В) формирование высших психических функций.

Г) формирование стандартного психологического портрета

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
А) снижения темпа органического созревания;
Б) нарушений развития;
В) нарушений взаимодействия между людьми;
Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
Г) групповую работу с минимальным участием спикера

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
Б) создание зоны «ближайшего развития»;
В) целостность процесса оказания психологической коррекции.
Г) групповую работу с максимальным участием спикера

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:
А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционныого комплекса не включает один из блоков:
А) коррекционный
Б) диагностический
В) установочный
Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
А) недостаточность профессиональных знаний;
Б) наличие психологических барьеров;
В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
А) набор процедур;
Б) теория;
В) человек, который помогает;
Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
А) ожидания клиента

Б) период психокоррекции
В) возраст клиента
Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения учащегося в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне учащегося»;
В) анонимность;
Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

4.3.1. *Зачёт в виде письменной работы.*

Тип задания: письменная работа

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы
сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

4.3.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное задание состоит в том, чтобы в течение 90 минут подготовить письменное сообщение по двум из вопросов темы (на выбор педагога либо по выбору в случайном порядке).

Минимальный объём сообщения - 300 слов.

Максимальный объём сообщения - 800 слов.

Не допускается дословное копирование источников и литературы.

Работа, не соответствующая параметрам объёма, а также - выполненная за период времени дольше 90 минут к оценке не принимается и считается не выполненной.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачётную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Оценка за письменную работу может составлять от 0 до 30 баллов.

4.2.2.2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- основные понятия, концепции и проблемы, связанные с фундаментальными богословскими дисциплинами, видеть системные связи между ними;
- в полном объеме методы, применяемые в теологии, а также принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

уметь:

- самостоятельно аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений, а также перспективы практического использования их мнений;
- в полном объеме использовать теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала.

владеть:

- навыками выделять, разграничивать, формулировать и переформулировать, сравнивать смыслы, в текстах по теологической проблематике, прослеживать отношения аргументации, противоречия, части и целого, владеть навыками применения их к разрешению профессиональных вопросов теолога;
- широким спектром навыков сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- основные понятия, концепции и проблемы, связанные с фундаментальными богословскими дисциплинами;
- основные методы, применяемые в теологии, а также основные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

уметь:

- аргументировано излагать позиции авторов тех или иных теологических идей и реконструировать исходные основания их рассуждений;
- использовать основные теологические методы для корректного сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала.

владеть

- навыками выделять, разграничивать, формулировать, сравнивать смыслы, содержащиеся в текстах по теологической проблематике;
- основными навыками сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- базовые понятия, концепции и проблемы, связанные с фундаментальными богословскими дисциплинами;

- некоторые методы, применяемые в теологии, а также отдельные принципы построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике.

уметь:

- излагать позиции авторов тех или иных теологических идей;
- использовать базовые теологические методы для сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала.

владеть:

- навыками выделять отдельные смыслы, содержащиеся в текстах по теологической проблематике, формулировать их своими словами;
- отдельными навыками сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Студент должен:

знать:

- часть базовых понятий, концепций и проблем, связанных с фундаментальными богословскими дисциплинами, не позволяющих обеспечить учащемуся адекватное понимание сути указанных проблем и дисциплин;
- элементы методов, применяемых в теологии, а также элементы принципов построения теоретической и практической деятельности по теологической проблематике, набор которых не позволяет вести эффективную познавательную деятельность.

уметь:

- излагать приблизительный смысл тех или иных теологических идей, не зная авторов, либо ошибаясь в определении авторства;
- использовать элементы базовых теологические методы для сбора, систематизации и анализа научно-исследовательского материала, набор которых не позволяет добиться целостного и объективного ого результата.

владеть

- отдельными элементами навыков выделять отдельных смыслов, содержащиеся в текстах по теологической проблематике. Недостаточным уровнем навыков формулировок их своими словами.
- отдельными элементами навыков сбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем теологическом контексте.

4.3.2.3 Содержание оценочного средства

1. Дайте определение понятиям «религиозность», «духовность», «конфессиональность». В чем сходства и отличия данных понятий?
2. Зарубежные теории религиозного обращения: теория конгруэнтности (Дж.Ричардсон и др.), теория соответствия (К.Паргамент и др.), теория этапов религиозного соответствия Л.Рамбо.
3. Теория морального развития Л.Кольберга.
4. Теория морального развития Л.Кольберга.
5. Теория религиозных стилей Х.Страйба.
6. Теория религиозного развития Ф.Озера.
7. Этапы развития детской молитвы (Д. Элкинд, Д. Лонг и Б. Спилка).
8. Что означает понятие «свобода совести» согласно российскому законодательству?
9. Опишите основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России в 20 – начале 21 вв.
10. Дайте определение понятию светскость (секулярность). Как связаны между собой понятия светскости (секулярности) и веротерпимости?

11. Религиозная идентичность как категория религиозного сознания. Теологический аспект религиозной идентичности. Идентичность как исторический и современный научный принцип.
12. Особенности формирования религиозной идентичности детей из мусульманских семей в системе общего образования в России (на примере обучения в государственной школе).
13. Особенности формирования религиозной идентичности детей из мусульманских семей в системе общего образования в России (на примере семейного, очно-заочного и заочного образования).
14. Теологические основания идеи веротерпимости в Исламе.
15. Опишите типы светскости (секулярности) согласно теории П.Бергера.
16. Дайте определение понятию «психологическая коррекция». Как соотносится понятие коррекции и понятия норы (конфессиональной, психического развития, религиозного развития, педагогической, правовой)?
17. В чем состоит принцип единства диагностики и коррекции в применении к теологии? Приведите примеры.
18. Основные методы исследования в психологии.
19. Понятие психологического теста. Структура психологического теста.
20. Понятие атрибуции в психологии. Фундаментальная ошибка атрибуции.
21. Эффекты восприятия: «ореола», «новизны», «первичности», «стереотипизации».
22. Феномен локуса контроля (Роттер) и его влияние на религиозную идентичность. Обсудите связь феномена локуса контроля и идеи предопределения в Исламе.
23. Субъективная составляющая религиозной идентичности (понятие и признаки). Основные понятия исламской психологии.
24. Религиозная идентичность, как часть вероучительной догматики. Этапы формирования религиозности согласно учению суфизма. Роль духовного наставника (шейха).
25. Роль религиозного служителя в Исламе при коррекции религиозной идентичности.
26. Теологические источники коррекции религиозной идентичности в Исламе.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Теологические основания и коррекция религиозной идентичности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058884 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-013836-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073626 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Чиксентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания / Чиксентмихайи М., - 2-е изд. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 324 с.: ISBN 978-5-9614-5367-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916081 (дата обращения: 03.04.2026).. – Режим доступа: по подписке.
4. Павлова О.С. Психология: исламский дискурс: Монография / О.С. Павлова. – М.: Ассоциация психологической помощи мусульманам, АНО НПЦ «Аль-Васатыя – умеренность», 2020. – 208 с. https://pavlova-os.ru/monographs/tpost/uczasja111-psihologiya-islamskii-diskurs-monografiy (дата обращения: 03.04.2026). Режим доступа: свободный.

Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Патопсихология общественной безопасности : учебное пособие / Б.Н. Алмазов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/21027. - ISBN 978-5-16-012148-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082909 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Верт П. Православие, инославие, иноверие: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи [Электронный ресурс] / П. Верт ; перевод с англ. Наталии Мишаковой, Михаила Долбилова, Елизаветы Зуевой и автора ; научный ред. перевода М. Долбилов. - Москва: Новое литературное обозрение, 2012.– 275 с.- (HISTORIA ROSSICA). - ISBN 978-5-86793-956-4.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 Теологические основания и коррекция религиозной идентичности

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"14" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.13 Проблема толерантности в исламской теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Набиев Р.А., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
- Знать специфику исламских течений и групп
- Знать актуальное состояние исследований в избранной области

Должен уметь:

- Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
- Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире
- Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии

Должен владеть:

- Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации
- Владеть навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.13 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – часа.

Самостоятельная работа – 151 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и сущность толерантности в религии.	3	2	2	0	30
2.	Тема 2. Возникновение ислама и проблема взаимоотношений авраамических религий.	3	0	2	0	30
3.	Тема 3. Культура мира и толерантности в исламе.	3	2	2	0	30
4.	Тема 4. Понятие «религиозной напряженности» и ее показатели. Основы толерантности в межкультурной коммуникации.	3	2	2	0	30
4.	Тема 5. Ислам и перспективы межконфессиональной толерантности в условиях глобализации	3	0	4	0	31
	Итого		**6**	**12**	**0**	**151**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность толерантности в религии.

Многообразие подходов к определению понятия и сущности толерантности. Натуралистическая версия толерантности (М. Монтель, Т. Гоббс, Ж. Ламетри, Л. Фейрбах и др.). Психоаналитическая версия толерантности (З. Фрейд, Э. Фромм и др.). Коммуникативная версия толерантности (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, М. Бубер, С.Л. Франк и др.). Этико-аксеологическая версия толерантности (Дж. Локк, И. Кант и др.). Экзистенциональная версия толерантности. Основные характеристики толерантности. Границы толерантности. Межконфессиональная толерантность. Особенности толерантности в религиозной сфере.

Тема 2. Возникновение ислама и проблема взаимоотношений авраамических религий.

Возникновение ислама и социокультурный аспект его зарождения. Жизнь и учение Мухаммеда. Степень влияния христианства и иудаизма на становление доктрины ислама. Концепция Бога. Ислам как идеология халифата. Коран. Основные течения в исламе. Влияние ислама на культуру. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова: совпадение ценностей и норм народов с православной и мусульманской культурой. Взаимовлияние мировых религий и проблемы толерантности.

Тема 3. Культура мира и толерантности в исламе.

Понятие «мир» в исламе. Коран и сунна о мире. Понятие «толерантность» в исламе». Коран и сунна о толерантном отношении. Основные этапы формирования исламского богословия и отражение в нем проблемы толерантности. Проблемы религиозной толерантности в трудах мусульманских модернистов во второй половине XIX-начале XX века. Значение мира и толерантности в современном мире. Основания толерантного сознания в исламских культурах: альтернатива фундаментализму и экстремизму. Проявление толерантности в исламе.

Тема 4. Понятие «религиозной напряженности» и ее показатели. Основы толерантности в межкультурной коммуникации.

Понятие и сущность религиозной напряженности, основные ее показатели. Проблема понимания и толерантности в межкультурной коммуникации. Стереотипы и механизмы их преодоления. Диагностика уровня развития толерантности. Методы и методики диагностики проявлений толерантности и интолерантности личности, группы, особенности и сложности их применения в религиозной среде. Технологические аспекты формирования толерантности. Формирование черт толерантной личности в исламе и их специфика.

Тема 5. Ислам и перспективы межконфессиональной толерантности в условиях глобализации.

Межконфессиональная толерантность как глобальная проблема современности. Неоднозначность понимания феномена «толерантность». Толерантность и терпимость в аспекте многогранности и несходства религиозных традиций. Ислам как религия мира и толерантности. Толерантность и интолерантность как взаимодополняющие и взаимоисключающие детерминанты ислама. Формирование культуры толерантности как ценности ислама. Основные методы формирования толерантности в религиозной среде. Инновационные технологии формирования толерантности и профилактики экстремизма: российский и зарубежный опыт.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/
3. Scopus [Электронный ресурс] - https://www.scopus.com/
4. Информационно-аналитические портал - http://www.religo.ru

5. Информационный портал http://www.religare.ru
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
7. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
8. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
9. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1)

Вид работ	Методические рекомендации
	овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Проблема толерантности в исламской теологии

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.13 Проблема толерантности в исламской теологии

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Толерантность в исламской теологии: понятие и сущность».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Толерантность /интолерантность: к вопросу о становлении и функционировании понятий».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Взаимоотношение авраамических религий и проблема толерантности».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Межконфессиональная толерантность как глобальная проблема толерантности».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Ислам и вопросы толерантности»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа №2. «Права человека, свобода совести и толерантность»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Знать специфику исламских течений и групп Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избран-ной области теологии при решении теологических задач	Знать актуальное состояние исследований в избранной области Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации Владеть навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает некоторую базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире,допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире	Не знает базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
	Знает некоторую базовую специфику исламских течений и групп,допускает при этом значительные ошибки	Знает базовую специфику исламских течений и групп, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику исламских течений и групп	Не знает базовую специфику исламских течений и групп,
	Умеет анализировать некоторые базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая,допускает при этом значительные	Умеет анализировать основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая	Не умеет анализировать некоторые базовые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая

	ошибки			
	Умеет фрагментарно анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире,допускает при этом значительные ошибки	Умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	Не умеет фрагментарно анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире
ОПК-2	Знает некоторые исследования в избранной области,допускает при этом значительные ошибки	Знает состояние исследований в избранной области, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме актуальное состояние исследований в избранной области	Не знает некоторые исследования в избранной области,
	Умеет применять некоторые основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии,допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	Не умеет применять некоторые основные полученные знания при решении задач в избранной области теологии,
	Владетт некоторыми базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации,допускает при этом значительные ошибки	Владетт основными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации, допускает незначительные ошибки	Владетт в полном объеме углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	Не владетт некоторыми базовыми знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации,
	Владеет некоторыми базовыми навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач,	Владетт основными навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач, допускает незначительные	Владетт в полном объеме навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач	Не владетт некоторыми базовыми навыками применения углубленных знаний в избранной

	допускает при этом значительные ошибки	ошибки		области теологии при решении теологических задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Контрольные работы – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–10 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Проблемы толерантности в исламской теологии», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Толерантность в исламской теологии: понятие и сущность».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, раскрыть сущность такого понятия как «толерантность», а также обозначить его место в системе знаний исламской теологии. В работе также необходимо раскрыть понятия «терпимость», определить соотношение понятий «терпимость» и «толерантность», общие и частные признаки, а также определить какое место они занимают в жизни современного общества. Необходимо также рассказать о принципах поведения, и рассмотреть понятие толерантности под углом принципов поведения субъекта.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Толерантность /интолерантность: к вопросу о становлении и функционировании понятий».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию сущности понятия толерантность, а определить и дать характеристику понятию интолерантность как противоположности толерантности. По второму вопросу необходимо определить как обозначается понятие толерантности как установка на умонастроение и какие значения она имеет. Показать, что понимается под толерантностью в социокультурном контексте, рассказать о социокультурных факторах, позволяющих проводить различия как внутри культур, так и между отдельными культурами. Т.е. в работе должно быть отражено три вопроса: 1) толерантность и интолерантность: понятия, виды, сравнительная характеристика. 2) Толерантность как принятая установка или умонастроение. 3) Толерантность в социокультурном контексте.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть

логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3 «Взаимоотношение авраамических религий и проблема толерантности»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу сходств и различий вероучительных положений иудаизма, христианства и ислама. В ходе написания работы изучить и проанализировать проблемы веры и откровения, происхождения и языка священных текстов, вероучительные положения. Выяснить и продемонстрировать точки соприкосновения.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Межконфессиональная толерантность как глобальная проблема толерантности».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную выявлению причин религиозного возрождения в современный период, анализу вопроса «религиозный фактор и проблема «столкновения цивилизаций», раскрыть содержание современных дискуссии о толерантности и правах человека в трактовке разных религий, проанализировать проблему соотношения толерантности как ценности и понятия автономии и прав человека в мультирелигиозном обществе.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Ислам и вопросы толерантности»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер

задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию следующих вопросов: «1) Происхождение и специфика священных текстов. 2) Крестовые походы: особенности непосредственного столкновения христианства и ислама. 3) Исламская цивилизация и христианский мир в XI-XIX вв. 4) Отношение ислама к «людям Книги». 5) Культурный диалог христианства и ислама в истории Европы».

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Контрольная работа №2. «Права человека, свобода совести и толерантность»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.2. Критерии оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. При написании письменной работе необходимо проанализировать право человека на свободу совести как фундаментальное обоснование толерантности и противоречия, заключающиеся в толерантности как ценности в либеральном демократическом обществе, продемонстрировать дискуссии по поводу разных представлений о правах человека, имеющихся в современной христианской и исламской культуре.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.7.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Актуальные проблемы социальной основы религиозной терпимости.
2. Роль западных миссионеров в развитии толерантности: за и против.
3. Секуляризация общества, превращение религии в частное дело и проблема межличностной толерантности.
4. Верующие и атеисты: проблема толерантных взаимоотношений.
5. Проблема толерантности в исламе.
6. Уважение к личности как основа толерантности.

7. Соотношение политической и религиозной толерантности.

8. Распад колониальной системы и новое соотношение между христианским и исламским миром.

9. Проблема соотношения «традиционных» и вновь возникающих конфессий.

10. Проблема международного терроризма и границы толерантности.

11. Европейская интеграция: религиозный фактор и особенности межрелигиозных взаимоотношений.

12. Культурный диалог христианства и ислама в истории Европы.

13. Типология толерантности по Л.В. Скворцову.

14. Модели толерантности по В.А. Лекторскому.

15. Религиозная и этническая толерантность: проблемы взаимосвязи.

16. Речевые практики как индикаторы толерантности и интолерантности в современном обществе.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается не менее 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Проблемы толерантности в исламской теологии».

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные проблемы толерантности в исламской теологии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные проблемы толерантности в исламской теологии.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по основным проблемам толерантности в исламской теологии.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену.

1. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена.
2. Актуальность формирования толерантных отношений.
3. Проблема границ толерантности.
4. Теории толерантности.
5. «Толерантность» и «интолерантность». Черты толерантной личности.
6. Виды толерантности.
7. Анализ основных концепций толерантности.
8. Современные психологические подходы к проблеме толерантности.
9. Комплексная (многофакторная) динамическая модель толерантности.
10. Психологическая структура толерантности и проблемы выделения критериев и показателей определения уровня ее развития.
11. Специфические методы исследования толерантности.
12. Классификация технологий формирования толерантности.
13. Социально-психологические методы диагностики межрелигиозного и межкультурного взаимодействия.
14. Понятие толерантности в религии. Особенности толерантности в религиозной сфере.
15. Возникновение ислама и проблема толерантности.
16. Толерантность и религиозная нетерпимость.
17. Вера и убежденность.
18. Особенности веры в разных религиях.
19. Религиозное откровение и проблема спасения.
20. Откровение и истина.
21. Конфликт ценностей и толерантность.
22. Проблема скептицизма в религии.

23. Толерантность и индифферентизм.
24. Толерантность и агностицизм.
25. Возможности и пределы межконфессиональной толерантности.
26. Основные подходы к изучению межконфессиональной толерантности в исламе.
27. Исламская цивилизация и христианский мир в XI-XIX вв.
28. Отношение ислама к «людям Книги»: насара и яхуди.
29. Культурный диалог в истории Европы.
30. Религиозные войны как источник возникновения принципа толерантности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Проблема толерантности в исламской теологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-019846-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226822 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Аликберов А.К. Российский ислам: очерки истории и культура / Группа стратегического видения "Россия - Исламский мир"; А.К. Аликберов; В.О. Бобровников; А.К. Бустанов. - Москва: ИВ РАН, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9500863-7-3

3. Бабинов, Ю.А. Толерантность в ценностной системе современного общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов // Вестник СевГТУ. Вып. 69: Сб. научных трудов. - Севастополь: Изд-во Сев НТУ, 2005. - с. 27-36. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514496 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Излученко, Т.В. Социально-философский анализ диалогичности религиозного сознания: монография / Т.В. Излученко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-7638-3776-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031813 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Диалог цивилизаций. Повестка дня. – М., 2005. – 146 с. ISBN 5-9540-0016-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346434 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: монография / Ю. А. Бабинов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065213 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Полосин В.С. Исламская сравнительная теология: учебное пособие / В.С. Полосин. - Болгар: Болгарская исламская академия, 2022. - 448 с. - (Наши издания). - ISBN 978-5-6048515-1-7.

5. Ибрагим Тауфик На пути к коранической толерантности [Электронный ресурс] / Т. Ибрагим. - Нижний Новгород: Медина, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-9756-0030-1. - URL https://idmedina.ru/books/theology/?4962 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: свободный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.13 Проблема толерантности в исламской теологии

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"14" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Туктамышева С.Ф., кандидат философских наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
- Знать принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам
- Знать специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога
- Знать способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях

Должен уметь:

- Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога
- Уметь на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива
- Уметь выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Должен владеть:

- Владеть содержанием фундаментальных разделов теологии
- Владеть навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств.
- Владеть навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.14 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 50 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. *Современные инструменты религиозно-просветительского проектирования*	3	1	2	0	13
2.	Тема 2. *Разработка религиозно-просветительского проекта.*	3	1	2	0	13
3.	Тема 3. *SMM-продвижение религиозно-просветительского проекта*	3	2	2	0	13
4.	Тема 4. *Техника презентаций как основа продвижения религиозно-просветительского проекта.*	3	2	4	0	11
	Итого		6	10	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. *Современные инструменты создания религиозно-просветительских проектов*

Основы религиозно-просветительского проектирования. Анализ ресурсов и потенциала. Анализ и выбор целей. Заинтересованные лица, целевые группы, благополучатели. Определение результатов и методов их оценки. Инструменты оценки эффективности религиозно-просветительских проектов. Внутренняя среда проекта. Знания и навыки в области общего менеджмента. Навыки межличностных отношений. Понятие жизненного цикла религиозно-просветительского проекта. Фазы жизненного цикла проекта и их характеристики. Разновидности и примеры жизненных циклов разработанных и внедренных религиозно-просветительских проектов.

Тема 2. *Разработка религиозно-просветительского проекта.*

Технология разработки религиозно-просветительского проекта. Управление содержанием проекта. Управление сроками. Управление рисками. Основные требования к религиозно-просветительскому проекту. Типичные ошибки в создании религиозно-просветительского проекта. Роль команды в создании проекта. Типы команд. Функции

участников проекта. Место, роль и основные задачи управляющего проектом. Права и обязанности менеджера проекта. Понятие бюджета проекта, смета проекта. Типы ресурсов проекта и их характеристики.

Тема 3. *SMM-продвижение религиозно-просветительского проекта*

Коммуникации в сети Интернет. Виртуальные технологии и особенности их применения при продвижении религиозно-просветительского проекта. Работа с негативом в социальных сетях. Выработка стратегии построения маркетинговой коммуникации в социальных сетях. Бюджет SMM–проекта. Оценка эффективности продвижения в социальных сетях. Особенности SMM-продвижения в религиозной сфере.

Тема 4. *Техника презентаций как основа продвижения религиозно-просветительского проекта.*

Основные ошибки и стереотипы в подготовке и использовании презентации. Основные методики дизайн-мышления. Отображение данных: схемы, графики, таблицы, диаграммы. Визуальные элементы: пиктограммы, фон, цвет, текст, изображения, фото, видео. Разработка фирменного стиля, бренда. Мастерство публичных выступлений: типы и методики. Невербальная составляющая презентации проекта. Основные приемы управления аудиторией. Техники конструирования образа и эмоционального состояния. Техника «белых пятен». Принцип Г.В. Кавасаки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академиис правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка- https://cyberleninka.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/
3. Электронная библиотека Болгарской Исламской Академии http://elib.bia.tatar/megapro/web
4. Scopus [Электронный ресурс] - https://www.scopus.com/
5. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
6. Информационный портал http://www.religare.ru
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
8. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
9. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
10. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
11. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press

12. Первая исламская онлайн академия - https://medinaschool.org/library/obshestvo/islamskoe-obrazovanie/islamskoe-obrazovanie_

13. Совет по исламскому образованию - http://islamobr.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и

Вид работ	Методические рекомендации
	правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.14 *Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения*

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Разработка концептуального представления о религиозно-просветительском проекте».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Продвижение своего религиозно-просветительского проекта».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №3. «Основы создания религиозно-просветительского проекта»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа №1. «Основы продвижения религиозно-просветительского проекта»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний Знать принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. Владеть содержанием фундаментальных разделов теологии Владеть навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств.	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	Знать специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога Знать способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях Уметь на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива Уметь выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач Владеть навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-2	Знает некоторую базовую специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	Не знает базовую специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний
	Знает некоторые базовые принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам	Не знает базовые принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам
	Умеет фрагментарно определять последовательность действий для решения профессиональных задач теолога, допускает при этом значительные ошибки	Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	Не умеет определять последовательность действий для решения профессиональных задач теолога
	Владеет некоторым базовым содержанием фундаментальных разделов теологии, допускает при этом значительные	Владеет основным содержанием фундаментальных разделов теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме содержанием фундаментальных разделов теологии	Не владеет базовым содержанием фундаментальных разделов теологии

	ошибки			
	Владеет некоторыми базовыми навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств.	Не владеет базовыми навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств,
УК-3	Знает некоторую базовую специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога	Не знает базовую специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога
	Знает некоторые базовые способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях	Не знает базовые способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях
	Умеет на основе разработанной программы мероприятия осуществлять фрагментарно социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива, допускает при этом значительные ошибки	Умеет на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива	Не умеет на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива
	Умеет выстраивать некоторые профессиональные отношения в	Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при	Умеет в полном объеме выстраивать профессиональные отношения в	Не умеет выстраивать профессиональные отношения в

	коллективе при решении теологических задач, допускает при этом значительные ошибки	решении теологических задач, допускает незначительные ошибки	коллективе при решении теологических задач	коллективе при решении теологических задач
	Владеет некоторыми базовыми навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога	Не владеет базовыми навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов.

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–20 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Разработка концептуального представления о религиозно-просветительском проекте».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла. dc (dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и, если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную разработке концептуального представления вашего религиозно-просветительского проекта. В своей работе вы должны представить свой молодежно-просветительский проект о религии, содержащий следующие разделы: направление проекта, пространство реализации, название проекта, руководитель проекта, сроки реализации проекта, требуемое ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, план мероприятий по реализации проекта, риски проекта, трудности, которые возникли в процессе реализации проекта, перспективы продолжения проекта.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Продвижение своего религиозно-просветительского проекта».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную разработке Вами процесса продвижения вашего религиозно-просветительского проекта. Для этого вам надо определить силы, группы влияния, заинтересованные стороны, определить их интересы. Определить форму работы по согласованию интересов проекта и его среды. Разработать концепцию продвижения своего религиозно-просветительского проекта. Разработать алгоритм продвижения проекта. PR-технологии продвижения своего проекта. А также подумать какие рекламные технологии можно использовать для продвижения вашего проекта, учитывая его специфику.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №3. «Основы создания религиозно-просветительского проекта»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, ответив на следующие вопросы: 1) Может ли принцип SMART быть применим для религиозно-просветительского проекта? 2) Что такое проблемно-целевой ромб и как он формируется? 3) В чем заключаются

основные сложности при формулировании целей и задач религиозно-просветительского проекта? 4) Как понять, что проблема решена? 5) Каковы основные этапы проекта? 6) Какие проблемные точки реализации проекта могут быть, возможные сценарии и корректировки проекта? 7) Может ли данный проект быть применен в образовательном процессе.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа №1. «Основы продвижения религиозно-просветительского проекта»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла. dc (dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу технологий продвижения религиозно-просветительских проектов, раскрыв возможности и ограничения их применения в религиозной сфере. Выстроить рейтинг наиболее приемлемых технологий для продвижения религиозно-просветительских проектов.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Устный опрос

4.1.6.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.6.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. Особенности организации направлений духовно-просветительской деятельности.
2. Религиозно-просветительские курсы для развития своего духовного образования.
3. Молодежно-просветительские проекты о религии и их особенности.
4. PR-продвижение религиозно-просветительских проектов.
5. Концептуальное представление о проекте как системе.
6. Специфика продвижения религиозно-просветительских проектов.
7. Стратегии продвижения социально-ориентированных проектов.
8. Основные технологии продвижения религиозно-просветительских проектов.
9. Специфика целевой аудитории и политика реализации религиозно-просветительских проектов.
10. Формы и технологии представления проекта.
11. Способы продвижения оффлайн.
12. СМИ как способ продвижения.
13. Способы продвижения проекта онлайн.
14. Определение способов продвижения: алгоритм действий.
15. Коммуникационные технологии в продвижении религиозно-просветительских проектов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения»

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные технологии создания и продвижения религиозно-просветительских проектов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные технологии создания и продвижения религиозно-просветительских проектов.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует технологии создания и продвижения религиозно-просветительских проектов.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Основы религиозно-просветительского проектирования.
2. Анализ ресурсов и потенциала.
3. Анализ и выбор целей.
4. Заинтересованные лица, целевые группы, благополучатели.
5. Определение результатов и методов их оценки.
6. Инструменты оценки эффективности религиозно-просветительских проектов.
7. Внутренняя среда проекта.
8. Знания и навыки в области общего менеджмента.
9. Навыки межличностных отношений.
10. Понятие жизненного цикла религиозно-просветительского проекта.
11. Фазы жизненного цикла проекта и их характеристики.
12. Разновидности и примеры жизненных циклов, разработанных и внедренных религиозно-просветительских проектов.
13. Технология разработки религиозно-просветительского проекта.
14. Управление содержанием проекта.
15. Управление сроками.
16. Управление рисками.
17. Основные требования к религиозно-просветительскому проекту.
18. Типичные ошибки в создании религиозно-просветительского проекта.
19. Роль команды в создании проекта.
20. Типы команд.
21. Функции участников проекта.
22. Место, роль и основные задачи управляющего проектом.
23. Права и обязанности менеджера проекта.
24. Понятие бюджета проекта, смета проекта.
25. Типы ресурсов проекта и их характеристики.
26. Коммуникации в сети Интернет.
27. Виртуальные технологии и особенности их применения при продвижении религиозно-просветительского проекта.
28. Работа с негативом в социальных сетях.
29. Выработка стратегии построения маркетинговой коммуникации в социальных сетях.
30. Бюджет SMM –проекта.
31. Оценка эффективности продвижения в социальных сетях.
32. Особенности SMM-продвижения в религиозной сфере.
33. Основные ошибки и стереотипы в подготовке и использовании презентации.
34. Основные методики дизайн-мышления.
35. Отображение данных: схемы, графики, таблицы, диаграммы.
36. Визуальные элементы: пиктограммы, фон, цвет, текст, изображения, фото, видео.

37. Разработка фирменного стиля, бренда.
38. Мастерство публичных выступлений: типы и методики.
39. Невербальная составляющая презентации проекта.
40. Основные приемы управления аудиторией.
41. Техники конструирования образа и эмоционального состояния.
42. Техника «белых пятен». Принцип Г.В. Кавасаки.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.14 *Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Ерохин, А. М. Религиозно-просветительская функция российской вузовской теологии / А. М. Ерохин, А. А. Лагунов // Духовное наследие мусульманских богословов в контексте проблем XXI века : Материалы II Международной научно-образовательной конференции, Махачкала, 24–28 ноября 2020 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 111-116. – EDN ERQQLS. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44811655_22116219.pdf (дата обращения: 03.04.2026)
2. Международная научно-практическая конференция "Исламоведение и исламская теология в современной системе образования: проблемы и преспективы" [Электронный ресурс] : сборник научных докладов конференции. Болгар, 5-7 ноября 2019 года. - Казань : ИД "МеДДоК", 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-6044637-4-1Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044512 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Акаев, В. Х. Исламская теология в современной России: состояние, проблемы и пути развития / В. Х. Акаев // Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы : сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 15–16 декабря 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 11-19. – EDN EGUJZS. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50189115_42134683.pdf (дата обращения: 03.04.2026)
2. Баканов, Е.А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности : практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Е.А. Баканов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8154-0423-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041132 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Головина, Т. А. Перспективы развития благотворительных фондов в современных российских условиях / Т. А. Головина // Российские предприниматели - благотворители

и меценаты : Сборник материалов III Всероссийских Морозовских чтений, Орехово-Зуево, 18–19 сентября 2020 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. – С. 36-44. – EDN EKCCRO. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44316396_69099252.pdf (дата обращения: 03.04.2026).

4. Мухаметшин Рафик. История ислама в России = تاريخ الإسلام في روسيا [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Казань : Российский исламский институт, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-498-00925-4.
5. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989958 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.14 *Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения*

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Новые религиозные движения и политика государства

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар –2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Набиев Р.А., доктор исторических наук, профессор кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать вероучения и историю неисламских религий в России

Должен уметь:

- Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений

Должен владеть:

- Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
- Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.01 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к формируемой части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 48 часов.

Контроль (зачет) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Нетрадиционные религиозные движения и культы в России как объект исследования. Сравнительный анализ изучения НРД в России за рубежом.	3	1	2		12
2.	НРД и политика.	3	4	4		12
3.	Конверсия, вход в религиозную организацию. Дефекция, выход из религиозной организации.	3	0	2		12
4.	Социально опасные НРД.	3	1	4		12
	Итого		**6**	**12**	**0**	**48**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нетрадиционные религиозные движения и культы в России как объект исследования. Сравнительный анализ изучения НРД в России за рубежом.

Нетрадиционные религиозные движения и культы в России, основные причины их распространения. Место и роль религиозных новообразований в современном российском обществе. Новые религиозные движения - "религии кризиса". Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений и культов. Отношение к НРД традиционных конфессий.

Отечественные традиции изучения новых религиозных движений. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в России и за рубежом. Сложившееся направления изучения НРД и их основные представители в России и в других странах. Проблема формирования научных школ в области изучения НРД.

Тема 2. НРД и политика.

НРД и международные площадки. Новые религиозные движения в документах ПАСЕ и Европарламента. Новые религии и политические модели: Религиозный эскапизм. Религиозная теократия. Авторитарные модели в НРД. Демократические модели. Тоталитарные модели. Анархические модели. Участие НРД в цветных революциях. НРД и геополитика. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений и культов.

Тема 3. Конверсия, вход в религиозную организацию. Дефекция, выход из религиозной организации.

Конверсия от англ. conversion - переход в другую веру, перемена убеждений, взглядов. Структурный аспект конверсии в НРД. Психологический аспект конверсии в НРД. Тотальная конверсия и ее проявление. Типы активной конверсии в новые религиозные движения. Типы пасивной конверсии в новые религиозные движения. Использование групповых эффектов при обращении.

Дефекция собирательное наименование процессов, составляющих выход человека из религиозной организации. Различные парадигмы о НРД: методы вербовки, программирования, НЛП и др. Концепция С.Хассена. (по книге "Освобождение от психологического насилия"). Психологический подход (Чалдини Р. "Психология влияния"). Арманд Маус компоненты дефекции.

Тема 4. Социально опасные НРД

Проблематика социальных учений НРД. Структура социальных учений НРД. Специфика содержания социальных учений НРД. Необходимость баланса между привлекательными социально-этическими программами и вероучительным комплексом. Стиль, язык изложения и понятийный аппарат социальных учений НРД. Способы распространения социальных учений НРД. Определяющая цель социальных учений НРД - пополнение рядов последователей. Функции социальных учений НРД: создание благоприятных условий для становления, формирования и успешной деятельности НРД, функция утешения (компенсации), коммуникативная функция.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru
2. Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Balag/02.php
3. Scopus [Электронный ресурс] - https://www.scopus.com/
4. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
5. Информационный портал http://www.religare.ru
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
7. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
8. Библиотека Якова Кротова. Баркер А. Новые религиозные движения - http://krotov.info/history/20/1990/berker_00.htm
9. Сайт Русский архипелаг. Феномен новых религиозных движений - http://www.archipelag.ru/geoculture/religions/secular/novel/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

Вид работ	Методические рекомендации
	лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов

Вид работ	Методические рекомендации
	профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Новые религиозные движения и политика государства

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01 *Новые религиозные движения и политика государства*

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику исламских течений и групп Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	**Текущий контроль:** устный опрос, контрольная работа, тестирование **Промежуточная аттестация:** зачет.
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	Знать вероучения и историю неисламских религий в России Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	**Текущий контроль:** устный опрос, контрольная работа, тестирование **Промежуточная аттестация:** зачет.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает некоторую базовую специфику исламских течений и групп, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовую специфику исламских течений и групп, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику исламских течений и групп	Не знает базовую специфику исламских течений и групп,
	Владеет некоторыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	Не владеет навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
ПК-1	Знает некоторые основные вероучения и историю неисламских религий в России, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные вероучения и историю неисламских религий в России допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме вероучения и историю неисламских религий в России	Не знает основные вероучения и историю неисламских религий в России
	Умеет выделять некоторую основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет выделять некоторую богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений	Не умеет выделять основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений
	Владеет	Владеет	Владеет в	Не владеет базовыми

	некоторыми базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений, допускает при этом значительные ошибки	основными знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений допускает незначительные ошибки	полном объеме знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Семестр 4

Распределение баллов за формы текущего контроля:

тестирование

контрольная работа

устный опрос

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение профессиональной терминологией, умение интерпретировать предложенное в вопросе проблемное поле, применять в его анализе знание концепций и учений в области НРД и политики государства.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

44. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 30 минут.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– правильно ответил на 13-15 вопросов

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– правильно ответил на 10-12 вопросов

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– правильно ответил на 7-9 вопросов

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– правильно ответил на 0-6 вопросов

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные вопросы теста.

1) Закрытая религиозная группа, отколовшейся от основной культурообразующей конфессии страны или региона.
   A) Секта;
   B) Культ;
   C) Деноминация;
   D) Церковь.
2) 2. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера-Трельча является:
   A) Тоталитарная секта;
   B) Культ;
   C) Деноминация;
   D) Церковь.
3) Профессиональное священство более характерно для такой формы социальной организации религии, как:
   A) Секта;
   B) Культ;
   C) Деноминация;
   D) Церковь.
4) Свобода совести - это
   A) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами
   B) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
   C) необходимое свойство характера верующего
   D) свобода говорить о своей религии
5) Конфессия - это
   A) представители духовенства какой-либо религии
   B) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве
   C) принадлежность индивида к определенной религиозной общине
   D) совокупность всех религиозных направлений в современном мире
6) Пророк - это
   A) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами
   B) человек, возвещающий Учение.
   C) человек, способный создавать новое вероучение
   D) предсказатель будущих событий в древности
7) Культ - это
   A) совокупность эдиктов Папы Римского
   B) поклонение кумиру
   C) признак культуры
   D) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения
8) Нетрадиционные религии - это
   A) религии, нарушающие традиции древних народов
   B) собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
   C) религиозные верования примитивных народов
   D) религии, не имеющие традиции, исповедующие свободомыслие во всем
9) Экуменическое движение - это
   A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
   B) движение за создание единой религии
   C) движение против экстремистских религиозных организаций
   D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
10) Реформация - это

A) преобразования христианской церкви в соответствии с последними научными достижениями
B) эпоха реформирования христианской церкви в XX веке в России
C) эпоха реформирования в Новое время католической церкви, в результате которого возникли протестантские церкви
D) процесс внутренних преобразований в церковной организации Древнего Китая

11) Термин "Тоталитарная секта" вводится в оборот:
A) А.Кураевым.
B) А.Дворкиным.
C) И.Кантеровым.
D) Т.Трельчем.

12) Запрет на переливание крови - в учении НРД:
A) Свидетелей Иеговы
B) мормонов
C) сайентологов

13) У Свидетелей Иеговы в вероучении душа:
A) бессмертна
B) не существует
C) многослойна

14) Свидетели Иеговы считают Христа
A) Сыном Бога Иеговы, Богом
B) Человеком совершенным
C) Пророком
D) Обычным человеком.

15) Виссарион - глава:
A) общества Сторожевой башни
B) мормонов
C) "Церковь Последнего Завета"
D) Аум Сенрикё.

16) «Община единой веры» была создана:
A) 1991
B) 2004
C) 1970
D) 2008.

17) Фраза «если человек хочет заработать миллион долларов, он должен создать свою религию» принадлежит:
A) Главе "Церкви сайентологии" Р. Хаббарду
B) Главе "Церкви Последнего Завета" Виссариону
C) Главе Церкви Объединения Мун Сан Мену.
D) Главе Аум Сенрикё Секо Асахара.

18) Титул "истинного отца" принадлежит:
A) Главе "Церкви сайентологии" Р. Хаббарду
B) Главе "Церкви Последнего Завета" Виссариону
C) Главе Церкви Объединения Мун Сан Мену.
D) Главе Аум Сенрикё Секо Асахара.

19) "Последний завет" принадлежит к писаниям:
A) "Церкви сайентологии"
B) "Церкви Последнего Завета"
C) Церкви Объединения Мун Сан Мена.
D) Аум Сенрикё.

20) Одно из самых заметных массовых самоубийств на религиозной почве принадлежит:
A) "Церкви сайентологии"

B) "Церкви Последнего Завета"
C) "Небесные врата".
D) Аум Сенрикё.

21) Неопротестантизм - это
A) протест верующих против деятельности отдельных церквей, выражающийся публично
B) совокупность множества псевдохристианских НРД, отличающихся вероучением от исторических протестантов
C) учение Мартина Лютера
D) совокупность сект и культов, вышедших из исторического протестантизма

22) В какой псевдохристианской секте многоженство является нормой вероучения?
A) мормоны
B) свидетели Иеговы
C) мунитты
D) адвентисты

23) Нецерковная религиозность - это
A) мировоззрение индивида, считающего, что его религиозность не нуждается отправлении культа
B) современная концепция отрицающая необходимость существования церковных организаций
C) религиозное мировоззрение, возникшее до появления церковных организаций
D) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей

24) Чарльз Тейз Рассел - создатель:
A) общества Сторожевой башни
B) мормонов
C) кришнаитов
D) мунитов

25) Лидер секты «Белое Братство»
A) Мария Деви Христос
B) Сен Жермен
C) Валерий Торопов
D) Сан Мен Мун

26) Автор книг о таежной красавице Анастасии
A) Виктория Преображенская
B) Сен Жермен
C) Владимир Мегре
D) Дарья Донцова

27) Шри Матаджи какую возглавляет организацию
A) Лайя йога
B) Сахаджа йога
C) Хатха йога
D) Тантра йога

28) Последователи этой секты связывают себя с техникой открытой доктором Микао Усуи
A) Рейки
B) Антропософия
C) Раэлиты
D) Фиолетового пламени

29) Понятию "агностицизм" наиболее близко по смыслу (хотя и не тождественно) понятие
A) скептицизм
B) субъективный идеализм
C) сенсуализм
D) дуализм

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы.

Описывает и интерпретирует концепции как способы решения проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем.

Использует специальную терминологию в анализе материала.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением научных знаний.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе.

Иллюстрирует применение научных методов на примерах.

Поясняет значение научных терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах научных идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы научного анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения дисциплины.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Называет основные разделы изучаемой проблемы и их сущность.

Соотносит основные научные термины и их значения.

Соотносит научные идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Не формулирует основные научные проблемы.

Не описывает и не интерпретирует научные концепции как способы решения научных проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения научных проблем.

Не использует научную терминологию в анализе материала.

Не использует научные идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Не сравнивает и обосновывает варианты научного решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением научных знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научного знания.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.
Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.
Не применяет методы анализа информации.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:
Понятия ересь и секта
Церковь и секта М. Вебер
Естественные откровения в христианских конфессиях
Факторы, влияющие на возникновение НРД
Культовая инновация в НРД
Конфликты, связанные с деятельностью НРД
Экстремистские христианские НРД
Политизация НРД
Типология христианских НРД
Антикультовые организации
Контркультовые (конфессиональные) организации
Академические зарубежные организации изучения НРД

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения

Контрольная работа проводится в аудитории письменном виде во время семинарского занятия. На написание работы студенту дается 50 минут. Каждый студент получает список вопросов, на которые надо дать развернутые ответы. На вопросы студенты пишут развернутые ответы. Задания одинаковы для всех студентов группы, но каждый студент получает свою тематическую область, знания в которой он должен показать.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы.
Описывает и интерпретирует концепции как способы решения проблем.
Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем.
Использует специальную терминологию в анализе материала.
Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.
Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением научных знаний.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе.
Иллюстрирует применение научных методов на примерах.
Поясняет значение научных терминов на примерах.
Интерпретирует жизненные ситуации в терминах научных идей ценностно-социальной проблематики.
Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.
Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы научного анализа.
Поясняет на примерах отдельные положения дисциплины.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Называет основные разделы изучаемой проблемы и их сущность.
Соотносит основные научные термины и их значения.
Соотносит научные идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Не формулирует основные научные проблемы.

Не описывает и не интерпретирует научные концепции как способы решения научных проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения научных проблем.

Не использует научную терминологию в анализе материала.

Не использует научные идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Не сравнивает и обосновывает варианты научного решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением научных знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научного знания.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

Психопатологическая модель возникновения НРД

Субкультурно-эволюционная модель возникновения НРД

Интеллектуальная модель культовой инновации

Сектизация и десектизация

Влияние на появление НРД традиционных религий

Влияние на появление НРД окружающего общества

Влияние на появление НРД институтов государственной власти

НРД и напряжение с окружающим обществом

Дробления НРД

Конфликты, связанные с деятельностью НРД

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы.

Описывает и интерпретирует концепции как способы решения проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем.

Использует специальную терминологию в анализе материала.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением научных знаний.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе.

Иллюстрирует применение научных методов на примерах.

Поясняет значение научных терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах научных идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы научного анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения дисциплины.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Называет основные разделы изучаемой проблемы и их сущность.

Соотносит основные научные термины и их значения.

Соотносит научные идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Не формулирует основные научные проблемы.

Не описывает и не интерпретирует научные концепции как способы решения научных проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения научных проблем.

Не использует научную терминологию в анализе материала.

Не использует научные идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Не сравнивает и обосновывает варианты научного решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением научных знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе научного знания.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Нетрадиционные религиозные движения и культы в России как объект исследования.
2. Сравнительный анализ изучения НРД в России за рубежом.
3. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней в России.
4. Церковь Объединения в современной России.
5. Церковь Саентологии в России.
6. Культы восточной направленности и их востребованность в России.
7. Церковь Последнего Завета.
8. Православная Церковь Божией Матери Державная.

9. Неоязычество в современной России.
10. Группы здоровья: культ здорового образа жизни или религиозное движение (на примере группы П.Иванова).
11. Протестанские, неопротестанские и псевдопротестанские группы в России.
12. Экстремистские НРД.
13. Псевдоисламские террористические организации.
14. Псевдохристианские террористические организации.
15. НРД и геополитика.
16. Политизация НРД.
17. Участие НРД в партийной деятельности.
18. Пасторы-депутаты НРД и цветные революции.
19. НРД во внутренней политики страны.
20. НРД и социальная деятельность.
21. Направления изучения НРД.
22. Варианты классификации новых религиозных движений.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Новые религиозные движения и политика государства

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861660 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864823 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2057694 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Нижников, С. А. Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 332 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010794-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558414 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415310 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / Александр Дворкин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Нижний Новгород : Христианская б-ка, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-905472-21-3 Текст : электронный. - URL: https://azbyka.ru/otechnik/sekty/sektovedenie-totalitarnye-sekty/#source (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-019149-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2091883 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Frolova1.pdf (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. СВОБОДА СОВЕСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ [Современные проблемы гуманитарного знания: Сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. 17-18 октября 2011 г., ., 2011, стр. -] - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358831 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Королева, Л. А. К ВОПРОСУ О ПРИНЯТИИ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О СВОБОДЕ СОВЕСТИ И О РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ» / Л. А. Королева. - Текст : электронный // Русская Православная церковь в зеркале истории. Сборник научных трудов. - 2011. - №.. - С. 40-46. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358814 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Новые религиозные движения и политика государства

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02 Методика преподавания теологических дисциплин

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар - 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Силаева З.В., кандидат политических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
ПК-2	Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога
- Знать основы традиционной нравственности
- Знать способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами
- Знать своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики
- Знать современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности

Должен уметь:

- Уметь на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива
- Уметь выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач
- Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений
- Уметь прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя учебного заведения
- Уметь применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование
- Уметь актуализировать представления об исламе для различных аудиторий

Должен владеть:

- Владеть педагогическими навыками при решении профессиональных задач теолога
- Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности
- Владеть навыками построения персональной системы самообразования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.02 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология

и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к формируемой части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 48 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие положения методики преподавания теологии	2	1	2	-	8
2.	Тема 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования	2	1	2	-	8
3.	Тема 3. Лекция и ее особенности в преподавании теологии	2	1	2	-	8
4.	Тема 4. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия	2	1	2	-	8
5.	Тема 5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии	2	1	2	-	8
6.	Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к теологии		1	2	-	8
	Итого		**6**	**12**	**-**	**48**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие положения методики преподавания теологии.

Состояние развития теологии на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии. Принципы научности в преподавании теологии. Общие и частные методические средства и приемы. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин. Крайности в преподавании религиозных дисциплин. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся. Связь преподавания теологии и практики.

Тема 2. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования.

Религиозное образование: понятие и сущность. Формы религиозного образования. Конфессиональная форма религиозного образования. Неконфессиональная форма религиозного образования. Современные неконфессиональные модели религиозного образования. Гуманитарное религиозное образование в России.

Тема 3. Лекция и ее особенности в преподавании теологии.

Сущность и особенности лекции как основной формы преподавания в ВУЗе: дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции, подготовка лекции. Содержание информационной лекции по теологии. Особенности современной лекции. Методы изложения. Виды лекций. Структура лекции. Методы проведения лекционного занятия.

Тема 4. Роль поликонфессионального теологического образования в укреплении межрелигиозного и межнационального согласия.

Основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики. Необходимость выработки единых определений и понятий в теологической сфере. Нормативно-правовая база по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях. Роль теологического образования в сокращении стереотипов в межконфессиональном взаимодействии.

Тема 5. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии.

Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия). Практическое обучение (практические занятия). Активные методы обучения. Интерактивное обучение. Инновационные технологии в обучении. Информационные технологии обучения. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Возможности и ограничения применения данных методов для обучения теологии и смежных с ним дисциплин. Условия применения активных и интерактивных методов в образовательном процессе.

Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к теологии.

Сотрудничество в теологическом образовательном процессе. Индивидуальные образовательные методы в теологическом образовательном процессе. Формирование критического мышления в теологическом образовательном процессе. Учиться-учиться в теологическом образовательном процессе. Рефлексивные методологии в теологическом образовательном процессе. Технология базового обучения в теологическом образовательном процессе. Экспериментальное обучение в теологическом образовательном процессе. Исследовательское обучение в теологическом образовательном процессе. Групповое обучение в теологическом образовательном процессе. Интеграционное обучение в теологическом образовательном процессе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную

самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Педагогическая библиотека* - http://www.pedlib.ru/
2. Педагогическая библиотека metodkabinet.eu - http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html
3. Педсовет: образование, учитель, школа - http://pedsovet.org/
4. Первая исламская онлайн академия - https://medinaschool.org/library/obshestvo/islamskoe-obrazovanie/islamskoe-obrazovanie_
5. Совет по исламскому образованию - http://islamobr.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить

Вид работ	Методические рекомендации
	его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение

Вид работ	Методические рекомендации
	профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Для сдачи зачета студенту необходимо усвоить учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложить его, показать знания специальной литературы, не допустить существенных неточностей, а также правильно применить понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Методика преподавания теологических дисциплин

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.02 Методика преподавания теологических дисциплин

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. . Общие положения методики преподавания теологии

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. Лекция и ее особенности в преподавании теологии

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа № 3. Формы проведения лекционных и практических занятий и их применимость в преподавании теологии

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1..3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	Знать специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога Уметь на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива Уметь выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач Владеть педагогическими навыками при решении профессиональных задач теолога	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2 Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	Знать основы традиционной нравственности Знать способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений Уметь прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя учебного заведения Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности Владеть навыками построения персональной системы самообразования	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2 Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
ПК-2 Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения	Знать своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики Знать современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2 Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:**

	духовно-просветительской деятельности Уметь применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование Уметь актуализировать представления об исламе для различных аудиторий	устный ответ по вопросам зачета.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-3	Знает некоторую базовую специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога	Не знает базовую специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога,
	Умеет на основе разработанной программы мероприятия осуществлять фрагментарно социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива, допускает при этом значительные ошибки	Умеет на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива	Не умеет на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива,
	Умеет выстраивать некоторые профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач, допускает при этом значительные ошибки	Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач	Не умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач,
	Владеет некоторыми базовыми педагогическими навыками при	Владеет базовыми педагогическими навыками при решении	Владеет в полном объеме педагогическими навыками при решении	Не владеет базовыми педагогическими навыками при решении

	решении профессиональных задач теолога, допускает при этом значительные ошибки	профессиональных задач теолога, допускает незначительные ошибки	профессиональных задач теолога	профессиональных задач теолога,
УК-6	Знает некоторые основы традиционной нравственности, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовые основы традиционной нравственности, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме основы традиционной нравственности	Не знает основы традиционной нравственности,
	Знает некоторые основные способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовые способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами	Не знает основные способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами,
	Умеет экстраполировать некоторую базовую ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет экстраполировать базовую ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений	Не умеет экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений,
	Умеет фрагментарно прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя учебного заведения, допускает при	Умеет прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя учебного заведения, допускает	Умеет в полном объеме прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя учебного заведения	Не умеет прогнозировать конечный результат своей деятельности как преподавателя учебного заведения,

	этом значительные ошибки	незначительные ошибки		
	Владеет некоторыми базовыми навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	Не владеет навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности
	Владеет некоторыми базовыми навыками построения персональной системы самообразования, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками построения персональной системы самообразования, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками построения персональной системы самообразования	Не владеет навыками построения персональной системы самообразования
ПК-2	Знает некоторые базовые особенности исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики допускает при этом значительные ошибки	Знает основные особенности исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики, допускает незначительные ошибки	Знает все своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики	Не знает базовые особенности исламской педагогической культуры в контексте истории педагогик
	Знает некоторые основные современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской	Знает основные современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности,	Знает все современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Не знает основные современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности

	деятельности допускает при этом значительные ошибки	допускает незначительные ошибки		
	Умеет применять некоторые базовые знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять базовые знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование	Не умеет применять базовые знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование
	Умеет актуализировать представления об исламе для некоторых аудиторий, допускает при этом значительные ошибки	Умеет актуализировать представления об исламе для различных аудиторий, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме актуализировать представления об исламе для различных аудиторий	Не умеет актуализировать представления об исламе для некоторых аудиторий

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Контрольная работа – 20 баллов.

Письменные домашние задания – 30 баллов (из расчета одно письменное задание = 15 баллов).

Итого: 20+15+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение богословский терминологией, знание и способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. Общие положения методики преподавания теологии

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,
2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,
3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,
4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,
5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, представляющую собой ответ на один из следующих вопросов:

1. Состояние развития теологии на современном этапе.
2. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии.
3. Принципы научности в преподавании теологии.
4. Общие и частные, методические средства и приемы.
5. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин.
6. Крайности в преподавании религиозных дисциплин.
7. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии.
8. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся.
9. Связь преподавания теологии и практики.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. Лекция и ее особенности в преподавании теологии

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать лекцию по теме (на ваш выбор). Для этого вам необходимо изучить и учесть при выполнении этого задания, следующие вопросы: что такое лекция и каковы ее особенности как основной формы преподавания в ВУЗе, каково будет содержание вашей лекции, какие методы изложения вы будете использовать, какой вид лекции вы выберете, какова будет структура вашей лекции и какие методы проведения лекционного занятия вы будете использовать.

Минимальный объем ответа - 1000 слов. Максимальный объем - 1500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и соответствовать требованиям, предъявляемым к написанию лекционного материала.

4.1.5. Контрольная работа. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.5.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, представляющую собой краткие ответы на следующие вопросы, и определить какие из форм проведения занятий являются наиболее эффективными при преподавании теологических дисциплин (выявить какие возможности и ограничения применения данных методов для обучения теологии и смежных с ним дисциплин, а также охарактеризовать условия применения активных и интерактивных методов в образовательном процессе).

Вопросы:

1. Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия).
2. Практическое обучение (практические занятия).
3. Активные методы обучения.
4. Интерактивное обучение.
5. Инновационные технологии в обучении.
6. Информационные технологии обучения.
7. Деловые игры.
8. Методы имитационного моделирования.

Минимальный объем ответа - 1000 слов. Максимальный объем - 1500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна быть логично структурирована и включать в себя ответы на поставленные вопросы и выводы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается не менее 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе катехизиса.

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения катехизиса.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные разделы катехизиса и их сущность.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках катехизиса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Не сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

1. Особенности проведения различных видов аудиторных занятий в ходе преподавания дисциплины в области теологии: лекционные, практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.
2. Этапы восприятия, усвоения, воспроизведения, закрепления и диагностики в ходе преподавания дисциплины в области теологии (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа).
3. Специфика преподавания теологических дисциплин в светских образовательных учреждениях.
4. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях.
5. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин.
6. Содержательно-педагогические особенности преподавания теологических дисциплин.
7. Принципы духовности и нравственности в деле обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий.
8. Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам.
9. Основные понятия исламского образовательного процесса.
10. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: (концентрический, катехизический эвристический (сократический) метод)
11. Сущность, природа и функции методов обучения теологическим дисциплинам.
12. Процесс научно-методического творчества в процессе преподавания теологических дисциплин.
13. Классификация методов обучения теологическим дисциплинам.
14. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности теологическим дисциплинам.
15. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин.
16. Специфика применения активных методов обучения в исламских образовательных учреждениях.
17. Состязания в стихотворном искусстве (мушагара), интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара).
18. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях.
19. Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий.
20. Программа социально-просветительской деятельности теолога: правила разработки, обоснования необходимости и подбора условных ресурсов программы и ее обоснованного представления.
21. Значение лидерских качеств теолога в ходе управления социальнопрактической деятельностью конфессиональных организаций.
22. Условия оптимального выбора и применения преподавателем-теологом методов обучения.

23. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании богословских дисциплин.
24. Традиционные методы преподавания в религиозных учебных заведениях.
25. Применение принципа научности в преподавании теологических дисциплин.
26. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию теологических дисциплин.
27. Функция внутрипредметных и межпредметных связей в контексте теологического образования.
28. Тенденции развития современной методической науки.
29. Тенденции развития педагогической деятельности с учетом конфессиональной направленности.
30. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения.
31. Сотрудничество в теологическом образовательном процессе.
32. Индивидуальные образовательные методы в теологическом образовательном процессе.
33. Формирование критического мышления в теологическом образовательном процессе.
34. Учиться-учиться в теологическом образовательном процессе.
35. Рефлексивные методологии в теологическом образовательном процессе.
36. Технология базового обучения в теологическом образовательном процессе.
37. Экспериментальное обучение в теологическом образовательном процессе.
38. Исследовательское обучение в теологическом образовательном процессе.
39. Групповое обучение в теологическом образовательном процессе.
40. Интеграционное обучение в теологическом образовательном процессе.
41. Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия).
42. Практическое обучение (практические занятия).
43. Активные методы обучения.
44. Интерактивное обучение.
45. Инновационные технологии в обучении.
46. Информационные технологии обучения.
47. Деловые игры.
48. Методы имитационного моделирования.
49. Возможности и ограничения применения данных методов для обучения теологии и смежных с ним дисциплин.
50. Условия применения активных и интерактивных методов в образовательном процессе.
51. Основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики.
52. Необходимость выработки единых определений и понятий в теологической сфере.
53. Нормативно-правовая база по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях.
54. Роль теологического образования в сокращении стереотипов в межконфессиональном взаимодействии.
55. Сущность и особенности лекции как основной формы преподавания в ВУЗе: дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции, подготовка лекции.
56. Содержание информационной лекции по теологии.
57. Особенности современной лекции.
58. Методы изложения.
59. Виды лекций.
60. Структура лекции.
61. Методы проведения лекционного занятия.
62. Религиозное образование: понятие и сущность.
63. Формы религиозного образования.
64. Конфессиональная форма религиозного образования.

65. Неконфессиональная форма религиозного образования.
66. Английский подход: история и современность.
67. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.
68. Гуманитарное религиозное образование в России.
69. Состояние развития теологии на современном этапе.
70. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии.
71. Принципы научности в преподавании теологии.
72. Общие и частные, методические средства и приемы.
73. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин.
74. Крайности в преподавании религиозных дисциплин.
75. Формы проведения занятий и их применимость в преподавании теологии.
76. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Методика преподавания теологических дисциплин

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900992 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941736 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипова, Р. М. Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - Москва: Изд. Воробьева, 2010. - 176 с. (e-book) ISBN 978-5-93883-132-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320723 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: монография / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар, ун-т; отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - Москва: ИФРАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357141 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Ценностный дискурс в науках и теологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - Москва: ИФРАН, 2009. - ISBN 978-5- 9540-0137-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356923 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Шохин, В. К. Теология: введение в богословские дисциплины: учебно-методическое пособие / В. К. Шохин. - Москва, 2002. - 123 с. - ISBN 5-201-02085-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345854 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Методика преподавания теологических дисциплин

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф.Г. Хуснутдинов
"27" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.03 Основы комплексной гуманитарной экспертизы

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар - 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Политова С.П., кандидат психологических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем;
- принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам;
- вероучения и историю неисламских религий в России.

Должен уметь:

- критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов;
- анализировать вопросы в области государственно-конфессиональных отношений, связанные с исламским вероучением;
- определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога;
- применять теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений.

Должен владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода;
- методологией проведения экспертных исследований;
- навыками разработки и реализации планов экспертной исследовательской деятельности с учетом изменяющихся обстоятельств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.03 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к формируемой части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 79 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие комплексной гуманитарной экспертизы и ее виды	1	2	0	0	14
2.	Тема 2. Форма заключения религиоведческой экспертизы	1	0	4	0	20
3.	Тема 3. Методы религиоведческой экспертизы	1	2	2	0	14
4.	Тема 4. Государственная религиоведческая экспертиза	1	1	2	0	8
5.	Тема 5. Судебная религиоведческая экспертиза	1	1	2	0	8
6.	Тема 6. Критерии качества комплексной гуманитарной экспертизы	1	0	2	0	15
	Итого		**6**	**12**	**0**	**79**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие комплексной гуманитарной экспертизы и ее виды

Экспертиза и ее значение в современном мире. Причины назначения экспертиз. Роль и статус эксперта в процессе рассмотрения дела. Понятие комплексной гуманитарной экспертизы и религиоведческой экспертизы в современном законодательстве. Религиоведческая экспертиза в трудах отечественных религиоведов. Определение религиоведческой экспертизы.

Виды судебных экспертиз. Причины назначения религиоведческих экспертиз. Государственная религиоведческая экспертиза. Судебная религиоведческая экспертиза. Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.

Тема 2. Форма заключения религиоведческой экспертизы

Структура заключения религиоведческой экспертизы, определяемая действующим законодательством. Форма постановлений о назначении судебных экспертиз. Потенциальные

возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Требования к структуре заключения.

Тема 3. Методы религиоведческой экспертизы

Методы религиоведческих экспертиз: Казуальный анализ, Сравнительно-историческое исследование и др. Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализ аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность.

Тема 4. Государственная религиоведческая экспертиза

Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института государственной религиоведческой экспертизы. Принципы государственной религиоведческой экспертизы. Цель и задачи государственной религиоведческой экспертизы. Предмет и объекты государственной религиоведческой экспертизы. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Субъекты государственной религиоведческой экспертизы. Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы. Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.

Тема 5. Судебная религиоведческая экспертиза

Теоретико-правовые основания судебной религиоведческой экспертизы. Общая характеристика института судебной религиоведческой экспертизы. Принципы судебной религиоведческой экспертизы. Цель и задачи судебной религиоведческой экспертизы. Предмет и объекты судебной религиоведческой экспертизы. Процедура судебной религиоведческой экспертизы. Субъекты судебной религиоведческой экспертизы. Этапы проведения судебной религиоведческой экспертизы. Заключение судебной религиоведческой экспертизы и его правовое и научное значение.

Тема 6. Критерии качества комплексной гуманитарной экспертизы.

Причины различий содержания комплексных экспертиз, выполняемых экспертами с разными научными позициями. Критерии качества экспертиз: беспристрастность позиции, полнота анализа, логика изложения и наличие ответов на вопросы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. *Религия и право* - http://www.sclj.ru/analytics/comment/detail.php?ELEMENT_ID=3431
2. *Судебно-религиоведческая экспертиза* - https://www.lawmix.ru/comm/6145
3. *Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 18 февраля 2009 г. N 53 г. Москва "О государственной религиоведческой экспертизе"* - https://rg.ru/2009/03/13/religia-ekspertiza-dok.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно

Вид работ	Методические рекомендации
	выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
самостоя-тельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - заполнение рабочей тетради; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - разработка тематических кроссвордов и ребусов; - тестирование и др.; 3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - выполнение расчетов (графические и расчетные работы); - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - опытно-экспериментальная работа; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену

Вид работ	Методические рекомендации
	опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения профессиональными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты, юридическую практику. 4. владеть информацией о вносимых в законодательство изменениях. 5. уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы и предложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Основы комплексной гуманитарной экспертизы»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.03 Основы комплексной гуманитарной экспертизы

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. **Контрольная работа № 1 (тестирование)**

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. **Контрольная работа № 2 (экспертиза)**

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. **Письменная работа (мета-экспертиза)**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. **Устный экзамен (по билетам)**

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. **Решение ситуационных задач**

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Уметь критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	**Текущий контроль:** контрольная работа № 1 (тестирование) контрольная работа № 2 (экспертиза), письменная работа (мета-экспертиза) **Промежуточная аттестация:** устный экзамен (по билетам), решение ситуационных задач
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. Владеть содержанием фундаментальных разделов теологии Владеть навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств.	
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере госу-дарственно-конфессиональных отношений	Знать вероучения и историю неисламских религий в России Уметь применять теологический подход при решении актуальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено		Не зачтено	
	Низкий уровень (удовлетворительно)	**Средний уровень (хорошо)**	**Высокий уровень (отлично)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использует знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляя критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем	Не знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
	Умеет критически оценивать некоторую информацию по широкому спектру теологических вопросов, допускает при этом значительные ошибки	Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов	Не умеет критически оценивать информацию по широкому спектру теологических вопросов
	Умеет	Умеет	Умеет в полном	Не умеет

	анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает при этом значительные ошибки	анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает незначительные ошибки	объеме анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением
	Владеет некоторыми навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
УК-2	Знает некоторые базовые принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам	Не знает базовые принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам
	Умеет фрагментарно определять последовательность действий для решения профессиональных задач теолога, допускает при этом значительные ошибки	Умеет определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога.	Не умеет определять последовательность действий для решения профессиональных задач теолога

	Владеет некоторым базовым содержанием фундаментальных разделов теологии, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основным содержанием фундаментальных разделов теологии, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме содержанием фундаментальных разделов теологии	Не владеет базовым содержанием фундаментальных разделов теологии
	Владеет некоторыми базовыми навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств.	Не владеет базовыми навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств
ПК-1	Знает некоторые основные вероучения и историю неисламских религий в России, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные вероучения и историю неисламских религий в России допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме вероучения и историю неисламских религий в России	Не знает основные вероучения и историю неисламских религий в России,
	Умеет применять теологический подход при решении некоторых учебных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять теологический подход при решении нестандартных учебных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений допускает незначительные ошибки	Умеет применять теологический подход при решении реальных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений	Не умеет применять теологический подход при решении учебных экспертно-аналитических задач в сфере религиозных отношений

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:
Текущий контроль:
контрольная работа № 1 (тестирование) – 15
контрольная работа № 2 (экспертиза) – 20
письменная работа (мета-экспертиза)- 15.
Итого 15+20+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.
Промежуточная аттестация состоит из устного ответа по билетам – по 2 вопроса в билете, и решения ситуационных задач.

Устный ответ (по билетам) – 30
Решение ситуационных задач – 20

Итого: 30+20=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
0-55 – неудовлетворительно
56-70 – удовлетворительно
71-85 – хорошо
86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Контрольная работа № 1 (тестирование)
4.1.1.1. Порядок проведения.
Контрольная работа проводится по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий.
4.1.1.2. Критерии оценивания
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов.
4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Являются ли заключение и показания эксперта доказательствами в суде?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.
2. Имеет ли эксперт право знакомиться с материалами дела, относящиеся к предмету судебной экспертизы?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.
3. Имеет ли эксперт право ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения?
a. Да;
b. Нет;

c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

4. Имеет ли эксперт право ходатайствовать о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

5. Имеет ли эксперт право участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы, относящиеся к предмету судебной экспертизы?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

6. Имеет ли эксперт право давать заключение в пределах своей компетенции, в том числе по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

7. Эксперт имеет право отказаться от дачи заключения в случаях (выберите правильные ответы):
a. Отсутствует необходимое время;
b. Вопросы выходят за пределы специальных знаний;
c. Представленные ему материалы недостаточны для дачи заключения;
d. Эксперт не получил своевременную оплату.

8. Имеет ли эксперт право вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

9. Имеет ли эксперт право самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

10. Имеет ли эксперт право проводить без разрешения дознавателя, следователя, суда исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

11. Имеет ли эксперт право разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупрежден в установленном порядке?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;

d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

12. Имеет ли эксперт право уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд?

a. Да;

b. Нет;

c. В зависимости от особенностей дела;

d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

13. Заведомо ложное заключение эксперта наказывается:

a. Штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей

b. Штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев;

c. Штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до тысячи четырехсот восьмидесяти восьми часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех лет;

d. Покаянием, либо обещанием исправиться в срок до трех месяцев.

14. Заведомо ложное заключение эксперта, соединенное с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, наказывается:

a. Покаянием перед дознавателем, следователем и судом с отбыванием наказания или без такового;

b. Принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок;

c. Штрафом в размере до ста восьмидесяти тысяч рублей, либо лишением свободы на срок до пяти лет, либо ограничением свободы на срок до шести лет;

d. принудительными работами на срок до шести лет либо лишением свободы на тот же срок с ограничением свободы на срок до двух лет.

15. В случае, если эксперт разглашает данные предварительного расследования, он:

a. Наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до трех месяцев;

b. Пишет мотивированное извинительное письмо с обещанием больше так не делать или без такового;

c. Забирает свои слова назад;

d. Получает право разглашать любые данные процесса.

16. В случае, если вызванный эксперт не явился в судебное заседание по причинам, признанным судом неуважительными, он:

a. может быть подвергнут штрафу в размере до одной тысячи рублей;

b. может быть не допущен к посещению суда на срок до трех месяцев;

c. может быть свободным от посещения суда на срок до трех месяцев;

d. может быть обвинен в некомпетентности проведенной им экспертизы или в преступном сговоре с участниками процесса.

17. Дополнительная судебная экспертиза может быть назначена в случае (выберите правильные ответы):

a. Недостаточной ясности заключения эксперта;

b. Недостаточной полноты заключения эксперта;

c. Возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела;

d. Недостаточном авторитете эксперта.

18. Повторная судебная экспертиза назначается в случае (выберите правильные ответы):

a. Возникновения сомнений в обоснованности заключения эксперта;

b. Возникновения у дознавателя, следователя или суда сомнений в избыточности веса эксперта;

c. Наличия противоречий в выводах эксперта или экспертов;

d. Обнаружения социальной, расовой, национальной или религиозной нетерпимости в заключении эксперта.

19. Судебная религиоведческая экспертиза назначается:

a. Судом;

b. Следователем;

c. Дознавателем;

d. Всеми вышеперечисленными.

20. Судебная экспертиза производится (выберите правильные ответы):

a. Лицами, обладающими специальными знаниями;

b. Государственными судебными экспертами;

c. Руководителями государственных экспертных центров;

d. Руководителями негосударственных экспертных центров.

21. Выберите всех, кто имеет право получать разъяснения эксперта по вопросам, связанным с предметом проведения экспертизы:

a. Суд;

b. Прокурор;

c. Следователь;

d. Дознаватель.

22. Выберите всех, кто имеет право вынести решение об отводе эксперта:

a. Дознаватель;

b. Следователь;

c. Прокурор;

d. Судья, председательствующий в суде с участием присяжных заседателей.

23. В заключении эксперта указываются (выберите правильные ответы):

a. Дата, время и место производства судебной экспертизы дата, время и место производства судебной экспертизы;

b. Основания производства судебной экспертизы;

c. Сведения об экспертном учреждении, а также фамилия, имя и отчество эксперта, его образование, специальность, стаж работы, ученая степень и (или) ученое звание, занимаемая должность;

d. Выводы по поставленным перед экспертом вопросам и их обоснование.

24. Являются ли материалы, иллюстрирующие заключение эксперта (фотографии, схемы, графики и т.п.) составной частью заключения эксперта?

a. Да;

b. Нет;

c. В зависимости от особенностей дела;

d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

25. Вправе ли следователь провести допрос эксперта до представления им заключения?

a. Да;

b. Нет;

c. В зависимости от особенностей дела;

d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

26. Вправе ли эксперт быть допрошен по поводу сведений, ставших ему известными в связи с производством судебной экспертизы, если они не относятся к предмету данной судебной экспертизы?

a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

27. Может ли повторная экспертиза быть назначена этому же эксперту?
a. Да;
b. Нет;
c. В зависимости от особенностей дела;
d. Этот вопрос законодательно не регламентируется.

28. Судебная экспертиза, в производстве которой участвуют эксперты разных специальностей, называется:
a. Повторная
b. Комплексная
c. Комиссионная
d. Дополнительная

29. Экспертиза, производимая не менее чем двумя экспертами одной специальности, называется:
a. Повторная
b. Комплексная
c. Комиссионная
d. Дополнительная

30. Комиссионный характер экспертизы определяется (выберите правильные ответы):
a. Экспертом
b. Судом
c. Следователем
d. Дознавателем
e. Руководителем экспертного учреждения.

4.1.2. Контрольная работа № 2 (экспертиза)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проведение экспертизы на один из предложенных религиозных материалов. Экспертиза (от лат. expertus - опытный, сведущий) - исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях получения ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

Экспертиза производится по вопросам, возникающим в правоотношениях между субъектами права, с целью разрешения спорных ситуаций, установления фактических данных. Экспертиза проводится специально привлекаемым для этого лицом - экспертом, обладающим специальными познаниями, которыми её инициаторы не обладают.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии интересующих фактических данных в разрешении того или иного вопроса или становится основанием для судебного разбирательства.

Студенту необходимо поставить вопрос о принадлежности религиозного материала к религиозному направлению и ответить на него.

4.1.2.2. Критерии оценивания

1) правильность оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к оформлению экспертиз – максимум 10 баллов

2) соответствие критериям качественного экспертного заключения – максимум 10 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Подобрать любой имеющийся в библиотеке Болгарской исламской академии религиозный источник.

4.1.3. **3. Практическая работа (мета-экспертиза)**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проведение мета-экспертизы (экспертизы экспертизы) на одно из предложенных заключений судебной религиоведческой экспертизы.

Экспертное исследование оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором описывается ход исследования и даются ответы на поставленные вопросы. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии интересующих фактических данных в разрешении того или иного вопроса или становится основанием для судебного разбирательства.

1. Соответствуют ли структурные элементы предоставленного для изучения и дачи экспертного заключения материала требованиям действующего законодательства?

2. Соответствует ли содержание предоставленного для изучения и дачи экспертного изучения материала базовым критериям качества экспертного заключения?

4.1.3.2. Критерии оценивания

Максимум за данное задание студент может получить 15 баллов.

Критерии оценивания:

1) правильность оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к оформлению экспертиз – максимум 10 баллов

2) соответствие критериям качественного экспертного заключения – 5 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ
ЭКСПЕРТИЗЫ
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Житная ул., д. 14, Москва, 119991
тел. (495) 955-59-99, факс (495) 955-57-79

01.07.2019 № 04/2019
На № 93-941/19 от 22.02.2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (далее – Экспертный совет) на основании запроса Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Крым (далее – Управление) (исх. № 93-941/19 от 22 февраля 2019 г.), в соответствии с подпунктом 8 статьи 11 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», приказом Минюста России от 18 февраля 2009 г. № 53 «О государственной религиоведческой экспертизе», приказом Минюста России от 26 января 2015 г. № 11 «Об экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации» провел

государственную религиоведческую экспертизу в отношении Местной религиозной организации «Мусульманская община «Эски Къырым» (далее – Организация) с целью решения вопроса о признании организации религиозной и проверки достоверности сведений об основах вероучения организации и соответствующей ему практики.

В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения государственной религиоведческой экспертизы, утвержденного приказом Минюста России № 53 Управление ставит перед Экспертным советом следующие вопросы, требующие экспертной оценки:

1. Является ли Местная религиозная организация «Мусульманская община «Эски Къырым» религиозной организацией?

2. Являются ли сведения относительно основ вероучения, содержащиеся в представленных Местной религиозной организацией «Мусульманская община «Эски Къырым» документах, достоверными?

Для подготовки ответа на вопросы в распоряжение Экспертного совета были представлены следующие документы:

1. Копия заявления о государственной регистрации юридического лица при создании по форме № Р11001 на 28 л.
2. Копия протокола Общего собрания учредителей от 22 января 2019 г. № 1/2019 на 4 л.
3. Копия устава Организации, утвержденный 22 января 2019 г. на 9 л.
4. Копия списка лиц, создающих Организацию на 1 л.
5. Копия сведений об основах вероучения Организации и соответствующей ему практики на 14 л.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Начало исламизации Крыма обычно относят к VIII-X вв. К XV веку большинство населения полуострова уже исповедовало ислам. После отвоевания Крыма у Османской империи возникла необходимость организовать мусульманское сообщество полуострова и территорий к северо-западу от него в рамках лояльной Российской Империи религиозной структуры.

Первоначально муфтият в Крыму предполагалось создать одновременно с Оренбургским магометанским духовным собранием в конце XVIII века, однако реализовал эту инициативу только император Николай I в 1831 году, учредивший Таврическое магометанское духовное правление. Эта организация стала вторым центром исламского сообщества Российской Империи.

Важным мотивом создания мусульманских духовных правлений в Крыму было стремление российской власти вывести проживающих в стране мусульман из религиозного подчинения турецких султан-халифов, ограничить на них турецкое влияние.

С установлением советской власти в Крыму Таврический муфтият прекратил свое существование. 5 февраля 1923 года на территории Крымской АССР, было учреждено Народное Управление религиозными делами мусульман Крыма, аналогичное по своим функциям Таврическому муфтияту, просуществовавшее до 1928 г. Впоследствии мусульманские общины полуострова перешли в юрисдикцию ДУМ Европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС), которое в мае 1991 году образовало в Крыму отдельный мухтасибат.

После распада СССР мусульманское сообщество Крыма стало независимым от ДУМЕС. В 1991 году Крымский мухтасибат ДУМЕС был преобразован в ДУМ Крыма. В настоящее время большая часть мусульманских общин полуострова входит в состав ДУМ Крыма, однако до 10%, включая Организацию, предпочитают действовать

автономно. Организация не входит в структуры зарегистрированных централизованных религиозных организаций.

Организация является мусульманской организацией и придерживается основных вероучительных постулатов ислама – пяти столпов (шахады, обязательной молитвы, соблюдения поста, внесения закята и совершения паломничества-хаджа) и шести основ веры (веры в Аллаха, ангелов, священные писания, посланников и пророков, Судный день и предопределение).

ВЫВОДЫ

Перед Экспертным советом по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации были поставлены вопросы:

Вопрос 1. Является ли Местная религиозная организация «Мусульманская община «Эски Къырым» религиозной организацией?

Основываясь на представленных документах, подтверждающих в качестве основной цели деятельности Местной религиозной организацией «Мусульманская община «Эски Къырым» исповедание и распространение ислама, можно положительно ответить на данный вопрос и признать Местную религиозную организацию «Мусульманская община «Эски Къырым» религиозной организацией.

Вопрос 2. Являются ли сведения относительно основ вероучения, содержащиеся в представленных Местной религиозной организацией «Мусульманская община «Эски Къырым» документах, достоверными?

Сведения относительно основ вероучения изложены в представленных Местной религиозной организацией «Мусульманская община «Эски Къырым» документах достаточно подробно, причем типовым образом. В них прослежены исторические условия возникновения ислама, дается характеристика его догматических основ, говорится о распространении ислама в различных регионах, детально освещено содержание Корана, разъяснены столпы веры, раскрыто отношение ислама к семье, его нравственные постулаты, специально подчеркнуто толерантное отношение к последователям иных религий, затронуты ведущие черты шариата. Конкретное направление ислама, которое исповедуют члены данной общины, в представленных документах специально уточняется – это ханафитский мазхаб суннизма.

Все это дает основание прийти к выводу, что представленные Местной религиозной организацией «Мусульманская община «Эски Къырым» сведения о своем вероучении являются достоверными.

Председатель Экспертного совета В.А. Бурковская

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. **Устный экзамен (по билетам)**

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Максимум за экзамен можно набрать 20 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дает полный ответ

– демонстрирует понимание и взаимосвязь вопроса в билете с другими вопросами курса

– отвечает с опорой на примеры из реальных экспертиз

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– ответ студента содержит ключевые содержательные пункты

– присутствует понимание взаимосвязи вопросов в билете с другими вопросами курса
– опора на примеры из реальных экспертиз отсутствует

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– ответ неполный и не содержит всех ключевых пунктов
– отсутствует понимание взаимосвязи вопросов в билете с другими вопросами курса
– опора на примеры из реальных экспертиз отсутствует

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не дает правильного ответа.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы для устного ответа к экзамену

1. Кто такой эксперт как участник судебного процесса?
2. Какие требования к уровню квалификации эксперта предъявляются действующим законодательством РФ?
3. Какие требования к уровню квалификации эксперта, выполняющего религиоведческие экспертизы, предъявляются спецификой данного вида экспертиз?
4. Какие права и обязанности есть у эксперта?
5. Какое значение имеет заключение эксперта для суда?
6. Что такое религиоведческая экспертиза?
7. В каких случаях назначается религиоведческая экспертиза?
8. Какие виды религиоведческих экспертиз вы знаете?
9. Как действующее законодательство регламентирует порядок назначения экспертиз?
10. Как законодательно регламентируется ответственность эксперта?
11. Какая ответственность предусмотрена за дачу заведомо ложного экспертного заключения?
12. Что такое комплексная экспертиза и в чем ее специфика?
13. Что такое комиссионная экспертиза и в чем ее специфика?
14. Что такое повторная экспертиза и в чем ее специфика?
15. Что такое дополнительная экспертиза и в чем ее специфика?
16. Каким требованиям должны отвечать вопросы, задаваемые эксперту?
17. Какие принципы должны быть соблюдены при выполнении религиоведческой экспертизы?
18. Каким требованиям должно отвечать качественное экспертное заключение?

4.2.2. Решение ситуационных задач

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Каждый студент получает по 1 ситуационной задаче. Время на подготовку решения – не более 20 минут. Решение задачи должно быть письменным содержать ответ на 2 вопроса:

1. Какой вид религиоведческой экспертизы может быть назначен в данной ситуации?
2. Какой алгоритм действий необходимо осуществить при проведении данной экспертизы?

4.2.2.2. Критерии оценивания

Оценивается глубина проработки задачи, выявление всего комплекса явлений, и наличие полного алгоритма действий.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дает полный ответ
– аргументирует, почему необходимо назначить ту или иную религиоведческую экспертизу для ситуации, включенной в ситуационную задачу
– описывает полный алгоритм действий, необходимых для проведения требуемой экспертизы

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дает правильный ответ на вопрос о необходимой экспертизе

– аргументирует, почему необходимо назначить ту или иную религиоведческую экспертизу для ситуации, включенной в ситуационную задачу

– алгоритм действий, необходимых для проведения требуемой экспертизы, дает лишь частично

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дает правильный ответ на вопрос о необходимой экспертизе

– почему необходимо назначить ту или иную религиоведческую экспертизу для ситуации, включенной в ситуационную задачу, не аргументирует

– алгоритм действий, необходимых для проведения требуемой экспертизы, дает лишь частично

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не дает правильного ответа.

4.2.2.3. Оценочные средства

Задача 1. Религиозная группа подает документы на регистрацию в качестве религиозной организации.

Задача 2. Прокуратура проводит проверку соответствия фактически осуществляемой деятельности религиозной организации и деятельности, заявленной в ее уставе.

Задача 3. Возбуждено уголовное дело в отношении членов религиозной общины.

Задача 4. В рамках проверки содержания деятельности религиозной организации проводится анализ содержания литературы, издаваемой организацией.

Задача 5. Религиозная организация вносит изменения в свой устав.

Задача 6. В рамках уголовного дела в помещениях религиозной организации изымается литература, используемая для проведения обучения членов религиозной организации.

Задача 7. В органы прокуратуры поступает жалоба на содержание статьи, опубликованной в сети интернет, с просьбой проверить ее на предмет наличия контента, оскорбляющего религиозные чувства верующих.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Основы комплексной гуманитарной экспертизы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. - Чебоксары : Среда, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-907561-90-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039982 (дата обращения: 03.03.2026).
2. Давыдов, В. О. Экстремизм: теория и противодействие : словарь-справочник / В.О. Давыдов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 323 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-017775-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1874261 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Россинская, Е. Р. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение: учебник для аспирантуры / под ред. Е.Р. Россинской, Е.И. Галяшиной. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-790-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=477083 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.] ; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгалычева, Е. В. Пискуновой. - Москва :РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007489 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. СВОБОДА СОВЕСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ [Современные проблемы гуманитарного знания: Сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. 17-18 октября 2011 г., 2011, стр. -] - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=139064 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-013-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2051288 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелпппозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных

в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30 сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247212 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-716-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898872 (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Основы комплексной гуманитарной экспертизы

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Мухаметзарипов И. А., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
- Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

Должен уметь:

- Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений

Должен владеть:

- Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
- Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений
- Владеть навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.04 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к формируемой части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 48 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. *Понятие и сущность государственно-конфессиональных отношений*	1	2	0	0	2
2.	Тема 2. *Модели государственно-конфессиональных отношений.*	1	2	4	0	12
3.	Тема 3. *Модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания.*	1	0	2	0	12
4.	Тема 4. *Основные этапы и особенности становления государственно-конфессиональных отношений в России.*	1	2	4	0	12
5.	Тема 5. *Тенденции и проблемы развития государственно-конфессиональных отношений в современной России и мире.*	1	0	2	0	10
	Итого		**6**	**12**	**0**	**48**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность государственно-конфессиональных отношений.

Понятие государственно-конфессиональных отношений в отечественном и зарубежном религиоведении и политологии религии. Методологические основы изучения государственно-конфессиональных отношений. Отношения государства с религиозными объединениями.

Тема 2. Модели государственно-конфессиональных отношений.

Соотношение понятий клерикальное, теократическое, светское государство и их признаки. Государственная церковь. Понятие и признаки кооперационной модели государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-Католической Церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская, немецкие модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и религий в странах Европейского Союза, Ближнего и Дальнего зарубежья.

Тема 3. Теоретико-методологические основы современной концепции государственно-конфессиональных отношений в России и мире.

Международно-правовое понимание принципов свободы совести и свободы вероисповедания. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира. Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести» и их отражение в христианстве и исламе. Свобода совести и свобода вероисповедания с позиций религиозных

институтов. «Основные положения социальной программы российских мусульман». «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви Московского Патриархата. «Декларация о религиозной свободе». «Основы социальной концепции Российского объединенного союза христиан веры евангелической».

Тема 4. Основные этапы и особенности становления государственно-конфессиональных отношений в России.

Государство и Церковь в период раннефеодальной монархии на Руси. Роль Церкви в формировании российского централизованного государства. Столкновение религиозных культур в эпоху правления Ивана Грозного. Роль монархов в процессе борьбы за духовную власть. Петр I и его реформы государственно-церковных отношений. Государственно-религиозные отношения в XIX –XX вв.: нормативно-правовой аспект. Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений.

Тема 5. Тенденции и проблемы развития государственно-конфессиональных отношений в современной России и мире.

Государственно-конфессиональные отношения в России и мире на современном этапе: состояние, перспективы, пути совершенствования. Секуляризация духовной жизни и ее последствия. Нетрадиционные религиозные движения: типологические особенности и влияние на духовное развитие мира. Проблемы юридического определения религии и религиозных организаций и их отражение в правоприменительной практике. Проблемы обеспечения прав человека на свободу совести. Нарушения права на свободу убеждений, совести и религии: религиозная дискриминация, ксенофобия, нетерпимость и насилие на их почве.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. КонсультантПлюс: http://base.consultant.ru/cons
2. Сервер органов государственной власти России http://www.gov.ru/
3. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
4. Информационный портал http://www.religare.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
6. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
7. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
8. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru

9. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: организационный, закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на

Вид работ	Методические рекомендации
	каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); подготовка реферата; составление библиографии использованных литературных источников; тестирование и др.; 3) формировать умения решение профессиональных кейсов и вариативных задач; подготовка к контрольным работам; подготовка к тестированию; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и

Вид работ	Методические рекомендации
	решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.04 Государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Модели государственно-конфессиональных отношений России и европейского Союза»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современный период».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменное домашнее задание №5. «Конституционно-правовые принципы государственно-конфессиональных отношений»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа №1. «Ограничения прав человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания в современном мире»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимо-действия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №5, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений Владеть навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает некоторую базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире	Не знает базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
	Владеет некоторыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	Не владеет навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
ПК-1	Знает фрагментарно историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте,	Знает историю и основные принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте	Не знает историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

	допускает при этом значительные ошибки			
	Умеет выделять некоторую основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет выделять некоторую богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений	Не умеет выделять основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений,
	Владеет некоторыми базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	Не владеет базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений
	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении	Не владеет базовыми навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:
Текущий контроль:
Текущий контроль:

Контрольные работы – 10 баллов.

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–20 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла.dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания. Для выполнения этого задания в работе необходимо перечислить все источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания, классифицировав их по юридической силе и ответив на вопрос, какими нормативно-правовыми актами регулируются в России права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную изучению соотношения понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика», выявить методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам. Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Модели государственно-конфессиональных отношений России и европейского Союза»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу и сравнению четырёх основных моделей государственно-конфессиональных отношений: американская, немецкая, французская и российская модели государственно-конфессиональных отношений. Необходимо выделить параметры и переменные сравнения.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Проблемы правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современный период».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную выявлению основных проблем правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современный период с указанием ученых-богословов, занимающихся их решением.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Письменное домашнее задание №5. «Конституционно-правовые принципы государственно-конфессиональных отношений»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.5.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию сущности понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания», выявить соотношение этих понятий между собой, дать определение и написать основные принципы светского государства. На основании Конституции РФ и ФЗ «О свободе совести и религиозных объединений»

раскрыть содержание принципа отделения религиозных объединений от государства. Назвать нормы Конституции РФ, относящиеся к законодательству о свободе совести.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Контрольная работа. «Ограничения прав человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания в современном мире»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и, если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. При написании письменной работе необходимо назвать конституционные ценности, в целях защиты которых возможно ограничение прав человека и гражданина на свободу совести и вероисповедания. А также сравнить нормы Конституции РФ и нормы международного права, касающиеся возможности и оснований ограничения прав и свобод человека, и гражданина. При ответе необходимо использовать Европейскую Конвенцию о защите прав человека и основных свобод и решения Европейского суда по правам человека.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и

объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.7.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Понятие государственно-конфессиональные отношения.
2. Основные принципы государственно-конфессиональных отношений.
3. Основные сферы государственно-конфессиональных отношений.
4. Структура и деятельность религиозных объединений.
5. Проблема научной классификации религиозных объединений.
6. Понятие религиозного объединения, религиозной организации и религиозной группы в законе Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях».
7. Теократия: сущность, истоки и основные формы.
8. Десакрализация государства: культурно-исторические предпосылки и основные этапы.
9. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
10. Формирование отношений между государством и конфессиями в допетровской Руси (X-XVII века).

11. Религия и государство в СССР и современной России.

12. Социально-политические аспекты христианской доктрины: основополагающие принципы.

13. Эволюция социально-политической доктрины католицизма.

14. Основные направления развития социально-политических доктрин в протестантизме.

15. Основные принципы отношений ислама к обществу и государству.

16. Особенности социально-политических доктрин суннизма и шиизма.

17. Социально-политические теории в современном исламе.

18. Социально-политические аспекты буддийской доктрины.

19. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений: основные международные законодательные акты.

20. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений: основные российские законодательные акты.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика.

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения государственно-конфессиональных отношений в России и за рубежом.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные этапы становления государственно-конфессиональных отношений в современной России и за рубежом.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по основным вопросам государственно-конфессиональных отношений в современной России и за рубежом.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и т.д.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Их особенности.
4. Клерикальное и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства и формирование концепции светского государства.
6. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
7. Основные международные нормативно-правовые акты по защите прав на свободу вероисповедания и совести.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период.
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки.
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современной России.
13. Конфессиональная политика.
14. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений: сущность, истоки, эволюция.

15. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный, кооперационный.

16. Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве.

17. Новые религиозные движения: понятие и сущность.

18. Традиционные религии: понятие, сущность, виды.

19. Принцип свободы совести в международно-правовых документах.

20. Понятие и сущность государственно-конфессиональных отношений.

21. Исламская государственно-правовая система.

22. Государственно-конфессиональные отношения в правовых системах стран традиционного распространения ислама.

23. Государство и религия в исламском мире.

24. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.

25. Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях.

26. Новые религиозные движения и их взаимоотношения с традиционными религиозными объединениями на территории России, органами власти и управления.

27. Поиск новых форм сотрудничества государства с религиозными организациями: основные сферы взаимодействия, успехи и сложности.

28. Тенденции и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений в России и мире.

29. Роль религиозных организаций в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

30. Проблемы совершенствования действующего российского законодательства о религиозных объединениях.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Государственно-конфессиональные отношения в России: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Р.А. Набиев, А.А. Гафаров, Ибрагимов Р.Р.; под общ. ред. проф. Р.А. Набиева. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – Вып. 22. – 204 с. – (Серия: «Культура, религия и общество»). URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F2054703497/4.pdf (дата обращения: 31.03.2026). - Режим доступа: свободный.

2. Королева, Л. А. Свобода совести и свобода вероисповедания: к вопросу о терминах / Л. А. Королева, О. В. Мельниченко. - Текст : электронный // Исторические, философские, политические и юридические науки. Культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №5(11): в 4-х. - С. 106-108. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358855 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Мельниченко, О. В. СВОБОДА СОВЕСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / О. В. Мельниченко, Л. А. Королева, А. А. Королев. - Текст : электронный // Современные проблемы гуманитарного знания: Сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. 17-18 октября 2011 г.. - 2011. - №.. - С. 170-174. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358831 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Королева, Л. А. К ВОПРОСУ О ПРИНЯТИИ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О СВОБОДЕ СОВЕСТИ И О РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ» / Л. А. Королева. - Текст : электронный // Русская Православная церковь в зеркале истории. Сборник научных трудов. - 2011. - №.. - С. 40-46. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358814 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Королева, Л. А. Реализация свободы совести в постсоветской России / Л. А. Королева. - Текст : электронный // Исторические судьбы атеизма: Сборник статей Международной научно-теоретической конференции. - 2011. - №.. - С. 173-178. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358757 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Грудина Т.Н. Государственно-конфессиональные отношения в России: ключевые тенденции и перспективы [] // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и

политология. 2021;27(1): - С.156-172. - URL: https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/802/433 (дата обращения: 31.03.2026).

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Государственно-конфессиональные отношения в современной России и за рубежом: теория и практика

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Теория исламского права и государства

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Шангараев Р.Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
- Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

Должен уметь:

- Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений

Должен владеть:

- Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли
- Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
- Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 79 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Шариат и фикх: понятие, структура, соотношение	4	2	4	0	30
2.	Тема 2. Исламское право как юридическое явление и самостоятельная правовая система	4	2	4	0	29
3.	Тема 3. Исламская концепция государства	4	2	4	0	20
	Итого		**6**	**12**	**0**	**79**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Шариат и фикх: понятие, структура, соотношение

Понятие шариата в исламской мысли. Структура шариата. Источники шариата. Фикх как наука о нормативной части шариата и система правил внешнего поведения. Источники фикха. классификации. Деление источников фикха на сакральные (религиозные) и рациональные, общепринятые и признаваемые отдельными школами фикха, основные и подчиненные. Сакральные и рациональные источники фикха. Основные школы фикха–доктрины. Соотношение шариата и фикха.

Тема 2. Исламское право как юридическое явление и самостоятельная правовая система

Разнообразие понимания исламского права среди ученых. Связь исламского права как юридического феномена с религиозно-этическими предписаниями ислама. Основные исламские правовые концепции и теоретические конструкции. Общие принципы фикха. Причины формулирования общих принципов фикха как юридического выражения религиозно-нравственного идеала ислама. Классификация общих принципов фикха по различным основаниям.

Тема 3. Исламская концепция государства

Развитие исламской концепции государства (халифата) в рамках исламской правовой доктрины (фикха). Халифат как центральная категория исламской теории государства. Исламский подход к происхождению, природе государства и его назначению. Различия между суннитскими и шиитскими представлениями о государстве. Соотношение между исламским государством и шариатом. Основные теоретические принципы организации и функционирования исламского государства. Шиитская концепция имамата. Халиф. Условия, которым должен соответствовать претендент на пост главы исламского государства. Исламская мысль о способах занятия поста главы государства. Полномочия халифа и формы их осуществления. Статус консультативного совета. Его полномочия при избрании халифа и контроле его деятельности. Порядок прекращения полномочий халифа. Исламская концепция

формы правления как власти, основанной на принципе совещательности. Исламская мысль о характеристике исламского государства как теократии. Современная исламская правовая мысль о халифате и перспективах его восстановления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. КонсультантПлюс: http://base.consultant.ru/cons
2. Сервер органов государственной власти России http://www.gov.ru/
3. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
4. Информационный портал http://www.religare.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
6. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
7. Сайт Духовного управления мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
8. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
9. «Болгар» - Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть,

Вид работ	Методические рекомендации
	требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими

Вид работ	Методические рекомендации
	и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Теория исламского права и государства

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.01.01 Теория исламского права и государства

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание №1

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа №1

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа №2

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по билетам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает некоторую базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире	Не знает базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли,	Владеет основными навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли, допускает	Владеет в полном объеме навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли	Не владеет базовыми навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской

	допускает при этом значительные ошибки	незначительные ошибки		богословской мысли
	Владеет некоторыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	Не владеет навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
ПК-1	Знает фрагментарно историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает при этом значительные ошибки	Знает историю и основные принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте	Не знает историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте
	Умеет выделять некоторую основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет выделять некоторую богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений	Не умеет выделять основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений
	Владеет некоторыми базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	Не владеет базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Контрольные работы – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–10 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Теория исламского права и государства», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманская правовая культура».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат,и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу работы Л.Р. Сюкияйнена «Исламское право и диалог культур в современном мире», раскрыть содержание работы, определить основные проблемы, рассматриваемые автором.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Исламское право: различные подходы к его пониманию».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, какие подходы к пониманию исламского права есть, предпосылки их появления, кто занимался исследованием данного вопроса. Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Исламская концепция государства»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как представители теории исламского права и государства ставили и решали вопрос о смысле исламской концепции государства.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Основные школы фикха-доктрины».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную изучению формирования школ фикха и причин расхождения между ними.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа № 1. «Шариат и фикх: понятие, структура, соотношение»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию понимания шариата в исламской мысли (в узком и широком смыслах), основных структурных элементов шариата, назвать основные источники шариата, раскрыть соотношение шариата и фикха.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Контрольная работа №2. «Исламская концепция формы правления»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.2. Критерии оценивания

См. контрольная работа №1.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную тому, как происходило развитие исламской концепции государства, в рамках исламской правовой доктрины, что такое халифат с точки зрения структурно-функционального подхода, продемонстрировав различия между суннитскими и шиитскими представлениями о государстве.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.7.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Методология подхода к изучению теории исламского права и государства.
2. Шариат: понятие, определение и структура.
3. Фикх: понятие, определение. Фикх-доктрина и фикх-система правил.
4. Источники фикха: понятие и классификация.
5. Коран как источник фикха.
6. Сунна как источник фикха.
7. Иджтихад: понятие и разновидности.

8. Рациональные источники фикха: кыяс и истихсан.

9. Рациональные источники фикха: масалих мурсала, обычай.

10. Школы фикха-доктрины: понятие, образование, причины расхождений.

11. Ханафитские школы фикха.

12. Особенности шиитского подхода к фикху. Шиитские школы фикха.

13. Соотношение между шариатом и фикхом.

14. Исламское право: различные подходы к его пониманию и определению.

15. Юридическое понимание исламского права.

16. Соотношение исламского права с шариатом и фикхом.

17. Исламское право: соотношение религиозных и юридических начал.

18. Юридические особенности исламского права.

19. Соотношение конкретных норм и общих концепций в исламском праве.

20. Классификация норм-оценок поведения человека в исламском праве.

21. Классификация субъективных прав и интересов в исламском праве.

22. Концепция целей (ценностей) шариата в исламском праве.

23. Концепция интересов (потребностей) человека и их классификация в исламском праве.

24. Концепция обязательных норм и освобождения от их соблюдения в исламском праве.

25. Особенности действия исламского права в пространстве и по кругу лиц.

26. Общие принципы фикха: понятие и формирование.

27. Классификация общих принципов фикха и их основные группы.

28. Отражение в общих принципах фикха юридической природы исламского права.

29. Исламская концепция халифата: понятие, определение, природа, назначение.

30. Принцип «шура» в исламской концепции государства.

31. Концепция исламской формы правления.

32. Особенности шиитской концепции имамата.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается не менее 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе теории исламского права и государства.

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения теории исламского права и государства.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные разделы теории исламского права и государства, их сущность.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках катехизиса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по основным вопросам теории исламского права и государства.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие шариата в исламской мысли как совокупности божественных предписаний, ниспосланных Аллахом и переданных им людям через своего посланника Пророка Мухаммада.

2. Коран и Сунна – источники шариата.

3. Структура шариата, включающая догматические заповеди, этические постулаты и «практические» предписания (нормы внешне выраженного поведения).

4. Широкое и узкое понятия шариата.

5. Ошибочное отождествление шариата с мусульманским (исламским) правом.

6. Понятие фикха в исламской мысли как науки о предписаниях шариата относительно правил внешне выраженного поведения.

7. Классическое определение фикха как исламской науки.

8. Определение фикха Ибн-Халдуна.

9. Значение фикха как системы правил внешне выраженного поведение человека.

10. Структура фикха в данном значении.

11. Соотношение в фикхе ритуальных предписаний религиозного культа, правил взаимоотношений людей и бытовых норм.

12. Понятие источников фикха в сравнении с источниками права.

13. Аш-Щафии – основатель суннитской концепции.

14. Классификация источников фикха в исламской мысли. Различные основания (критерии) классификации.

15. Понимание Корана и Сунны как основных источников фикха в исламской традиции.

16. Понятие «общего» (сводного) источника фикха и «детализированного» источника его норм.

17. Разновидности коранических правил внешне выраженного поведения человека. Классификация таких правил в современном фикхе-доктрине.

18. Понимание Сунны как источника фикха.

19. Соотношение правил внешнего поведения людей, предусмотренных Кораном и Сунной.

20. Понятие иджтихада в исламской мысли.

21. Разновидности иджтихада. Понятие фетвы и муфтия.

22. Кыяс (аналогия) как источник фикха.

23. Истихсан (одобрение) и его разновидности.

24. «Исключенные интересы» и их трактовка исламской мыслью в качестве источника фикха.

25. Различные оценки обычая как источника фикха.

26. Понятие школ (мазхабов) фикха-доктрины.

27. Формирование школ фикха и причины расхождений между ними.

28. Деление всех школ фикха на два потока – «ахль-ал-хадис» и «ахль –ар-рай».

29. Особенности четырех суннитских школ фикха – ханафитской, маликитской, шафиитской и ханбалитской.

30. Особенности понимания фикха в шиитской исламской мысли.

31. Основные шиитские школы фикха – джафаритская и зейдитская.

32. Распространение основных школ фикха в современном мире.

33. Различные подходы исламской мысли к соотношению шариата с фикхом.

34. Понимание шариата и фикха как синонимов или совпадающих по своему содержанию понятий.

35. Представление о шариате и фикхе как разных понятий, не совпадающих друг с другом.

36.Точка зрения на фикх как часть шариата, согласно которой фикх входит в состав шариата как целого, представляющего собой более широкое явление.

37. Понимание шариата и фикха как частично совпадающих между собой феноменов.

38. Представление шариата как основы, источника фикха.

39. Актуальность различных представлений о соотношении щариата и фикха в различные исторические эпохи.

40. Различные взгляды мусульманских, западных и российских ученых на понимание исламского (мусульманского права).

41. Представление об исламском праве как синониме шариата и религиозном феномене.

42. Понимание исламского права как «неотдифференцированной» системы, в которой юридические элементы принципиально не отделены от религиозных постулатов.

43. Научное представление об исламском праве как юридическом феномене.

44. Понимание шариата как религиозного явления, давшего жизнь фикху в качестве связующего звена между шариатом и исламским правом, которое является юридическим феноменом.

45. Тесная связь исламского права как юридического феномена с религиозно-этическими предписаниями ислама.

46. Отражение в нормах, принципах и институтах исламского права религиозных и нравственных исламских постулатов.

47. Относительная самостоятельность исламского права от ислама в качестве религии и его нравственных предписаний.

48. Исламское право – самостоятельная правовая культура, тесно взаимодействующая с иными правовыми системами (семьями).

49. Влияние тесной связи правовых, религиозных и этических исламских предписаний на структуру исламского права, толкование его норм, его действие в пространстве и по кругу лиц, соотношение в нем дозволений и запретов, общих и конкретных норм.

50. Казуальный характер большинства норм исламского права.

51. Нормы исламского права и судебные решения, иные формы применения предписаний исламского права.

52. Разработка фикхом-доктриной основополагающих концепций, конструкций и классификаций, помогающих применять конкретные нормы исламского права.

53. Теория пяти видов оценок внешне выраженного поведения человека.

54. Концепция деления субъективных прав на три группы – права Аллаха, права человека и смешанные права.

55. Концепция шариатских ценностей, на реализацию которых нацелено исламское право.

56. Теория иерархии интересов (потребностей) человека, защищаемых исламским правом.

57. Концепция обязательных норм и условий, освобождающих от их соблюдения.

58. Разработка фикхом общих принципов – вклад исламской мысли в мировую правовую культуру.

59. Причины формулирования общих принципов фикха как юридического выражения религиозно-нравственного идеала ислама.

60. Классификация общих принципов фикха по различным основаниям.

61. Развитие исламской концепции государства (халифата) в рамках исламской правовой доктрины (фикха).

62. Халифат – центральная категория исламской теории государства.

63. Определение халифата как функциональной стороны исламской власти.

64. Исламский подход к происхождению, природе государства и его назначению.

65. Различия между суннитскими и шиитскими представлениями о государстве.

66. Соотношение между исламским государством и шариатом.

67. Исламская концепция верховенства шариата.

68. Совещательность (шура), равенство и справедливость – основные теоретические принципы организации и функционирования исламского государства.

69. Шиитская концепция имамата.

70. Халиф – центральное звено концепции исламского государства.

71. Условия, которым должен соответствовать претендент на пост главы исламского государства.

72. Исламская мысль о способах занятия поста главы государства.

73. Полномочия халифа и формы их осуществления.

74. Статус консультативного совета.

75. Его полномочия при избрании халифа и контроле его деятельности.

76. Порядок прекращения полномочий халифа.

77. Исламская концепция формы правления как власти, основанной на принципе совещательности.

78. Современное исламское государствоведение о сравнении данной формы с монархией, президентской и парламентской республиками.

79. Исламская мысль о характеристике исламского государства как теократии.

80. Современная исламская правовая мысль о халифате и перспективах его восстановления.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Теория исламского права и государства

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Исламское уголовное право и процесс: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова [и др.]; под ред. И. Ю. Козлихина, Н. Г. Стойко. - СПб: СПбГУ, 2018. - 180 с.: ISBN 978-5-288-05811-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001332 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность: монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 108 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442. - ISBN 978-5-16-012878-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913780 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846009 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Королева, Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. (e-book) ISBN 978-5-9282-0550-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320735 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Санаи Мехди. Мусульманское право и политика: Учебное пособие. - М., 2004. - 97 с. - ISBN 5-201-02131-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346491 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Теория исламского права и государства

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Ислам и политика

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):
Шангараев Р.Р., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
- Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

Должен уметь:

- Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений

Должен владеть:

- Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли
- Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
- Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 79 часов.

Контроль (экзамен) – 9 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторические истоки политической теории и практики современного ислама.	3	1	0	0	12
2.	Тема 2. Ислам и современные общественно-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока.	3	1	2	0	12
3.	Тема 3. Суфизм в политической и религиозной жизни государств Ближнего и Среднего Востока.	3	1	2	0	11
4.	Тема 4. Мусульманские идейно-политические учения в современном мире.	3	1	2	0	11
5.	Тема 5. Исламский социализм.	3	1	2	0	11
6.	Тема 6. Мусульманские оппозиционные общественно-политические движения в странах Ближнего и Среднего Востока.	3	1	2	0	11
7.	Тема 7. Ислам и социально-экономические концепции развития «мусульманского мира».	3	0	2	0	11
	Итого		**6**	**12**	**0**	**79**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические истоки политической теории и практики современного ислама.
Проблема власти в раннем исламе. Суннизм. ахль ас-сýнна ва-ль-джама'а. 1. Этимология; 2 История; 3 Распространение; 4 Особенности суннизма. Шиитская доктрина верховной власти. 1. Этимология; 2 История; 3 Распространение; 4 Особенности шиизма. Историческая эволюция светского ("общинного") и "сакрального" представления о власти.

Тема 2. Ислам и современные общественно-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока.
Ислам и проблемы социокультурного развития в афро-азиатском регионе. Роль и место духовных сословных групп в "мусульманском мире". Современные исламские партии, организации и движения: структура и специфика. Мусульманские университеты и их значение в общественно-политической жизни. Ислам в системе образования в странах Ближнего и Среднего Востока.

Тема 3. Суфизм в политической и религиозной жизни государств Ближнего и Среднего Востока

Возникновение и формирование суфизма. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины. Роль суфизма в общественно-политической жизни мусульманских государств. Тарикаты, течения в суфизме. Накшбандия и ее разветвления, ясавия, кубравия, маламатия и др. Крупные ученые суфии и шейхи, их роль во внутренней политике.

Тема 4. Мусульманские идейно-политические учения в современном мире.

Концепция "исламского единства" и интеграционные процессы в "мусульманском мире". Традиционализм, модернизм в политической мысли ислама. Феномен исламского возрождения (фундаментализм): теория и практика. Влияние глобализации на развитие мусульманской идеологии, мусульманских течений, партий и международную политику, ассоциированную с исламом.

Тема 5. Исламский социализм.

Джамаль ад-Дин ал-Афгани и зарождение идей "исламского социалистического (синтеза)". Эволюция идеи исламского социализма в философии Рашида Рида. Исламский социализм в идеологии организации "Братья мусульмане". Ислам в идеологии Партии Арабского социалистического возрождения. "Третья мировая теория" Муаммара Каддафи.

Тема 6. Мусульманские оппозиционные общественно-политические движения в странах Ближнего и Среднего Востока.

Исламская политическая оппозиция в арабских странах. Мусульманские политические движения в странах с секулярными режимами. Ислам и этно-конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке. Братья-мусульмане. Исламская оппозиция в Иране. Сунниты как оппозиция в Иране. Мусульманские политические силы в Турции

Тема 7. Ислам и социально-экономические концепции развития «мусульманского мира».

Классический ислам и канонические нормы в "хозяйствовании" в мусульманском обществе. Экономические концепции Лиги исламского мира. Исламская экономика как альтернатива капиталистической системе экономики. Примеры реализации отдельных инструментов и образцов исламского банкинга, их влияние на экономику.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант Плюс: http://base.consultant.ru/cons

2. Сервер органов государственной власти России http://www.gov.ru/
3. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
4. Информационный портал http://www.religare.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
6. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
7. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
8. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
9. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press
10. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/structure/regulation/17

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Вид работ	Методические рекомендации
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение№1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Ислам и политика

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.01.02 Ислам и политика

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа №1.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2 Устный опрос

4.1.2.1 Порядок проведения

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа №2.

4.1.3.1. Порядок проведения

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли Владеть навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	**Текущий контроль:** *Контрольная работа №1* устный опрос *Контрольная работа №2* **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	**Текущий контроль:** *Контрольная работа №1* устный опрос *Контрольная работа №2* **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает некоторую базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире	Не знает базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития	Владеет основными навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли,	Владеет в полном объеме навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития	Не владеет базовыми навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития

	исламской богословской мысли, допускает при этом значительные ошибки	допускает незначительные ошибки	исламской богословской мысли	исламской богословской мысли
	Владеет некоторыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет базовыми навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений, допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений	Не владеет навыками анализа проблем в области государственно-исламских отношений
ПК-1	Знает фрагментарно историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает при этом значительные ошибки	Знает историю и основные принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте	Не знает историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте
	Умеет выделять некоторую основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет выделять некоторую богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений	Не умеет выделять основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений
	Владеет некоторыми базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	Не владеет базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:
Контрольная работа № 1 – 15 баллов
Устный опрос – 20 баллов
Контрольная работа № 2 – 15

Итого 15 + 15 + 20 =50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен
В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение теологической и политологической терминологией, умение интерпретировать предложенное в вопросе проблемное поле, применять в его анализе знание концепций и учений в области политологии и исламской теологии. Устный ответ по билетам – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1
4.1.1.1. Порядок проведения.
Работы выполняются дома в электронной форме и присылаются в виде файла .doc/.docx/.pdf на электронный адрес преподавателя. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_5, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы.
Подготовка контрольной работы № 1 (в форме эссе).
Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.
Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- титульный лист;
- введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций поэтому вопросу;
- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.; подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Итоговая оценка умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

– подготовка по темам эссе;

– понимание основных идей конкретной темы;

– способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Исторические истоки политической теории и практики современного ислама.
2. Ислам и современные общественно-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Суфизм в политической и религиозной жизни государств Ближнего и Среднего Востока.
4. Мусульманские идейно-политические учения в современном мире.
5. Исламский социализм.
6. Суфизм в истории Волго-Уральского региона
7. Современные крупные мусульманские деятели и организации Российской Федерации
8. Современные крупные мусульманские деятели Ближнего Востока
9. Современные крупные мусульманские деятели Европы

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Баллы за устный опрос умножаются на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1.Основные мусульманские общественно-политические силы в Ираке
2.Основные мусульманские общественно-политические силы в Сирии
3.Основные мусульманские общественно-политические силы в Египте
4.Основные мусульманские общественно-политические силы в Турции

5.Основные мусульманские общественно-политические силы в Тунисе
6.Основные мусульманские общественно-политические силы в Иране
7.Основные мусульманские общественно-политические силы в Судане
8.Основные мусульманские общественно-политические силы в Йемене
9.Основные мусульманские общественно-политические силы в Алжире
10.Основные мусульманские общественно-политические силы в Марокко

4.1.3. Контрольная работа № 2.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам темы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Баллы за письменную работу умножаются на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения Братьев-мусульман
2.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Ливана
3.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Ирака
4.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Ирана
5.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Сирии
6.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Египта
7.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Марокко
8.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения политических партий Алжира
9.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения Хамас
10.Концепция социально-политического развития мира с точки зрения Баас

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы, представленные в современной политике исламских стран.

Описывает и интерпретирует теологические концепции политического устройства с точки зрения ислама.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем, представленных в исламских источниках

Использует политологическую, теологическую терминологию в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области ислама и политики

Использует теологические концепции для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем ценностно-социальной сферы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет представителей теологических школ.

Классифицирует их взгляды с позиций религиоведческих и теологических классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе мыслителей ислама.

Поясняет значение терминов

Формулирует основные концепции в области политологии, религиоведения, теологии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных представителей теологических школ и отдельные теологические школы.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Соотносит основные термины и их значения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет представителей основных теологических школ. Не соотносит мыслителей, теоретиков и их исторические эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших религиозных ученых. Не формулирует мировоззренческие проблемы.

Не понимает значения терминов.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в области политологии, религиоведения, исламской теологии.

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Проблема власти в раннем исламе.
2. Шиитская доктрина верховной власти.
3. Историческая эволюция светского (общинного) и «сакрального» представления о власти.
4. Ислам и формирование политического мышления в странах мусульманского Востока в XIX-начале XX вв.
5. Ислам и проблемы социокультурного развития в афро-азиатском регионе.
6. Современные исламские партии, организации и движения: структура и специфика.
7. Мусульманские университеты и их значение в общественно-политической жизни.
8. Роль суфизма в общественно-политической жизни мусульманских государств.
9. Концепция «исламского единства» и интеграционные процессы в мусульманском мире.
10. Традиционализм, модернизм в политической мысли ислама.
11. Феномен исламского возрождения (фундаментализм): теория и практика.
12. Современные суннитские концепции исламского государства.
13. Идеология панисламизма и национализма.
14. Мусульманский экстремизм.
15. Эволюция идеи исламского социализма.
16. «Третья мировая теория» Муаммара Каддафи.
17. Исламская политическая оппозиция в арабских странах.

18. Мусульманские политические движения в странах с секулярными режимами.
19. Ислам и этно-конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.
20. Политическое развитие Ирана и шиитское духовенство после Хомейни.
21. Особенности распространения и развития ислама в странах Северной Африки.
22. Классический ислам и канонические нормы хозяйствования в мусульманском обществе.
23. «Исламизация» экономики и построение «нового исламского политического порядка».
24. Ислам и современная финансово-кредитная система в странах мусульманского Востока.
25. Современные крупные мусульманские деятели Ближнего Востока.
26. Современные крупные мусульманские деятели Европы.
27. Египет и Сирия, Алжир в постсоциалистический период, влияние исламских партий
28. Исламский социализм.
29. «Братья-мусульмане» - история и современность.
30. Мусульманские политические силы в Турции.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Ислам и политика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Абд-ар-Разик Али. Ислам и основы политической власти. (Пер. с арабского). Источник: https://www.worldislamlaw.ru/?p=2341 - Режим доступа: свободный.

2. История Халифата / Большаков О. Г.; Рос. акад. наук С.-Петерб. фил. Ин-та востоковедения. В 4-х томах. – Москва: Изд. фирма «Восточная литература» РАН, 2000-. /
Т.1: Ислам в Аравии (570-633). - 2000. – 312 с. https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/istorija-halifata-tom-1-islam-v-aravii-570-633/
Т.2: Эпоха великих завоеваний, (633–656). - 2000. – 294 с. https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/istorija-halifata-tom-2-epoha-velikih-zavoevanij-633-656/
Т.3: Между двумя гражданскими войнами (656–696). – 2000. - 382 с. https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/istorija-halifata-tom-3-mezhdu-dvumja-grazhdanskimi-vojnami-656-696/
Т.4: Апогей и падение арабского Халифата, 695-750. - 2010. - 366, [1] с. : ил. https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/istorija-halifata-tom-4-apogej-i-padenie-arabskogo-halifata-695-750/
- Режим доступа: свободный.

3. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Полосин В.С. Гражданская идентичность мусульман России: Учебное пособие / В.С. Полосин, Р.М. Мухаметшин, И.Д. Ибрагимов. – М.: АНО Центр «Умеренность и созидание», 2022. – 388 с.

5. Полосин В.С. Политический ислам: в поисках «земного рая». – М.: Совет по исламскому образованию, 2023. – с. 269

6. История политических и правовых учений: Глава 6. Политическая и правовая мысль Арабского Востока: Учебник для вузов. Изд. 2-е, стереотип. Под общ. ред. члена-корреспондента РАН, доктора юридических наук, профессора В. С. Нерсесянца. – М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 1998. – С. 126-154. – Текст электронный. - URL: http://read.virmk.ru/HISTORY/NERSESIANS/06.htm. – Режим доступа: свободный

Дополнительная литература:

1. Абд-ар-Разик Али. Проблема халифата. // М.: Отечественные записки № 5 (14), 2003. // – С. 307-313. 2. https://magazines.gorky.media/oz/2003/5/problema-halifata.html - Режим доступа: свободный.

2. Ислам и религиозный активизм в Республике Татарстан [Электронный ресурс]: Коллективная монография / Патеев Р.Ф., Гильмутдинов Д.Р., Закиров А.А. - Казань: Издательство Академии наук РТ, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9690-0847-2
3. Ражбадинов М.З. Египетское движение «Братьев-мусульман». – М.: Институт востоковедения РАН. – 2003. – 432 с. http://book.iimes.su/?p=2646 - Режим доступа: свободный.
4. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы: учебное пособие. - Казань: Издательский дом "Хузур-Спокойствие", 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9907954-2-6. – В книжном фонде 20 экз.
5. Пиотровский М. Б. О природе власти Мухаммада. / Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность. Сборник статей. – М.: «Наука», Главная редакция восточной литературы. – 1984. – С. 6-11.
6. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность: монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 108 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442 - ISBN 978-5-16-012878-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045380 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1155009 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Исламское уголовное право и процесс: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова [и др.]; под ред. И. Ю. Козлихина, Н. Г. Стойко. - СПб: СПбГУ, 2018. - 180 с.: ISBN 978-5-288-05811-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001332 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
9. Санаи Мехди. Мусульманское право и политика: Учебное пособие. - М., 2004. - 97 с. - ISBN 5-201-02131-X. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346491 (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
Ибрагим Тауфик Кемаль. Коранический гуманизм. – М.: Изд. дом «Медина». – 2015. 576 с.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Ислам и политика

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Исламские течения и группы

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар - 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Шагавиев Д.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока
- Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
- Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
- Знать специфику исламских течений и групп

Должен уметь:

- Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением

Должен владеть:

- Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы на 108 часа.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 79 часов.
Контроль (экзамен) – 9 часов.
Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ислам: определение и краткое изложение основы вероучения. Проблема «правоверия» и «заблуждения».	1	2	2		20
2.	Тема 2.Сунниты и их основные группы	1	2	2		12
3.	Тема 3. Шииты	1		2		12
4.	Тема 4. Мурджииты. Хариджиты. Мутазилиты. Джахмиты.	1		2		12
5.	Тема 5. Таблиги Джамаат, Движение Рисалат ан-Нур. Движение ал-Ихван ал-муслимун, Партия Хизб ат-тахрир ал-ислами.	1		2		12
6.	Тема 6. Идеология ал-Ваххабиййа.	1	2	2		11
	Итого		6	12		79

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ислам: определение и краткое изложение основ вероучения. Проблема "правоверия" и "заблуждения".

Введение: Основы веры (усуль ад-дин, усуль аль-мазхаб). Правоверие и ересь.
Причины возникновения различных течений и сект.
Мусульманская доксография. "Хадис о расколе".

Тема 2. Сунниты и их основные группы.

Ашариты: Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Матуридиты: Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Асариты (ханбалиты): Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 3. Шииты

Шииты. Крайние шииты: исторические предпосылки возникновения; основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения. Умеренные шииты (имамиты и зайдиты): исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 4. Мурджииты. Хариджиты. Мутазилиты. Джахмиты.

Мурджииты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Хариджиты и ибадиты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Мутазилиты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Джахмиты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 5. Таблиги Джамаат, Движение Рисалят ан-Нур. Движение ал-Ихван ал-муслимун, Партия Хизб ат-тахрир ал-ислами.

Таблиги Джамаат. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Движение "Рисалят ан-Нур". Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Движение ал-Ихван ал-муслимун. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Партия Хизб ат-тахрир ал-ислами. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Организации в Перечне общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности".

Организации в Едином федеральном списке организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.

Тема 6. Идеология ал-Ваххабиййа.

Понятие ал-Ваххабиййа. Авторитеты этого течения. Их такфир умме. Их противоречие сунне. Их концепция классификации таухида. Разногласия с суннитами (толкование атрибутов Аллаха, вопрос бид'а, отношение к суфизму). Критерий понятия 'ибада. Тавассуль и табаррук. Раскол ваххабитов и их секты. Джихадисты. Такфириты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академиис правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
4. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
5. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
6. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
7. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press
8. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/structure/regulation/17
9. Секты // Даруль-Фикр исламский образовательный портал - https://darulfikr.ru/category/articles/sects/
10. Течения и секты // Azan.ru Иман, Ислам, Ихсан - https://azan.ru/maqalat/techeniya-i-sektyi

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	**Методические рекомендации**
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

Вид работ	Методические рекомендации
	рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и

Вид работ	Методические рекомендации
	разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение№1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Исламские течения и группы

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Исламские течения и группы

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа № 2

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен поо билетам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Знать специфику исламских течений и групп Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает фрагментарно важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока, допускает при этом значительные ошибки	Знает важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока	Не знает важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока
	Знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использует знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляя критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем	Не знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
	Умеет анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает при этом	Умеет анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает незначительные	Умеет в полном объеме анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	Не умеет анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским

	значительные ошибки	ошибки		вероучением
УК-5	Знает некоторую базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире	Не знает базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире,
	Знает некоторую базовую специфику исламских течений и групп, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовую специфику исламских течений и групп, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику исламских течений и групп	Не знает специфику исламских течений и групп
	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития	Владеет основными навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли,	Владеет в полном объеме навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской	Не владеет навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской

	исламской богословской мысли, допускает при этом значительные ошибки	допускает незначительные ошибки	богословской мысли	богословской мысли

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:
Контрольная работа № 1 – 15 баллов
Устный опрос – 20 баллов
Контрольная работа № 2 – 15

Итого 15 + 15 + 20 = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен
В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение теологической терминологией, умение интерпретировать предложенное в вопросе проблемное поле, применять в его анализе знание концепций и учений в области исламской теологии. Устный ответ по билетам – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1

4.1.1.1. Порядок проведения.
Работы выполняются дома в электронной форме и присылаются в виде файла .doc/.docx/.pdf на электронный адрес преподавателя. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_5, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы.
Подготовка контрольной работы (в форме эссе).
Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- титульный лист;
- введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу;
- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.; подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Итоговая оценка умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

– подготовка по темам эссе;
– понимание основных идей конкретной темы;
– способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Хариджиты, общие положения вероучения.
2. Азракиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
3. Суфриты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
4. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
5. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
6. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
7. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
8. Джамаат таблиг.
9. Джамаат ат-Такфир валь-Хиджра.
10. Движение "Рисалят ан-Нур" и джамаат Хизмет (гюленовцы).
11. Движение "аль-Ихван аль-муслимун" и их связь с ваххабизмом.
12. История "Братьев мусульман": возникновение и развитие.
13. "Братья-мусульмане" в мире.
14. Исламистские организации в Едином федеральном списке организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.
15. Партия "Хизб ат-тахрир ал-ислами": атрибутика и методы работы.
16. "Хизб ат-тахрир": история возникновения.

17. "Хизб ат-тахрир": положение в различных странах мира.
18. "Хизб ат-тахрир": лидеры, документы.
19. Критерий понятия «поклонение» (дабит аль-'ибада) у традиционных суннитов и его отсутствие у ваххабитов.
20. Идеология "ал-Ваххабиййа".

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Баллы за устный опрос умножаются на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема правоверия и заблуждения.
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва, ахль ад-далала.
5. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
8. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
9. Таймиты (салафиты).
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Кайсаниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Карматы, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
15. Имамиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
16. Хариджиты, общие положения вероучения.
17. Азракиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Суфриты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
19. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
21. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения

4.1.3. Контрольная работа № 2.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам темы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Баллы за письменную работу умножаются на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Основы религии и основы мазхаба/течения.
2. Причины возникновения различных течений и сект.
3. "Правоверие" и "заблуждение" в исламе. Понятие ахл ас-сунна ("сунниты").
4. "Хадис о расколе". Толкование ал-Бути.
5. Мусульманская доксография (источники и литература).
6. Сунниты и их основные группы.
7. Хизб-ут-Тахрир: история возникновения, основные характеристики.
8. Джамаат Хизмет (нурджулар): история возникновения, основные характеристики.
9. "Салафиты": история возникновения; основные характеристики.
10. Шиизм. Имамиты, современное состояние.
11. Шиизм. Зайдиты, современное состояние.
12. Шиизм. Крайние шииты, современное состояние.
13. Ибадиты в современном мире.
14. Суннитская критика шиизма.
15. Суннитская критика ваххабизма.
16. Исламские модернисты (реформаторы).
17. Суннитская критика коранизма (коранитов).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы, связанные с тематикой исламских течений и групп.

Описывает и интерпретирует теологические концепции политического устройства с точки зрения различных исламских течений и групп.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем, представленных в первоисточниках различных исламских течений и групп.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области исламских течений и групп

Использует теологические концепции для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем ценностно-социальной сферы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет представителей теологических школ и исламских течений и групп.

Классифицирует их взгляды с позиций религиоведческих и теологических классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе мыслителей ислама.

Поясняет значение терминов

Формулирует основные концепции в области теологии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных представителей теологических школ и исламских течений и групп, отдельные теологические школы.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Соотносит основные термины и их значения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет представителей основных теологических школ и исламских течений и групп. Не соотносит мыслителей, теоретиков и их исторические эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших религиозных ученых. Не формулирует мировоззренческие проблемы.

Не понимает значения терминов.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в области исламской теологии.

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Основные термины: фирак и мазахиб, сунна и бидъа. Что изучает тарих ал-фирак?
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением), усуль ад-дин и усуль аль-мазхаб.
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Термин ал-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 группах. Мнение ученых об этом хадисе.
5. Шиитские направления ислама (умеренные и крайние).
6. Чем возразить утверждающим, что имамат часть сути веры?
7. Определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов. Связь деяний с верой.
8. Чем возразить тем, кто утверждает, что выполнение предписаний шариата это часть сути веры и что, например, оставляющий намаз выходит из ислама?
9. Чем возразить утверждающим, что Всевышний утвердился (сидит) на троне буквально (хакыкатан/би-зати-хи) или спускается в последнюю треть ночи?
10. По каким причинам появился Таблиги джамаат?
11. Что есть шесть пунктов или сыфат у Таблиги джамаата?
12. За что критикуют Таблиги джамаат?
13. По какой причине появилось движение Нурджу?
14. В чем отличие нурджулар от Джамаата хизмет?
15. Каковы методы распространения и влияния у Джамаата Хизмет?
16. Что объединяет всех нурджулар?
17. Когда и как появился Хизб-ут-Тахрир?
18. Как отличить мероприятия Хизб-ут-Тахрира от других партий и групп?
19. Каковы главные этапы работы Хизб-ут-Тахрири и ее метод?
20. В чем заблудилась организация «Хизб ат–тахрир аль-ислями»?
21. Кто создал ассоциацию «ал-Ихван ал-муслимун» и в чем он заблуждался?
22. Чем отличается ассоциация «ал-Ихван ал-муслимун» от партии Хизб-ут-Тахрир?
23. Как появился ваххабизм?
24. Какими терминами называют ваххабитов, или они сами себя, и почему?
25. Каков корень учения ваххабитов?
26. Какие заблуждения были у Ибн-Таймии?
27. Чем отличается таухид рубубиййа от таухида улюхиййа, что нарушили многие мусульмане по мнению ваххабитов?
28. Как возразить тем, кто делит таухид на три категории?

29. Как возразить тем, кто утверждает ширк большинства уммы?
30. Как ответить тем, кто считают поклон невесты родителям жениха ширком?
31. В каких вопросах ваххабиты противоречат суннитам?
32. Почему ваххабитов причисляют к муджассима и мушаббиха?
33. Чем можно возразить задающим вопрос «Где Аллах»?
34. Чем возразить отрицающим тавассуль Пророком мир ему и праведниками?
35. Чем возразить утверждающим ширк делающих таваф вокруг могилы или табаррук?
36. Что сказать утверждающему, что матуридиты и ашариты это ахль аль-бидъа?
37. Чем возразить выступающим против следования мазхабам?
38. Чем возразить утверждающим бидъат мавлида?
39. Что сказать утверждающему, что суфизм — это ересь и ширк?
40. Какие есть группы и направления внутри ваххабитов?
41. Какова связь между ваххабитами и братьями-мусульманами?
42. Что отличает классических ваххабитов от ваххабитов-джихадистов?
43. Что совершил Джухайман аль-Утайби и его группа, к какому течению они относятся?
44. Чем возразить тем, кто утверждает обязательность присяги халифу или амиру джамаата?
45. Чем возразить утверждающим обязательность установления халифата?
46. Как появилась Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и в чем их постулаты?
47. В чем разница между такфиритами и саляфиййа-джихадиййа?
48. Чем можно возразить утверждающим куфр или ширк тех, кто живет не в шариатском государстве?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Исламские течения и группы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Шагавиев, Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-6049521-2-2. - Текст : электронный. - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie.techeniya.i.gruppi.s.ispravleniem.pdf (дата обращения: 31.03.2026) – Режим доступа свободный
2. Кныш, А. Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники : учебное пособие / А. Д. Кныш. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-00019-381-5. - Текст : электронный. - URL: https://www.klex.ru/15wv (дата обращения: 31.03.2026) – Режим доступа: свободный
3. Салахов, М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2012. - 66 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=368137 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Шагавиев, Д.А. Исламские течения и группы: учебное пособие / Д. А. Шагавиев. Перераб. и доп. издание. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2020. - 312 с.: ISBN 978-5-6044760-5-5.
5. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864823 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аль-Сувейди, Д. Марево / Джамаль Санад аль-Сувейди. – Абу-Даби : [б.и.], 2016. - 796 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217526 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. – Казань : Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: https://iimh.ru/upload/iblock/173/wspmaxykjt5lf6u0vcmywf304k9pj0uc.pdf (дата обращения: 31.03.2026).
3. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Frolova1.pdf (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. История Ислама в России : монография / под общ. ред. Р. М. Мухаметшина . - Казань : Российский исламский институт, 2022. - 554 с. - ISBN 978-5-498-00925-4. - Текст : электронный. - URL: https://elib.bia.tatar/MegaPro/Download/MObject/1749 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Шагавиев, Д. А. Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты) : хрестоматия / сост. Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2014. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie.techeniya.i.gruppi.s.ispravleniem.pdf (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 108 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442. - ISBN 978-5-16-012878-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096828 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. - Казань : РИУ, 2012. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216985 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Шагавиев, Д. А. Введение в суннитскую догматику : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2021. - 166 с. - ISBN 978-5-6047316-0-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029729 (дата обращения: 31.03.2026)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Исламские течения и группы

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Новые религиозные движения в исламе

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Шагавиев Д.А, кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока
- Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
- Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире
- Знать специфику исламских течений и групп

Должен уметь:

- Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением

Должен владеть:

- Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 20 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 12 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 79 часов.
Контроль (экзамен) – 9 часов.
Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Ислам: определение и краткое изложение основы вероучения. Проблема "правоверия" и "заблуждения".	1	1	0	0	12
2.	Сунниты и их основные группы.	1	0	2	0	12
3.	Шииты	1	1	2	0	11
4.	Мурджииты, Хариджиты	1	1	2	0	11
5.	Джамаат Да'ва ва-т-таблиг, Движение Рисалят ан-Нур.	1	1	2	0	11
6.	Движение аль-Ихван аль-муслимун, Партия Хизб ат-тахрир аль-ислями.	1	1	2	0	11
7.	Идеология аль-Ваххабиййа.	1	1	2	0	11
	Итого		**6**	**12**	**0**	**79**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ислам: определение и краткое изложение основы вероучения. Проблема "правоверия" и "заблуждения".

Введение: Ислам - определение и краткое изложение основы вероучения. Источники ислама. Коран. Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления.

Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Сунна. Иджма. Кыяс. Иджтихад.

Причины возникновения различных течений и сект.

Проблема "правоверия" и "заблуждения". Мусульманская доксография. Понятия ахль ас-сунна ("сунниты") и ахль аль-ахва' ("люди пристрастных суждений"), или ахль ад-даляля ("люди заблуждения", "заблудшие"), "традиционалисты" (асхаб/ахль аль-хадис), "сторонники самостоятельного суждения" (асхаб/ахль аль-хадис), "люди недопустимых новшеств" (асхаб/ахль аль-бид'а). "Хадис о расколе"

Тема 2. Сунниты и их основные группы.

Ашариты: Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Матуридиты: Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Салафиты (таймиты): Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 3. Шииты

Шииты. Крайние шииты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения. Умеренные шииты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 4. Мурджииты, Хариджиты

Мурджииты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Хариджиты. Ознакомление с данным течением; исторические предпосылки возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 5. Джамаат Да'ва ва-т-таблиг, Движение Рисалят ан-Нур.

Джамаат Да'ва ва-т-таблиг. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Джамаат таблиг в Перечне общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом "О противодействии экстремистской деятельности".

Движение "Рисалят ан-Нур". Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

Тема 6. Движение аль-Ихван аль-муслимун, Партия Хизб ат-тахрир аль-ислями.

Движение аль-Ихван аль-муслимун. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.

аль-Ихван аль-муслимун в Едином федеральном списке организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.

Партия Хизб ат-тахрир аль-ислями. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения. "Хизб ат-тахрир" в Едином федеральном списке организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.

Тема 7. Идеология аль-Ваххабиййа.

Идеология аль-Ваххабиййа. Ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристик, идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения. Использование экстремистскими течениями идеологии ваххабизма как теоретическая основа

для легитимации собственных воззрений. Противостояние суфизма и ваххабизма: история и современность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
4. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
5. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
6. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
7. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press
8. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации - http://www.kremlin.ru/structure/regulation/17
9. Islamic Philosophy Online - https://muslimphilosophy.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу,

Вид работ	Методические рекомендации
	которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Экзамен	Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы

Вид работ	Методические рекомендации
	необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение№1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Новые религиозные движения в исламе

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Новые религиозные движения в исламе

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа № 1.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2 Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2 Устный опрос

4.1.2.1 Порядок проведения

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа № 2.

4.1.3.1. Порядок проведения

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

4.2.1.2. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Знать специфику исламских течений и групп Владеть навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает фрагментарно важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока, допускает при этом значительные ошибки	Знает важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока	Не знает важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока
	Знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использует знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляя критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем	Не знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
	Умеет анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает при этом значительные	Умеет анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	Не умеет анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским вероучением

	ошибки			
УК-5	Знает некоторую базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; некоторые базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире	Не знает базовую специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; базовые направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире,
	Знает некоторую базовую специфику исламских течений и групп, допускает при этом значительные ошибки	Знает базовую специфику исламских течений и групп, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику исламских течений и групп	Не знает специфику исламских течений и групп
	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской	Владеет основными навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли, допускает	Владеет в полном объеме навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской мысли	Не владеет навыками анализа богословской полемики, которая велась мыслителями (представителями разных культур) в ходе становления исламского вероучения; социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития исламской богословской

	богословской мысли, допускает при этом значительные ошибки	незначительные ошибки		мысли

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:
Контрольная работа № 1 – 15 баллов
Устный опрос – 20 баллов
Контрольная работа № 2 – 15

Итого 15 + 15 + 20 = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен
В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение теологической терминологией, умение интерпретировать предложенное в вопросе проблемное поле, применять в его анализе знание концепций и учений в области исламской теологии. Устный ответ по билетам – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Контрольная работа № 1.

4.1.1.1. Порядок проведения.
Работы выполняются дома в электронной форме и присылаются в виде файла .doc/.docx/.pdf на электронный адрес преподавателя. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_5, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы.
Подготовка контрольной работы (в форме эссе).
Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

- титульный лист;
- введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу;
- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.; подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Итоговая оценка умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

– подготовка по темам эссе;
– понимание основных идей конкретной темы;
– способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Хариджиты, общие положения вероучения.
2. Азракиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
3. Суфриты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
4. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
5. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
6. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
7. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
8. Джамаат таблиг.
9. Запрет Джамаат таблиг в странах мира, России.
10. Движение "Рисалят ан-Нур"
11. Движение "аль-Ихван аль-муслимун".
12. История "Братьев мусульман": возникновение и развитие.
13. "Братья мусульмане" в Египте.
14. "Братья мусульмане" в Едином федеральном списке организаций, в том числе иностранных
15. и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.
16. Партия "Хизб ат-тахрир ал-ислами".
17. "Хизб ат-тахрир": история возникновения.

18. "Хизб ат-тахрир": положение в различных странах мира.
19. "Хизб ат-тахрир": лидеры, документы.
20. "Хизб ат-тахрир" в Едином федеральном списке организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими.
21. Идеология "ал-Ваххабиййа".

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Баллы за устный опрос умножаются на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема правоверияи заблуждения.
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва, ахль ад-далала.
5. Понятие асхаб/ахль аль-хадис и асхаб/ахль аль-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения.
8. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
9. Таймиты (салафиты).
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Кайсаниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Карматы, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
14. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
15. Имамиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
16. Хариджиты, общие положения вероучения.
17. Азракиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Суфриты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
19. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
21. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения

4.1.3. Контрольная работа № 2.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам темы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. Баллы за письменную работу умножаются на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Ислам - определение и краткое изложение основы вероучения.
2. Причины возникновения различных течений и сект.
3. "Правоверие" и "заблуждение" в исламе.
4. "Хадис о расколе".
5. Мусульманская доксография. Понятие ахл ас-сунна ("сунниты").
6. Сунниты и их основные группы.
7. Ашариты: история возникновения, основные характеристики.
8. Матуридиты: история возникновения, основные характеристики.
9. "Салафиты": история возникновения; основные характеристики.
10. Шиизм. Крайние и умеренные шииты.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный экзамен по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы, связанные с тематикой новых религиозных движений в исламе.

Описывает и интерпретирует теологические концепции с точки зрения новых религиозных движений в исламе.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем, представленных в источниках новых религиозных движений в исламе.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области новых религиозных движений в исламе.

Использует теологические концепции для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения проблем ценностно-социальной сферы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет представителей новых религиозных движений в исламе.

Классифицирует их взгляды с позиций религиоведческих и теологических классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе мыслителей ислама.

Поясняет значение терминов

Формулирует основные концепции в области теологии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных представителей новых религиозных движений в исламе и отдельные новые религиозные движения в исламе.

Формулирует основные идеи крупнейших теоретиков.

Соотносит основные термины и их значения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет представителей основных новых религиозных движений в исламе. Не соотносит мыслителей, теоретиков и их исторические эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших религиозных ученых. Не формулирует мировоззренческие проблемы.

Не понимает значения терминов.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в области исламской теологии.

Не применяет методы анализа информации

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих ал-фирак.
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахл ас-сунна и ахл ал-ахва, ахл ад-даляля. Понятие асхаб/ ахл ал-бида и др.
5. Термин ал-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
6. Общая характеристика суннизма.
7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
8. Мнение ал-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
9. Ашариты, их основные воззрения.
10. Матуридиты, их основные воззрения.
11. Имам ал-Ашари и имам ал-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
12. Имам ал-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Различия между матуридитами и ашаритами.
14. Ханбалиты (асариты). Ахль ал-хадис.
15. Шииты, общие положения вероучения.
16. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
19. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Хариджиты, общие положения вероучения.
21. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.
23. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
24. Вопросы, в которых мутазилиты разошлись с ашаритами.
25. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.
26. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
27. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
28. Джамаат ат-таблиг: общее представление, история возникновения.
29. Джамаат ат-таблиг: идеи и взгляды, современное состояние.
30. Движение «Рисалат ан-Нур»: общее представление, история возникновения.
31. Движение «Рисалат ан-Нур»: идеи и взгляды, современное состояние.
32. Движение «ал-Ихван ал-муслимун»: общее представление, история возникновения.
33. Движение «ал-Ихван ал-муслимун»: идеи и взгляды, современное состояние.

34. Партия «Хизб ат-тахрир ал-ислами»: общее представление, история возникновения.
35. Партия «Хизб ат-тахрир ал-ислами»: идеи и взгляды, современное состояние.
36. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
37. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, современное состояние.
38. Движение «ал-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
39. Движение «ал-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.
40. Движение «ал-Ваххабиййа»: различные группы, их методы призыва.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Новые религиозные движения в исламе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443955 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Излученко, Т.В. История ислама: учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145 (дата обращения: 04.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Михайлова, Л. Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536531 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Шагавиев, Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-6049521-2-2. - Текст : электронный. - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie.techeniya.i.gruppi.s.ispravleniem.pdf (дата обращения: 31.03.2026) – Режим доступа свободный
6. Кныш, А. Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники : учебное пособие / А. Д. Кныш. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-00019-381-5. - Текст : электронный. - URL: https://www.klex.ru/15wv (дата обращения: 31.03.2026) – Режим доступа: свободный
7. Салахов, М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2012. - 66 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=368137 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Шагавиев, Д.А. Исламские течения и группы: учебное пособие / Д. А. Шагавиев. Перераб. и доп. издание. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2020. - 312 с.: ISBN 978-5-6044760-5-5.
9. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864823 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Горностаева, Л. Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс : монография / Л. Г. Горностаева. - Москва : РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517159 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/553523 (дата обращения: 31.03.2026) – Режим доступа: по подписке.
3. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846009 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Аль-Сувейди, Д. Марево / Джамаль Санад аль-Сувейди. – Абу-Даби : [б.и.], 2016. - 796 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217526 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. – Казань : Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: https://iimh.ru/upload/iblock/173/wspmaxykjt5lf6u0vcmywf304k9pj0uc.pdf (дата обращения: 31.03.2026).
6. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2006/Frolova1.pdf (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. История Ислама в России : монография / под общ. ред. Р. М. Мухаметшина . - Казань : Российский исламский институт, 2022. - 554 с. - ISBN 978-5-498-00925-4. - Текст : электронный. - URL: https://elib.bia.tatar/MegaPro/Download/MObject/1749 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. Шагавиев, Д. А. Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты) : хрестоматия / сост. Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2014. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F176466118/islamskie.techeniya.i.gruppi.s.ispravleniem.pdf (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
9. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 108 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442. - ISBN 978-5-16-012878-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096828 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
10. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. - Казань : РИУ, 2012. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216985 (дата обращения: 31.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
11. Шагавиев, Д. А. Введение в суннитскую догматику : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2021. - 166 с. - ISBN 978-5-6047316-0-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029729 (дата обращения: 31.03.2026)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Новые религиозные движения в исламе

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

ФТД.01 Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):
Мухаметзарипов И.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте

Должен уметь:

- Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений

Должен владеть:

- Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений
- Владеть навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «ФТД.01 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к факультативам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 50 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. *Исторический опыт государственно-конфессиональное и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан.*	1	2	2	0	10
2.	Тема 2. *Основы государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан*	1	2	4	0	14
3.	Тема 3. *Ислам в современных межрелигиозных и государственно-конфессиональных отношениях в Республике Татарстан*	1	1	2	0	14
4.	Тема 4. *Социокультурные формы межконфессионального согласия.*	1	1	2	0	12
	Итого		**6**	**10**	**0**	**50**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторический опыт государственно-конфессиональное и межконфессиональных отношений в республике Татарстан.

Эволюция государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан. Основная парадигма государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в Волго-Уральском регионе, берущих свое начало со времен Волжской Булгарии. Республика Татарстан как место исламо-христианского пограничья. Предпосылки формирования, основные этапы взаимоотношений разных религий в Республике Татарстан. Толерантность как исторически сложившаяся основополагающая характеристика межконфессиональных и межэтнических отношений в Республике Татарстан.

Тема 2. *Основы государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан*.

Модель государственно-конфессиональных отношений и межконфессионального согласия как основа предотвращения разрушения морально-нравственных идеалов, образования идеологического вакуума, поиска новых духовно-нравственных ориентиров в альтернативных организациях. Основы межконфессионального согласия как превентивная мера управления религиозными конфликтами в поликонфессиональных регионах: опыт Республики Татарстан.

Тема 3. Ислам в современных межрелигиозных и государственно-конфессиональных отношениях в Республике Татарстан

Идейно-нравственное наследие ислама и отражение в нем толерантных отношений. Отличительные черты новой модели взаимоотношений государства и религиозных структур и ее общественно-политическое и организационное оформление. Представление религиозными организациями своего видения взаимодействия с государством и их отражение в спец. документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Основы социальной программы российских мусульман» и т.д.). Утверждение внутриконфессиональной

стабильности, складывание мусульманских институтов, их функции и последствия для республики. Власть и религия в контексте преодоления стереотипов: роль личностного фактора.

Тема 4. Социокультурные формы межконфессионального согласия.

Ислам и христианство как основные субъекты в государственно-межконфессиональном согласии в Республике Татарстан: примеры взаимодействий. Религиозное образование и просвещение. Политика возрождения и развития национально-религиозных традиций. Государственно-конфессиональные отношения как результат этапа религиозного возрождения. Партнерство в социальном служении конфессий и государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант Плюс: http://base.consultant.ru/cons
2. Сервер органов государственной власти России http://www.gov.ru/
3. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
4. Информационный портал http://www.religare.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
6. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
7. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
8. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
9. Единый портал государственной власти Республики Татарстан - https://tatarstan.ru/
10. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

Вид работ	Методические рекомендации
	теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Вид работ	Методические рекомендации
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.01 Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.01 Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Документы и материалы по государственно-конфессиональным и межконфессиональным отношениям в Республике Татарстан».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2.« Вероисповедная политика и модель государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. « Анализ религиозной ситуации как основы государственно-конфессиональной политики в Республике Татарстан»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Место и роль основных конфессий в общественно-политической жизни».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменное домашнее задание № 5. «Основные этапы становления государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в республике Татарстан.»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа №1. «Основы и особенности государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан на современном этапе»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений Владеть навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, письменное домашнее задание №5, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-1	Знает фрагментарно историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает при этом значительные ошибки	Знает историю и основные принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте	Не знает историю и некоторые базовые принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте
	Умеет выделять некоторую основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений, допускает при этом значительные ошибки	Умеет выделять некоторую богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений	Не умеет выделять основную богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений
	Владеет некоторыми базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений, допускает при этом значительные ошибки	Владеет основными знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений допускает незначительные ошибки	Владеет в полном объеме знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений	Не владеет базовыми знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений
	Владеет некоторыми базовыми навыками анализа мировых тенденции развития государственно-	Владеет базовыми навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных	Владеет в полном объеме навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных	Не владеет базовыми навыками анализа мировых тенденции развития

	конфессиональных отношений в мировом и российском измерении, допускает при этом значительные ошибки	отношений в мировом и российском измерении допускает незначительные ошибки	отношений в мировом и российском измерении	государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Текущий контроль:

Контрольные работы – 10 баллов.

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–20 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Документы и материалы по государственно-конфессиональным и межконфессиональным отношениям в Республике Татарстан».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную документов и материалов по государственно-конфессиональным и межконфессиональным отношениям в Республике Татарстан. Для выполнения этого задания в работе также необходимо перечислить все источники законодательства о свободе совести и свободе вероисповедания, классифицировав их по юридической силе и ответив на вопрос, какими нормативно-правовыми актами регулируются в Республике Татарстан права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Вероисповедная политика и модель государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную изучению сущности и особенностей вероисповедной политики и государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан. Пояснив, что отличает Республику Татарстан от других регионов России, что Республику Татарстан можно рассматривать как отдельную модель ГКО.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.3. Письменное домашнее задание №3. «Анализ религиозной ситуации как основы государственно-конфессиональной политики в Республике Татарстан»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную анализу современной религиозной ситуации в Республике Татарстан, выявить основные проблемы и противоречия внутреннего и внешнего характера, продуцирующие конфликтность в этноконфессиональных сообществах. Проанализировать тенденции, демонстрируемые в мониторингах религиозной ситуации, за последние 10 лет.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №4. «Место и роль основных конфессий в общественно-политической жизни».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную определению роли конфессионального фактора, месте и роли основных конфессий в общественно-политической жизни, проанализировать механизмы взаимодействия органов государственной власти и религиозных организаций на территории Республики Татарстан.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Письменное домашнее задание №5. «Основные этапы становления государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в республике Татарстан.»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.5.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную раскрытию сущности основных этапов становления государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Контрольная работа №1. «Основы и особенности государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан на современном этапе»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. При написании письменной работе необходимо проанализировать модель государственно-конфессиональных отношений и межконфессионального согласия в Республике Татарстан как основы предотвращения разрушения морально-нравственных идеалов, образования идеологического вакуума, поиска новых духовно-нравственных ориентиров в альтернативных организациях. Проанализировать как основы межконфессионального согласия влияют на предотвращение религиозных конфликтов в республике.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.7.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Феномен «формальной религиозности» в контексте развития государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.
2. Ислам в современных межрелигиозных и государственно-конфессиональных отношениях.
3. Религиозные объединения и государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан.
4. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан.

5. Правовой аспект государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

6. Особенности формирования государственно-конфессиональной политики на территории Республики Татарстан.

7. Общественное мнение о роли конфессионального фактора, месте и роли основных конфессий в общественно-политической жизни Республики Татарстан.

8. Структура и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

9. Социальная роль ислама как фактора стабилизации общества (на примере Республики Татарстан).

10. Опыт изучения межрелигиозного взаимодействия в Республике Татарстан: общее и различие в диалоге религий.

11. Государственно- конфессиональные отношения в Республике Татарстан: опыт социального партнерства и профилактики религиозно-политического экстремизма.

12. Исламо-христианские отношения в контексте коллективной исторической памяти поликонфессионального общества Республики Татарстан.

13. Особенности религиозной ситуации Республики Татарстан.

14. Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям.

15. Вызовы и риски в межконфессиональных отношениях Республики Татарстан.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан.

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные этапы становления государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по основным вопросам государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.
2. Основная парадигма государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в Волго-Уральском регионе, берущих свое начало со времен Волжской Булгарии.
3. Республика Татарстан как место исламо-христианского пограничья.
4. Предпосылки формирования, основные этапы взаимоотношений разных религий в Республике Татарстан.
5. Толерантность как исторически сложившаяся основополагающая характеристика межконфессиональных и межэтнических отношений в Республике Татарстан.
6. Модель государственно-конфессиональных отношений и межконфессионального согласия как основа предотвращения разрушения морально-нравственных идеалов, образования идеологического вакуума, поиска новых духовно-нравственных ориентиров в альтернативных организациях.

7. Основы межконфессионального согласия как превентивная мера управления религиозными конфликтами в поликонфессиональных регионах: опыт Республики Татарстан.

8. Идейно-нравственное наследие ислама и отражение в нем толерантных отношений.

9. Отличительные черты новой модели взаимоотношений государства и религиозных структур и ее общественно-политическое и организационное оформление.

10. Представление религиозными организациями своего видения взаимодействия с государством и их отражение в «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»

11. Представление религиозными организациями своего видения взаимодействия с государством и их отражение в «Основы социальной программы российских мусульман» и т.д.

12. Утверждение внутриконфессиональной стабильности, складывание мусульманских институтов, их функции и последствия для республики.

13. Власть и религия в контексте преодоления стереотипов: роль личностного фактора.

14. Ислам и христианство как основные субъекты в государственно-межконфессиональном согласии в Республике Татарстан: примеры взаимодействий.

15. Религиозное образование и просвещение.

16. Политика возрождения и развития национально-религиозных традиций.

17. Государственно-конфессиональные отношения как результат этапа религиозного возрождения.

18. Партнерство в социальном служении конфессий и государства.

19. Комплексная система мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтов на религиозной и национальной почве в Республике Татарстан.

20. Особенности этномониторинга в Республике Татарстан.

21. Феномен «формальной религиозности» в контексте развития государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

22. Ислам в современных межрелигиозных и государственно-конфессиональных отношениях.

23. Религиозные объединения и государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан.

24. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан.

25. Правовой аспект государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

26. Особенности формирования государственно-конфессиональной политики на территории Республики Татарстан.

27. Общественное мнение о роли конфессионального фактора, месте и роли основных конфессий в общественно-политической жизни Республики Татарстан.

28. Структура и перспективы развития государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан.

29. Социальная роль ислама как фактора стабилизации общества (на примере Республики Татарстан).

30. Опыт изучения межрелигиозного взаимодействия в Республике Татарстан: общее и различие в диалоге религий.

31. Государственно- конфессиональные отношения в Республике Татарстан: опыт социального партнерства и профилактики религиозно-политического экстремизма.

32. Исламо-христианские отношения в контексте коллективной исторической памяти поликонфессионального общества Республики Татарстан.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.01 Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Королев, А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг.: диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / А. А. Королев. - Москва: [б.и.], 2008. - 393 с. - Текс: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/354833 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Королева, Л. А. Свобода совести и свобода вероисповедания: к вопросу о терминах / Л. А. Королева, О. В. Мельниченко. - Текст: электронный // Исторические, философские, политические и юридические науки. Культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - №5(11): в 4-х. - С. 106-108. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358855 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Набиев Р.А. Ислам и государство: культурно-историческая эволюция мусульманской религии на Европейском Востоке (серия «Культура, религия и общество»; Специальный выпуск) [Электронный ресурс] / Р. Набиев. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2002. - 244 с. - ISBN 5-7464-0743-7. http://www.tataroved.ru/publicat/islam_gosudarstvo.pdf (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: свободный

4. Набиев Ринат. Власть и религиозное возрождение [Электронный ресурс]. - Казань: Казанский федеральный университет, 2014. - 304 с. - ISBN 9785000191866

Дополнительная литература:

1. Мельниченко, О. В. СВОБОДА СОВЕСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ / О. В. Мельниченко, Л. А. Королева, А. А. Королев. - Текст: электронный // Современные проблемы гуманитарного знания: Сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф. 17-18 октября 2011 г. - 2011. - №.. - С. 170-174. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358831 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Королева, Л. А. Реализация свободы совести в постсоветской России / Л. А. Королева. - Текст: электронный // Исторические судьбы атеизма: Сборник статей Международной научно-теоретической конференции. - 2011. - №.. - С. 173-178. - URL: https://znanium.com/catalog/product/358757 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Набиев Р.А. Ислам в Татарстане: Опыт толерантности и культура сосуществования [Электронный ресурс] / Р. Набиев ; Г.Г. Исхаков ; А.Ю. Хабутдинов. - Казань: Мастер-Лайн, 2002. - 102 с. URL: http://www.tataroved.ru/publicat/islam_tat.pdf (дата обращения: 03.04.2026).

4. Республика Татарстан: свобода совести и государственно-межконфессиональные отношения» [Электронный ресурс]: Сборник документов и материалов. Серия "Культура, религия и общество", вып. 26 под общ. ред. проф. Р.А. Набиева / Сост. В.М. Бухараев, А.А. Гафаров, Р.Р. Ибрагимов, Г.П. Мягков, Б.Р. Набиев, Р.А. Набиев, И.З. Нафиков, А.М. Фазлиев, А.Ю. Хабутдинов. - Казань, 2015. - 419 с. URL: https://kpfu.ru//staff_files/F1182256901/Hrestomatiya__Sbornik_dokumentov_.pdf (дата обращения: 25.09.2023). Режим доступа: свободный

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.01 Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

ФТД.02 Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Туктамышева С.Ф., кандидат философских наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен решать актуальные задачи теолога в области образования и просвещения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики
- Знать современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности

Должен уметь:

- Уметь применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование
- Уметь актуализировать представления об исламе для различных аудиторий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «ФТД.02 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к факультативам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 50 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. *Религиозно-просветительская деятельность как объект психологических исследований.*	1	2	2	0	10
2.	Тема 2. *Концепция религиозно-просветительской деятельности*	1	1	2	0	10
3.	Тема 3. *Социальная психология групп в религиозно-просветительской деятельности.*	1	1	2	0	10
4.	Тема 4. *Социальная психология личности в религиозно-просветительской деятельности*	1	1	2	0	10
5.	Тема 5. *Психологические особенности восприятия информации при осуществлении религиозно-просветительской деятельности*	1	1	2	0	10
	Итого		**6**	**10**	**0**	**50**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. *Религиозно-просветительская деятельность как объект психологических исследований.*

Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Психолого-педагогические и методические основы организации религиозно-просветительской деятельности. Принципы возрастных, профессиональных и групповых коммуникаций в религиозной коммуникации. Универсальное и специфическое в религиозных культурах.

Тема 2. *Концепция религиозно-просветительской деятельности.*

Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы религиозно-просветительской деятельности в исламе. Социальные функции религиозного просвещения в исламе. Направления и формы реализации религиозно-просветительской деятельности. Религиозно-просветительские программы, религиозно-просветительские проекты, религиозно-просветительские мероприятия и особенности их реализации и проведения.

Тема 3. *Социальная психология групп в религиозно-просветительской деятельности.*

Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений. Проблема менталитета. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Зависимость заражения от уровня самосознания личности. Феномен паники как проявление заражения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Психология межгрупповых отношений. Психология межгруппового восприятия.

Тема 4. *Социальная психология личности в религиозно-просветительской деятельности.*

Типы религиозной личности. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Социализация личности: понятие, процесс, механизмы. Понятие социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения

личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности.

Тема 5. *Психологические особенности восприятия информации при осуществлении религиозно-просветительской деятельности*

Восприятие информации человеком. Виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов. Контакт с аудиторией, управление вниманием слушателей. Подготовка, планирование и основные этапы религиозно-просветительской деятельности: психологические особенности. Техники управления эмоциональным состоянием. Зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их системы ожиданий в конкретной ситуации. Психологические аспекты использования механизмов религиозно-просветительской деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд

оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Переченьлитературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академиис правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка- https://cyberleninka.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/
3. Scopus [Электронный ресурс]- https://www.scopus.com/
5. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
6. Информационный портал http://www.religare.ru
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
8. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
9. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
10. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
11. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press
12. Педсовет: образование, учитель, школа - http://pedsovet.org/
13. Первая исламская онлайн академия - https://medinaschool.org/library/obshestvo/islamskoe-obrazovanie/islamskoe-obrazovanie_
14. Совет по исламскому образованию - http://islamobr.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать

Вид работ	Методические рекомендации
	знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.02 Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.02 Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Психология религиозного воспитания. Социально-психологические и общепсихологические вопросы религиозного воспитания».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Дифференциально-психологические вопросы психологии религии».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №3. «Психолого-педагогические особенности религиозного образования»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа №1. «Психологические предпосылки религиозности»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 Способен решать акту-альные задачи теолога в обла-сти образования и просвещения	- Знать своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики - Знать современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности - Уметь применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование - Уметь актуализировать представления об исламе для различных аудиторий	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-2	Знает некоторые базовые особенности исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики допускает при этом значительные ошибки	Знает основные особенности исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики, допускает незначительные ошибки	Знает все своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики	Не знает базовые особенности исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики
	Знает некоторые основные современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности допускает при этом значительные ошибки	Знает основные современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности, допускает незначительные ошибки	Знает все современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности	Не знает основные современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности
	Умеет применять некоторые базовые знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование допускает при этом значительные ошибки	Умеет применять базовые знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование	Не умеет применять базовые знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование
	Умеет актуализировать представления об исламе для	Умеет актуализировать представления об исламе для различных	Умеет в полном объеме актуализировать представления об	Не умеет актуализировать представления об исламе для

	некоторых аудиторий, допускает при этом значительные ошибки	аудиторий, допускает незначительные ошибки	исламе для различных аудиторий	разных аудиторий

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов.

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–20 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Психология религиозного воспитания. Социально-психологические и общепсихологические вопросы религиозного воспитания».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную изучению социально-психологической структуры конкретной религиозной группы, механизмов общения, подражания, установок и их воздействие на сознание, чувства и поведение верующих, а также изучению динамики коллективных религиозных эмоций, формальных и неформальных отношений в группе.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Дифференциально-психологические вопросы психологии религии».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, в которой необходимо рассмотреть типологию религиозных личностей, возрастно-психологические вопросы психологии религии, изменение отношения к религии в связи с возрастом, проанализировать психологическое учение о возрастных кризисах и сенситивных периодах, их нравственную и мировоззренческую окраску. А также привести примеры того какие методы религиозно-просветительской деятельности будут применимы к личностям, обладающих разной религиозностью и имеющие половозрастные особенности.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №3. «Психолого-педагогические особенности религиозного образования»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, ответив на следующие вопросы: 1) дайте определение основных понятий духовно-нравственной сферы человека с точки зрения теологических и психологических подходов; 2) Как трактуются психолого-педагогические термины «образование и воспитание» в наследии основных богословов в исламе и современных научных исследованиях? 3) охарактеризуйте основополагающие идеи

ислама в контексте развития личности. 4) назовите базовые определения понятийно-категориального аппарата религиозной образовательно-воспитательной парадигмы.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа №1. «Психологические предпосылки религиозности»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,
2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,
3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,
4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,
5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. При написании письменной работе необходимо раскрыть следующие вопросы: 1) типы религиозности и различные типы личности. 2) Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, смысла жизни. 3) Психологические мотивы религиозной веры. 4) Религиозность и «психологический комфорт». 5) Параметры психологического исследования личности. 6) Психологические аспекты свободы совести. 7) Психологические аспекты безрелигиозности.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Устный опрос

4.1.6.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.6.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое

оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования религиозного воспитания.
2. Генезис религиозного образования и воспитания в Республике Татарстан.
3. Генезис религиозного образования и воспитания в Российской Федерации.
4. Психолого-педагогическое содержание религиозного воспитания.
5. Методы и методики с точки зрения особенностей их применения в психологии религии.
6. Принципиальная ограниченность всех методов исследования религиозной психологии.
7. Психологическое объяснение приемов и методов, используемых в религиозно-просветительской деятельности.
8. Вопросы и проблемы прочтения и толкования священных текстов.
9. Проблемы соотношения веры и знания.
10. Возрастно-психологические вопросы психологии религии.
11. Психологические аспекты религиозного опыта.
12. Психологические предпосылки религиозности.
13. Религия и личность.
14. Социально-психологические подходы в психологии религии.
15. Психологические аспекты религиозного ценностного выбора.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности»

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные методы современных научных коммуникаций.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует методы современных научных коммуникаций.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов.
2. Психолого-педагогические и методические основы организации религиозно-просветительской деятельности.
3. Принципы возрастных, профессиональных и групповых коммуникаций в религиозной коммуникации.
4. Универсальное и специфическое в религиозных культурах.
5. Миссия, цели, задачи, функции и основные принципы религиозно-просветительской деятельности в исламе.
6. Социальные функции религиозного просвещения в исламе.
7. Направления и формы реализации религиозно-просветительской деятельности.
8. Религиозно-просветительские программы, религиозно-просветительские проекты, религиозно-просветительские мероприятия и особенности их реализации и проведения.
9. Психология больших групп и массовых социально-психологических явлений.
10. Проблема менталитета.
11. Способы воздействия на личность.
12. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям.
13. Зависимость заражения от уровня самосознания личности.
14. Феномен паники как проявление заражения.
15. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
16. Внушение и убеждение.
17. Роль внушения в пропаганде.
18. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения.
19. Психология межгрупповых отношений.
20. Психология межгруппового восприятия.
21. Типы религиозной личности.
22. Мотивация и духовность личности.
23. Высшие духовные устремления.
24. Социализация личности: понятие, процесс, механизмы.
25. Понятие социальной установки и ее структура.
26. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
27. Соотношение социальных установок и реального поведения.
28. Эксперимент Лапьера.
29. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
30. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы.
31. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности.
32. Восприятие информации человеком.
33. Виды восприятия.
34. Свойства восприятия.
35. Механизмы и эффекты восприятия информационных материалов.
36. Контакт с аудиторией, управление вниманием слушателей.

37. Подготовка, планирование и основные этапы религиозно-просветительской деятельности: психологические особенности.

38. Техники управления эмоциональным состоянием.

39. Зависимость результативности восприятия новой информации от уровня компетентности людей и их системы ожиданий в конкретной ситуации.

40. Психологические аспекты использования механизмов религиозно-просветительской деятельности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.02 Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Аминов, Т. М. История исламской педагогики и образования : Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение / Т. М. Аминов. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-907481-10-7. – EDN UQUZRI. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49718760_79929025.pdf (дата обращения: 03.04.2026).
2. Ерохин, А. М. Религиозно-просветительская функция российской вузовской теологии / А. М. Ерохин, А. А. Лагунов // Духовное наследие мусульманских богословов в контексте проблем XXI века : Материалы II Международной научно-образовательной конференции, Махачкала, 24–28 ноября 2020 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2021. – С. 111-116. – EDN ERQQLS. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44811655_22116219.pdf (дата обращения: 03.04.2026)
3. Яблоков, И. Н. Религиозные отношения в социологическом и социально-психологическом измерениях / И. Н. Яблоков, Н. И. Яблокова // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 1. – С. 78-89. – DOI 10.18522/2070-1403-2020-78-1-78-89. – EDN MGLJZX. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42621937_18586861.pdf (дата обращения: 03.04.2026)

Дополнительная литература:

1. Габдулина, Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие / Габдулина Л.И. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с.: ISBN 978-5-9275-2231-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996074 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Акаев, В. Х. Исламская теология в современной России: состояние, проблемы и пути развития / В. Х. Акаев // Религиозный фактор и его роль в общественно-политической сфере общества: реальность и перспективы : сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Махачкала, 15–16 декабря 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 11-19. – EDN EGUJZS. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50189115_42134683.pdf (дата обращения: 03.04.2026)
3. История Ислама в России / Ш. М. Хапизов, И. Л. Измайлов, Е. Е. Бойцова [и др.] ; Российский исламский институт. – Казань : Частное учреждение высшего образования "Российский исламский институт", 2022. – 554 с. – ISBN 978-5-498-00925-4. – EDN

QAIHYB. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50407278_19685494.pdf (дата обращения: 03.04.2026).
4. Харисова, Л. А. Педагогический потенциал ислама / Л. А. Харисова. – Москва : Русское слово, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-9932-0148-1. – EDN UGQBVZ. Текст : электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24065184_99683816.pdf (дата обращения: 03.04.2026).

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.02 Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

ФТД.03 Современная наука и теология

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Горин А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать рели-гиозную составляющую межкультурного взаимо-действия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем

Должен уметь:

- Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением
- Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «ФТД.03 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к факультативам.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 50 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Специфика научного познания. Вненаучное знание. Типология отношений науки и религии.	2	2	0	0	17
2.	Наука и религия в 19 веке	2	2	2	0	17
3.	Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира.	2	2	8	0	16
	Итого		**6**	**10**	**0**	**50**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специфика научного познания. Вненаучное знание. Типология отношений науки и религии.

Характерные черты науки. Особенности научного метода познания. Наука как особый вид человеческой деятельности. Наука как социокультурный феномен. Личность ученого. Многообразие форм научного и вненаучного познания. Лженаука. Псевдонаука. Паранаука. Критерии вненаучного знания.

Классификация отношений между наукой и религией: интеграция, диалог, независимость, конфликт (научный материализм, библейский буквализм.). Модели отношений науки и религии по Дж. Бруку и Й. Барбуру. Причины конфронтации науки и религии. Примеры из истории науки в зависимости от эпохи, религиозной традиции и пр.

Тема 2. Наука и религия в 19 веке

Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания. Наука - непосредственная производительная сила. Позитивизм и наука. Марксизм и наука. Религия и исторические науки. К. Линней. Ж.Б. Ламарк. П.-С.Лаплас. Ж.Л.Бюффон. Ж.Л. Кювье. Ч. Лайелл. Ч. Дарвин. Эволюционная теория и религия. Религиозное сознание в 19 веке.

Тема 3. Естествознание XX века и формирование современной научной картины мира.

Революция физических воззрений. Научная картина мира XX века. Термодинамика. Квантовая теория. Теория относительности. Современная картина происхождения Вселенной. Астрономия и творение: богословские отклики. Проблема тонкой настройки Вселенной. Генетика, синтетическая теория эволюции: богословские следствия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку

тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных

изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Переченьлитературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академиис правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Наука и религия - http://xn----7sbanjsbkmo1b6a7m.xn--p1ai/
2. Наука и религия - http://razumru.ru/atheism/science/science.htm
3. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
4. Информационный портал http://www.religare.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
6. Эйнштейн. Наука и религия - http://scepsis.net/library/id_147.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Вид работ	Методические рекомендации
	Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Современная наука и теология

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.03 *Современная наука и теология*

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю.....12
2. Критерии оценивания сформированности компетенций..... 13
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 15
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания 15
4.1. Оценочные средства текущего контроля 15
4.1.1. Письменное домашнее задание 1. Католическая теология как пример систематизации теологического знания..... 15
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания..... 15
4.1.1.2 Критерии оценивания 15
4.1.1.3. Содержание оценочного средства..... 15
4.1.2. Письменное домашнее задание 2. Религия как система 19
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания..... 19
4.1.2.2 Критерии оценивания 19
4.1.2.3.Содержание оценочного средства..... 19
4.1.3. Тестирование 26
4.1.3.1. Порядок проведения 26
4.1.3.2. Критерии оценивания 26
4.1.3.3. Содержание оценочного средства..... 26
4.1.4. Устный опрос 30
4.1.4.1. Порядок проведения 30
4.1.4.2. Критерии оценивания 30
4.1.4.3. Содержание оценочного средства..... 31
4.1.5. Работа с текстами 32
4.1.5.1. Порядок проведения 32
4.1.5.2. Критерии оценивания 32
4.1.5.3. Содержание оценочного средства..... 32
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации..... 40
4.2.1. Устный ответ по вопросам зачета..... 40
4.2.1.1. Порядок проведения 40
4.2.1.2. Критерии оценивания 40
4.2.1.3. Содержание оценочного средства..... 41

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос работа с текстом **Промежуточная аттестация:** устный зачет
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимо-действия	Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** Тестирование Устный опрос работа с текстом **Промежуточная аттестация:** устный зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-1	Знает некоторую основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает при этом значительные ошибки	Знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использует знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществляя критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем	Не знает основную специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем
	Умеет анализировать некоторые основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает при этом значительные ошибки	Умеет анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением	Не умеет анализировать основные вопросы, связанные с исламским вероучением

УК-5	Умеет фрагментарно анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает при этом значительные ошибки	Умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	Не умеет анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Письменные домашние задания – 10 баллов (два задания по 5 баллов каждое, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос).

Тестирование – 15 баллов

Устный опрос–15 баллов

Работа с текстами – 10 баллов (в случае пропуска занятий выполняются письменные работы по тем фрагментам, которые разбирались на занятиях – см. соответствующий пункт ФОС)

Итого10+15+15+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

В каждом билете содержится два вопроса.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 25+25=50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание 1. Католическая теология как пример систематизации теологического знания

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. При выполнении задания нужно опираться на теоретические материалы учебного пособия Матушанская Ю.Г. Католицизм в России: Учебное пособие. Казань: «Школа», 2017. 116 с.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Каждый ответ оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

- Понимание отличия теологии и философии
- Владение теологической терминологией
- Знание и понимание основ католического и православного богословия
- Умение пользоваться теологической терминологией при ответах на вопросы
- Умение пользоваться научной терминологией в собственных исследованиях

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
обнаружил полное знание учебно-программного материала,
усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний по дисциплине в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,
не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Прочитайте 4 параграф первой главы учебного пособия Матушанская Ю.Г. Католицизм в России: Учебное пособие. Казань: «Школа», 2017. С.19-23.

Развиваясь в полемике с языческой и иудейской философией, представления о мире и Боге в ранней латинской церкви были сформированы на основании идей Аврелия Августина (354–430), соединившего патристическую теологию II–IV вв. с некоторыми положениями неоплатонизма. Со временем в католической философии появилось несколько основанных на этом образе мыслей теорий: мистическое обоснование учения о Боге (Бернар Клервоский (1091–1153), Бонавентура (1218–1274)), рационализация этого учения (Абеляр (1079–1142)), теория двойной истины (Сигер Брабантский (1240–1284)).

Согласно Августину, главное предназначение философии – оправдывать христианское учение. Истинная философия не может противоречить христианству. Человеческий разум является выражением того, что человек есть образ и подобие Бога. В человеческом разуме находят свое отражения идеи божественного разума, согласно которым Бог дал существование всем вещам. Поэтому человек может и должен искать ответы на вопросы об окружающем его мире. И это он должен делать, не опираясь на внешний опыт, а заглядывая вовнутрь себя. И предметом вопрошания должны быть Бог и человеческая душа, а не мир природы. Человеческое сознание содержит все необходимые истины: логические, математические, естественные и этические. Эти истины обладают универсальной ценностью и носят вневременной характер, так как их источником является божественный разум, который сам по себе – различение истины и не-истины (Добра и Зла).

Согласно философской мысли Августина, материя возникла в результате деятельности Абсолюта, в разуме которого мир существовал вечно, но реально он начал бытие с момента, когда Всевышний Логосом опредметил идеи, дав начало живого и неживого мира, согласно установленным Богом законам. Мир содержит в себе физическое и моральное зло. Физическое зло обусловлено материей, которая, затемняя в вещах их божественные «первообразы», вызывает те или иные отклонения от установленных Богом принципов единства, порядка и гармонии. Моральное зло имеет корни в противостоянии человека божественной воле. Человек состоит из души и тела – отдельных субстанций. При этом душа руководит телом (корни этого представления – платонизм). Душа – нематериальная субстанция, имеющая качественный и количественный характер, ведающая сферой сознания. Она состоит из высшей (духа) и нижней

частей. В высшей помещается отражение (подобие) Бога. Атрибутом высшей части является воля и память. Душа – это сама жизнь, оживляющая тело. Она бессмертна благодаря своей причастности к Богу.

На философии Августина строится мистицизм Петра Ломбардского (1110–1160), Бонавентуры и, позже, философии и теологии ясенизма, ярким представителем которой был Блез Паскаль (1623–1662). В полемике с августинианством сформировалась религиозная философия Фомы Аквинского (1225–1274), основателя томизма, ставшего базовой философией католической церкви до сего дня. Он разработал «естественную философию», включавшую в себя элементы учения Аристотеля. Главной особенностью томизма стало стремление рационально обосновать положения христианской теологии.

При жизни Фомы Аквинского его учение натолкнулось на сопротивление приверженцев августинианства (францисканских и доминиканских монахов). Однако в 1278 г. томизм был признан определяющим учением доминиканского ордена. После канонизации Фомы Аквинского в 1323 г. томизм стал основной теологией в университетах Парижа и Кельна. Доминирующим учением католической церкви томизм стал после Тридентского собора (1545–1563), благословившего деятельность испанского иезуита Франсиско Суареса (1548–1617), пересмотревшего многие позиции учения Фомы с учетом его критики со стороны последователей английского номинализма, таких как Вильям Оккам (1285-1349) и Иоанн Дунс Скот (1266–1308). Папа Лев XIII (1810–1903) в 1879 г. провозгласил томизм официальной доктриной католической церкви.

В своем учении Фома Аквинский оценил попытки прийти к гармонии веры и разума иррационализма Тертуллиана (160–220) и рационализма Пьера Абеляра (1079–1142) и пришел к выводу об их неприемлемости. Если Тертуллиан считал, что разум не в состоянии постичь истины веры («верую, ибо абсурдно»), а для Абеляра предварительным условием веры является разум («понимаю, чтобы верить»), при этом он привносит идею автономности науки от теологии, Фома Аквинский предполагает, что религиозная вера и знание – различные пути постижения Бога, который открывается естественным образом через познание разумом сотворенного мира, а сверхъестественным – через откровение.

В XVI в. было сформулировано представление о власти в церкви, о самой церкви как видимой общности, созданы предпосылки для последующей разработки церковных догматов и выработана целостная система представлений о мире. Большое значение для католической теологии имел Тридентский собор (1545–1563), положивший начало разработке проблем благодати и свободы воли, уточнивший смысл взаимоотношений Писания и Предания, посвященный также понятиям таинств, проблемам чистилища и культа святых. Собор инициировал становление моральной теологии как самостоятельной дисциплины.

В XIX в. в рамках Тюбингенской школы была осуществлена попытка восприятия теологией понятийного аппарата немецкой классической философии и исторического метода. На базе этой новой методологии Иоганн Себастьян фон Дрей (1777–1853) заложил основы современной католической апологетики. Иоганн Адам Мелер (1796–1838) привнес в католическую философскую мысль учение о церкви как о живом организме, который, постоянно развиваясь, передает и реализует слова Христа. Вначале идеи Тюбингенской школы не были восприняты официальной католической церковью, так как там господствовала неосхоластическая традиция, но позже они нашли своих последователей. Официально придерживаясь томистских позиций, во второй половине XX в. теологи начали дополнять наработки Тюбингенской школы католическим модернизмом. Во Франции Альфред Луази (1857–1940) и Морис Блондель (1861–1949) попытались привести теологию в соответствие с современными им знаниями, трактуя Библию как исторический памятник, противопоставляя Христа веры (керигмы) историческому Иисусу. Также они ввели в католическую теологию элементы феноменологии, философской антропологии и экзистенциализма.

Со времени понтификата папы Иоанна XXIII (1958–1963) в католицизме набирает силу «новая теология», отражающая изменения в современном мире и обращающаяся к человеку на языке повседневности. Появилась «социальная теология», «теология мира», «теология

культуры», «теология освобождения» и другие виды социально-политических и социально философских интерпретаций католической теологии. Ватикан к ним относится неоднозначно. Существенному обновлению католической теологии содействовал II Ватиканский собор (1962–1965). На нем было отмечено, что основной задачей современной теологии является не столько сохранение «депозита веры», сколько ее творческая интерпретация. Современная католическая теология подразделяется на следующие разделы:

1) историческая теология

а) история церкви;

б) история теологии;

в) история догматики;

г) история библиоведения;

д) экзегетика – учение о смысле и содержании Библии;

2) систематическая теология

а) догматика, доказывающая истинность и богоустановленность основных форм вероучения;

б) фундаментальная теология или апологетика, в круг проблем которой входят доказательства возможности Откровения, чудес, учение об апостолах, папе и папской непогрешимости в вопросах веры и морали, божественной сущности церкви и ее атрибутах – единстве, святости, всеобщности, апостольской преемственности.

в) нравственная теология, включающая в себя аскетическую и мистическую теологию;

г) каноника – теория церковного права;

3) практическая теология

а) гомилетика – вопросы теории и практики проповеднической деятельности;

б) катехетика – вопросы изучения церковного вероучения (катехизации);

в) литургика – теория богослужения.

После II Ватиканского собора эссенциально (esse – быть) ориентированная теология, господствующая после Тридентского собора, сменилась экзистенциальным истолкованием веры в Бога. Специфической особенностью современной католической теологии является ее антропологическая направленность. Новую форму приобретает эсхатология, как интерпретация современности в свете конечного будущего, которая говорит о «конечных вещах» в категориях обыденной жизни. Богословская реформа в Римской католической церкви отражает ее стремление к экуменическому диалогу и плюрализму мнений, свойственному постмодернистскому мышлению, характерному для современного мира.

Ответьте на вопросы:

1. На какие разделы делится современная католическая теология?
2. Объясните, что конкретно изучает каждый раздел?

Образец выполнения письменного домашнего задания № 1Католическая теология как пример систематизации теологического знания

Иван Петров. Группа…

Задание № 1 Католическая теология как пример систематизации теологического знания

Современная католическая теология подразделяется на следующие разделы:

1) историческая теология изучает то, как развивалось теологическое знание

а) история церкви;

б) история теологии;

в) история догматики;

г) история библиоведения;

д) экзегетика – учение о смысле и содержании Библии;

2) систематическая теология изучает структуру теологических знаний, помогает понять доктрину в ее целости как систему

а) догматика, доказывающая истинность и богоустановленность основных форм вероучения;

б) фундаментальная теология или апологетика, в круг проблем которой входят доказательства возможности Откровения, чудес, учение об апостолах, папе и папской непогрешимости в вопросах веры и морали, божественной сущности церкви и ее атрибутах – единстве, святости, всеобщности, апостольской преемственности.

в) нравственная теология, включающая в себя аскетическую и мистическую теологию;

г) каноника – теория церковного права;

3) практическая теология – изучает вопросы практического применения теологических знаний

а) гомилетика – вопросы теории и практики проповеднической деятельности;

б) катехетика – вопросы изучения церковного вероучения (катехизации);

в) литургика – теория богослужения.

4.1.2. Письменное домашнее задание 2. Религия как система

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дама в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. При выполнении задания нужно опираться на теоретические материалы, найденные в библиотеке самостоятельно.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Каждый ответ оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

- знание основ религиозно-философской традиции
- понимание различий и взаимосвязи между теологией и современной наукой
- умение анализировать научный текст
- владение научной и теологической терминологией и умение описывать ими заданную в задаче сконструированную реальность
- понимание современной научно-теологической мысли

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил полное знание учебно-программного материала,

усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний по дисциплине в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Прочитайте статью Матушанская Ю.Г. Великий наблюдатель: о понятии «Бог» в теории социальных систем Никласа Лумана // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2019. №1. С. 110–118

Великий Наблюдатель: о понятии «Бог» в теории социальных систем Никласа Лумана

Аннотация

В статье исследуется понятие наблюдателя второго порядка, которым, согласно теории систем Никласа Лумана, является в том числе и Бог. При этом сам «Бог» не является личностью, а некоторым внешним элементом системы. Сложная теория социальных систем, созданная немецким исследователем, отражает новый взгляд, как на социум, так и на религию. Религия задает смыслы, удерживающие целостность социальной системы, для выживания которой нужен внешний наблюдатель, наблюдатель за наблюдениями, являющий собой некую трансцендентность, постичь которую можно только выйдя за приделы смыслов системы. Целью данной работы является выявление значения нового подхода к понятию «Бог» и религии в теории систем Никласа Лумана. До теоретической разработки данной темы, Бог был скорее предметом метафизический спекуляций, а не актуальной темой изучения в области социальной философии. Понимание значимости нововведения Никласа Лумана поможет существенно изменить подход к исследованию социума, взаимоотношения религии и цивилизации, науки и религии, пониманию функции религии как регулятора социальных процессов. Методологической основой исследования является структурный функционализм Н.Лумана, в частности теория аутопойезиса социальных систем. В результате исследования автор приходит к выводу, что новый подход Никласа Лумана к религии как важному фактору изменения (самореференции) общества ведет к переработке основных представлений о религии как чем-то в основе своей охранительном и статичном. Задавая новые смыслы и способствуя эволюции старых, религия, находясь в области трансцендентного, меняет имманентное, то есть по сути дела феноменальную реальность. Это может быть значимым вкладом в развитие, как социальной философии, так и онтологических аспектов философского знания. Результаты исследования могут быть применены в преподавании дисциплин «философия» и «религиоведение».

Ключевые слова: Трансцендентность, Никлас Луман, Бог, религия, теория систем, наблюдатель второго порядка.

Проблема присутствия Бога в жизни человека и общества обычно разбирается в контексте религиозной апологетики и метафизики, а также в альтернативной им системе научного атеизма. Однако применительно к трансцендентному понятию диалог мировоззрений оказывается непродуктивен. Невозможно спорить о том, во что необходимо верить для самой возможности диалога. Поэтому чаще всего понятие «Бог» выносится за скобки научного дискурса. Но на протяжении тысячелетий цивилизации строились на правилах, заданных той или иной религией. Сам социум существует в контексте наличия чего-то, что можно было бы с некоторой условностью назвать «Бог». Немецкий исследователь Никлас Луман вводит это понятие для наблюдателя второго порядка в его функциональной теории социальных систем.

Целью данной статьи является выявление понимания понятия «Бог» в теории социальных систем Никласа Лумана. Актуальность темы исследования обусловлена неизменным интересом общества к религии как источнику цивилизационных смыслов. Этот интерес можетбыть как с положительной, так и с отрицательной коннотацией (что-то, что необходимо преодолеть). Однако преодоление собственной самости ведет к преобразованию этой самости, то есть к самореференции или аутопоэзису. В таком случае, религия оказывается причиной (или одной из причин) эволюции общества. Такой взгляд на религию как на фактор

общественного развития, который сформулирован автором данной статьи на основании теории Никласа Лумана, является не только новым, но и весьма актуальным.

Предметом нашего детального рассмотрения является теория систем Никласа Лумана. Как пишет А.Ф. Назарчук, будучи учеником Т.Парсонса, Луман критикует его за непоследовательное проведение принципа системности [1, с. 137]. По мнению О.В. Поскониной, теория Н.Лумана относится к неофункционализму [2, с. 165]. Одновременно с научной деятельностью Н. Лумана на его родине в Германии появляются семинары, публикации и журналы, в которых обсуждалась тема общества как социальной системы. Однако в Германии, также, как и в других странах, научное направление структурного функционализма связано с именем Никласа Лумана. Его теория систем намного сложнее других, предшествующих ей, по структуре и методологии. По мнению К.А.Феофанова, сложность изложения теории выбрана Никласом Луманом сознательно, в результате чего предшествующие идеи не нивелируются, а включаются в теорию автора в качестве подвижных элементов [3, с.127].

Е.И. Аринин в статье «Религия как «аутопойетическая система» в работах Никласа Лумана» [4, с. 139] отмечает, что религия у Лумана рассматривается с позиции наблюдателя за наблюдателем. Она выполняет функцию превращения изначальной неопределенности в определенность ритуала и мифо-теологических представлений. Социальные системы складываются на основе осмысленного поведения человека, направленного на другого. Это наиболее сложные, комплексные системы из всех существующих. Они воспроизводят себя при помощи коммуникаций [5, с.6]. По мнению А.Ф. Назарчука, Н. Луман начинает свои исследования с построения социально-кибернетической теории, постепенно «дорастая» до теории общества, переформулируя ее в русле системной теории [6, с. 158].

Из наиболее актуальных исследований по данной теме можно назвать работы В.С. Варакина [7, с. 151-163], В. Валентинова [8], а также Г. Морджнера [9, p. 232-256], Й. Коямы [10, p. 107-119], В. Раша [11, p. 189-303] и Ф. Саймона [12].

В качестве методологической основы исследования в статье использован структурный функционализм Н.Лумана. Мы придерживаемся его методологии и терминов в данной статье, по возможности их расшифровывая.

Согласно теории Никласа Лумана, под определение понятия «система» подходит все, что способно к аутопойезису (самовоспроизводящие системы). Термин «аутопойезис» ввели чилийские исследователи Ф. Варела и У. Матурана. В теории Лумана самовоспроизводящиеся системы состоят из элементов и связей между ними, которые способны воспроизводить компоненты и отношения посредством только операций внутри самой системы, собственных действий, а не операций, относящихся к окружающему миру. Всякая система взаимодействует с комплексным окружением, которое в принципе не способна охватить и обработать, так как оно бесконечно сложно. Поэтому система создает собственную комплексность (сложную структуру), которую она в состоянии обработать, редуцируя (упрощая) тем самым комплексность (сложность) окружения. К этой редукции и сводится существование системы. Комплексность понимается Н. Луманом, как различие между актуальным выбором и потенциальными возможностями. Возможностей одновременно существует больше, чем система способна их реализовать. Реализация возможностей системой – это и есть редукция комплексности. В социальных системах, которые Н. Луман считает самыми сложными, такая редукция осуществляется посредством определения смысла. В таких системах встречается множество разнородных компонентов и разных вариантов связей между ними. В процессе редукции (упрощения) высокая степень неопределенности и неоднозначности снижается. Воздействие внешних факторов, направленных против единства данной социальной системы, в результате ослабевает. Это дает системе возможность адаптироваться к обстоятельствам, сохранять себя [13, с.86-98]. Согласно Н. Луману, смыслы бывают вещественные, временные и социальные. В процессе редукции комплексности (упрощении) полученный тем самым смысл не упраздняет неактуализированные возможности, а трансформирует их в комплексность (сложность) системы.

Н. Луман вводит понятие аутопоезиса, самореференции системы, т.е. отсылки на самое себя. Системы социального порядка, согласно Н. Луману, представляют собой замкнутые коммуникативные процессы. Коммуникацией Н. Луман называет такую операцию, посредством которой осуществляется развитие системы. Внешняя среда – значимый фактор различения системы и интеграции ее частей. Система зависит от внешних факторов также, как и от внутренних. Окружение системы представляет собой совокупность компонентов и их свойств, не входящих в саму систему. Изменение в любом элементе окружения может повлиять на состояние системы и вызвать некоторые изменения в ней.

Н. Луман считает, что система не осуществляет коммуникацию с внешним окружением, по определению ей неизвестным, значимыми являются только собственные смыслы системы. Внешняя граница системы задана системой при помощи ее собственных операций. Система сама оставляет отпечаток на своей границе, не сообщаясь с внешней средой. Она сама отражает свои внутренние изменения, которые возникают под воздействием внешнего окружения.

Н. Луман был убежден, что сознание и общество вообще не пересекаются. Он полагал, что только сознание может думать, только общество коммуницировать . Однако структурные соответствия этих двух систем взаимообусловлены. Сознание возможно и без коммуникации, однако обратное неверно: коммуникация не существует вне сознания. Тогда сознание играет роль медиума коммуникации. Благодаря фундаментальным категориям мышления – отношению, форме, структуре, порядку формируется пространство конструирования коммуникативного смысла, выраженного в формах языка, общества, социального действия.

Различая самореференцию (развитие внкутри системы за счет ее собственных ресурсов) и инореференцию (воздействие извне), социальная система выстраивает механизмы взаимосвязанных самонаблюдающих коммуникаций.

В совместной работе Н.Лумана и Ю. Хабермаса последний указывает на то, что повседневная языковая коммуникация реализуется в двух формах, первая из которых представляет собой «наивное» коммуникативное действие. Второй вид языковой коммуникации – дискурс, организованный в соответствии с комплексом строгих правил:

1) участвовать в дискурсе, на равных правах с другими участниками, может любой субъект;

2) какое-либо принуждение для достижения согласия запрещено;

3) единственным мотивом для действий в дискурсе может быть лишь достижение кооперативного и аргументированного общезначимого соглашения. Это и есть цель дискурса, ради которой диалогически и аргументированно испытывается спорное притязание на значимость.

В контексте теории Н.Лумана Бог трактуется как проект дубликата социального мира. Для Н. Лумана Бог – это не реально существующая сверхъестественная личность, а философское понятие, наблюдатель второго порядка, который описывает систему извне. В мире Бог наделен функцией наблюдателя мира. Суждение Бога (индивидуализированного лица с функциями наблюдателя) безошибочно по определению. Суждение же о суждениях этого наблюдателя второго порядка вполне может быть ошибочным. Если в социальной системе мир трактуется как творение, или как совокупность вещей, все неизвестное может интерпретироваться как чудесное. Но когда мир воспринимается как другая сторона определенности, другими словами – горизонт, взгляд на него меняется.

Возможности для изучения общества, наблюдающего само себя, дает деконструкция свойственных взглядам Нового времени представлений о субъект-объектных отношениях. Имеется в виду единство информации, как продукта психической системы в условиях восприятия и как продукта социальной системы – в ситуации коммуникации. Для конструирования представления о мире требуется разделить субъект и объект, провести различие между внутренним и внешним миром. Первичная реальность не находится в «запредельном мире». Она заключается в когнитивных операциях (в наблюдении), которые, в свою очередь, осуществляются при соблюдении некоторых условий. Во-первых, они должны

образовывать самореферентную систему. Во-вторых, эта система должна проводить различие между самореференцией (внутренним развитием) и инореференцией (внешним влиянием).

Взгляд на реальность вырабатывается внутри аутопойетической системы через придание ей смысла. Наличие отчетливой реальности внутри системы является показателем успешных проверок системой последовательности и связности ее коммуникаций. Из-за участия памяти в системных операциях могут возникать некоторые противоречия. Если эти противоречия разрешаются, возникает реальность как картина мира. Например, разнородные воспоминания могут быть локализованы с разными позициями в конструкциях пространственно-временного континуума. Тогда они не будут конфликтовать друг с другом.

Религия в концепции Н. Лумана является особенной смысловой системой. Она удваивает реальность, представляя для наблюдения как то, что наличествует в материальном мире, так и то, что в нем отсутствует. Если смысл системы указывает на различение между наблюдаемым и ненаблюдаемым, то его формы являются религиозными. Бог, как парадокс различения между ненаблюдаемым наблюдателем (мной) и миром, в теории Н. Лумана является наблюдателем религии. Он, как трансцендентный наблюдатель всех наблюдений и самонаблюдений (наблюдатель второго порядка), определяет и отделяет чистое от нечистого, праведное от греховного, профанное от священного. Эти коды зафиксированы в священных текстах, традиции, ритуале. Трансцендентный Бог не представляет себя самого и пребывает невидимым. Согласно Н. Луману, сакральное предполагает ограничение коммуникации возможного. Это относится к знаниям, о которых, несмотря на ограничение, сообщается в рамках и контексте заданного мировоззрения.

Двоичный код задает возможность для отделения своего от чуждого. Религиозный код – противопоставление имманентного и трансцендентного, которые существуют одновременно. При рассмотрении наблюдений в этом мире из трансцендентного выводится религиозный смысл. Разница между имманентным и трансцендентным заключается в том, что Бог, какнаблюдатель, оставаясь невидимым и не представляя себя, может наблюдать самого себя (что невозможно для человека-наблюдателя). Здесь налицо повторное вхождение, как его понимает Дж. Спенсер-Браун [14, p. 56, 69]. Суть повторного вхождения (re-entry) в том, что смысл не представляет собой свойство мира, он не обязан своим существованием учреждению, источнику или творению. Смысл порождают операции, использующие смысл. Границы системы с двух сторон – это формы, а не материальные объекты или артефакты. Это различение система/окружающий мир. Первый раз эта дифференциация производится самой системой. Как уже упоминалось, для религии, как системы, это различение «имманентное (чуждое)/трансцендентное (свое)». Второй раз система наблюдает и осуществляет различение повторно. Происходит re-entry: «Это – имманентное, и мы отвергаем его как чуждое, а это - трансцендентное, мы его принимаем как свое». Результат re-entry Никлас Луман и определяет как смысл. Происходит генерация, порождение смысла. Re-entry создает непрозрачность, в силу которой смысл воспринимается как изначально заданный.

Код трансцендентное/имманентное представляет собой аутопойезис религии. В других социальных системах все коммуникации происходят внутри системы. В то же время кодировка трансцендентное/имманентное – вид контингентности (неопределенности): трансцендентное находится вне мира, на стороне неизвестности. В системе религии человек (и профанное) находится на стороне имманентного, а Бог (и сакральное) – на стороне трансцендентного. В трансцендентном осуществляется интерпретация происходящего в имманентном, как специфическая функция трансцендентного. При этом человек причастен к трансцендентному, а Бог – к имманентному. Имманентное является инобытием трансцендентного, и наоборот, божественное представляет собой инобытие человеческого. Сакральное, трансцендентное непознаваемо в рамках дискурса научного рационального познания, рассматривающего реальность как физический мир; однако о сакральном говорится в контексте религиозного дискурса. Реальность рассматривается здесь как текст.

В широком смысле религиозный текст – это все, что может пониматься символически. Объединение посредством текста людей, не связанных больше ничем Ж.Батай [15, p.483]

называет негативным сообществом, которое воспринимается субъектом посредством трансгрессии (письма). Эта трансгрессия отсылает за пределы смысловой определенности, придавая голос негативным (сакральным) дискурсам. Письмо анонимно, что роднит его с коммуникацией в понимании Н. Лумана. Сопричастность негативному, сакральному дискурсу понимается как своего рода выход посредством проекта (текста) из области проекта (субъективности). Это – трансгрессия субъекта за пределы рефлексивного сознания, выход за повседневного дискурсивного языка, жертвоприношение Я опыту Другого.

Менталитет, образуемый текстом, включает три уровня – логика, этика и практика. Исторически, поэтапно конструируется модель мышления. Сознание придает поступкам осознанность, взаимодействуя с практикой, делая поступки осознанными. В итоге создается определенная матрица, которая накладывается на реальность и обусловливает восприятие действительности субъектом. Все, сообщаемое индивиду, он дешифрует в зависимости от того, кто адресант сообщения. Индивидуальность и мир мыслятся как конкретная целостность признаков. При этом постоянно домысливается некий наблюдатель, задачей которого является интерпретация. Этот мыслимый наблюдатель призван подтверждать, что реальность именно такова.

Как утверждает Н.Луман, лингвистика предлагает адаптированное представление о реальности, которое может быть перенесено в теорию общественной коммуникации. Язык порождает собственные индикаторы реальности, так как сопротивляться языку возможно исключительно посредством самого языка. Сопротивление может иметь место и в системе. Возникает проблема непротиворечивости. Она может быть интерпретирована, например, как память, но при этом всегда должна получать новую актуальность и проявляется лишь моментально. В коммуникации не может быть «последнего слова». Коммуникация всегда является незавершенной. Она подвергает себя сомнению, ретроспективному опросу, выдвигает, отклоняет, предвосхищает предположение.

Актуализация смысла имеет своим последствием потенциализацию других возможностей. Это предполагает необходимость селективности (избирательности) или контингентности (неопределенности). В каждый момент времени мир представляется как дифференциация (разделение) актуализированного имманентного (того, что происходит здесь и сейчас). Во времени совершается переход от потенциальности к актуальности и наоборот. Время необходимо для смены модальностей (сейчас и не сейчас).

У формы смысла, согласно Н.Луману, имеются две стороны: возможность и действительность. Смысл религии противостоит прыжку веры в неклассифицируемость, о котором писал Кьеркегор. Всегда остается место для сомнения, так как субъект находится на стороне имманентного, а религия, сакральное – на стороне трансцендентного. Всегда есть пространство для требования веры, для «Cogito ergo sum» Декарта.

Никлас Луман полагает, что религия в современном мире, в ситуации постмодерна утратила многие функции, практически все, кроме трансцендирования. Остальные функции перешли к другим общественным системам, в частности, функции политической власти, социального контроля и т.д. Однако эти функциональные потери открывают ряд новых возможностей для раскрытия потенциала религии. Н. Луман считает, что именно в наши дни, в ситуации постмодерна религия и может полностью раскрыться. Религия вносит вклад в систему общественных компетенций при наблюдении слепых пятен и открытых вопросов смысла, считает Н. Луман. Под слепыми пятнами подразумевается ненаблюдаемые явления. Так религия, как от нее и ожидают, отвечает на человеческие потребности.

В заключении имеет смысл сказать о значении лумановской концепции «Бога» для философских наук. Традиционно в англо- и немецкоязычной научной литературе Никласа Лумана относят к социологам. В России его труды также актуальны для социальной философии. Но чем для социальной философии, или даже философии вообще, является понимание Луманом социального значения понятия «Бог»? Начиная с эпохи Нового Времени для того, чтобы освободится от контроля теологов над наукой, тема Бога была либо предметом полемики, либо маргинальной. В принципе в научных исследованиях, в том числе и

гуманитарных, можно обходиться и без этой неудобной теперь уже «гипотезы». Проблема лишь в том, что отношение культуры, в которой идет процесс секуляризации (десекуляризации) и концепта «Бога» является слепым пятном для самой культуры. «Мы» (если этим термином обозначить иудео-христианскую цивилизацию, например) не видим, как «Бог» формирует даже специфику нашего атеизма. Формируясь под влиянием религии, ставя высшие силы в позицию наблюдателя над наблюдателями, Западная цивилизация сегодня, как и веками ранее, осуществляет самореференцию, то есть эволюционирует, изменяясь в сторону так называемого «прогресса», координаты которого заданы религиозными ценностями. Возвращая фигуру Бога как наблюдателя за развитием, Никлас Луман задает такой принцип видения, когда связь человечества и трансценденции становится частью того, о чем без стыда может говорить наука.

Согласно концепции Н.Лумана, Бог, как философское понятие – это наблюдатель второго порядка, находящийся на стороне трансцендентного (сакрального), тогда как человек пребывает в имманентности. В религии всегда остается место требованию веры, сомнению, Смысл религии противостоит прыжку веры в неклассифицируемость, о котором писал Кьеркегор. Бог, находясь в трансцендентности, наблюдает извне и интерпретирует имманентный (профанный) мир как текст. В теории Н. Лумана Бог задает смысловой вектор развития социальной системы посредством религии, участвуя в процессе аутопойезиса системы. Такой социальной системой, к примеру, является Западная цивилизация. Концепция «Бога» Никласа Лумана ведет к переработке основных представлений о религии. В итоге можно утверждать, что в контексте лумановской теории религия задает новые смыслы, при этом способствуя эволюции старых. Находясь в области трансцендентного, религия меняет имманентное, то есть по сути дела создает новую феноменальную реальность.

Список литературы:

1. Назарчук А.Ф. Теоретико-политические воззрения Лумана // Социс. 2006. №3.
2. Посконин В.В., Посконина О.В. Т.Парсонс и Н. Луман: Два подхода в правопонимании. Ижевск, 1998.
3. Феофанов К.А. Социология организаций Никласа Лумана: коммуникация власти и доверия // Социс. 1999. №3.
4. Аринин А. Религия как «аутопойетическая система» в работах Никласа Лумана // Государство, религия и церковь в России и за рубежом. № 3 (31). 2013.
5. Головин Н.А. Социальная теория как часть социальной системы // Луман Н. Социальные системы. СПб., 2007.
6. Назарчук А.В. Общество как коммуникация в трудах Никласа Лумана// Вопросы философии Е.И. Религия как «аутопойетическая система» в работах Никласа Лумана // Государство, религия и церковь в России и за рубежом. № 3 (31). 2013.
7. Варакин В.С. «Млечные пути» человечества: медиасреда как галактика событий // Информационное поле современной России: практики и эффекты: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (20-22 октября 2016 г.). Казань, 2016.
8. Valentinov V. The Ethics of Functional Differential: Reclaiming Morality in Niklas Luhmann Social Systems Theory // Journal of Business Ethic. 2017. [Электронный ресурс] URL: http//www.doi.org/10.1007/s100551-017-3521-7.pdf/ (дата обращения 22.05.2018).
9. Morgner G. Trust and Society: Suggestions for Further Development of Niklas Luhmanns Theory of Trust // Canadian Review of Sociology. 2018. V. 55. Iss. 2.
10. Koyama Y. Repeated Reinterpretation of Civil Society: On the Intellectual Context of Niklas Luhmann Sociological Theory // International Journal of Japanese Sociology. V.27 Iss.1.
11. Rasch W. Niklas Luhmann // New Germann Critique. 2017. V.44. N 3 (132).
12. Simon F.C. Meta-Regulation in Practice beyond Normative Views of Morality and Rationality. London, 2017.
13. Матушанская Ю.Г. Социально-философский анализ теории систем Никласа Лумана // Вестник Казанского Государственного Энергетического Университета. 2012. №3(14).
14. Spenser -Broun G. Laws of Form. NY., 1979.
15. Bataille G. Methode de meditation// CEuires completes. V. Paris, 1973.

Ответьте на вопросы:

1. Чем религия как система отличается от других социальных систем?
2. Какова функция Бога по Луману?
3. Что такое «наблюдатель второго порядка»?

Образец выполнения письменного домашнего задания № 2 Религия как система

Валерия Игнатьева. Группа

Задание № 2. Религия как система

1. Чем религия как система отличается от других социальных систем?
   Религиозная система, в отличие от остальных социальных систем считает своим то, что находится как за приделами системы, так и вообще за приделами тварного мира – трансцендентное, то есть Бога.
2. Какова функция Бога по Луману
   Бог является наблюдателем второго порядка
3. Что такое «наблюдатель второго порядка»?
   Наблюдатель второго порядка – это наблюдатель за наблюдателями, такими как масс-медиа, мораль, литература и т.д.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 30 минут.

4.1.3.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Найдите неверный ответ: «Современная наука представляет собой _____».
а) систему знаний;
б) особую познавательную систему;
в) социальный институт;
г) идеологию.

2. Найдите ошибочное положение в следующем суждении: «Глобальная научная революция _____»
а) приводит к формированию совершенно нового видения мира;
б) вызывает появление принципиально нового представления о структуре и функционировании мира;
в) влечет за собой новые способы, методы познания мира;
г) означает создание новой теории в той или иной области науки, которая меняет представление об определенном, сравнительно узком круге явлений.

3. Философская позиция, предполагающая множество исходящих оснований и начал бытия, называется
а) дуализмом
б) плюрализмом
в) провиденциализмом
г) скептицизмом

4. Способность человека к нравственному самоопределению называется
а) совестью

б) свободой
в) разумом
г) волей

5. Направленное развитие, для которого характерен переход от нижнего к высшему, от менее совершенного к более совершенному называется:
а) регресс;
б) цикличность;
в) прогресс;
г) стресс.

6. В теории познания Владимир Соловьев ставит следующую задачу:
а) объяснить происхождение мира;
б) обосновать главенствующее положение религии в постижении мира;
в) разработать методы познания природной и социальной действительности;
г) осуществить гармонический синтез религии, философии и науки.

7. Понимание материи как субстанции позволило представить реальный мир как
а) сложную самоорганизующуюся систему, элементы которой структурно организованы на уровне неживой природы, биосферы, социосферы и ноосферы;
б) как совокупность, комбинация, комплекс ощущений;
в) как продукт деятельности мирового разума, Абсолюта;
г) как мир сущностей, мир ноуменов, который представляет собой «вещь в себе».

8. Выберите верное суждение:
а) противоречия – двигатель развития, поэтому они всегда полезны;
б) цель нашей деятельности – разрешение вех противоречий;
в) противоречия непреходящи, но для нас не безразлично, какой характер они носят, каким способом разрешаются, насколько эффективно движут развитие;
г) поскольку противоречия неизбежны и на смену одним приходят другие, то борьба с ними не имеет смысла.

9. По мнению теоретиков _____, популярного в США течения, философия призвана спуститься «с небес на землю» для решения жизненных проблем человека.
а) персонализма
б) прагматизма
в) марксизма
г) консерватизма

10. Рациональность является характерной чертой
а) искусства
б) религии
в) науки
г) мифа

11. Основные законы и формы мышления изучаются
а) логикой
б) гносеологией
в) эвристикой
г) логистикой

12. Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой
а) творчество
б) познание
в) инициация
г) практика

13. В формировании современной научной картины мира видное место принадлежит _____, доказывающей способность природы к самоорганизации, самоупорядчиванию.
а) синергетика
б) апологетика
в) эклектика
г) диалектика

14. Способность объектов, систем изменяться, переходить в иное состояние называется
а) прогрессом
б) развитием
в) революцией
г) движением

15. Суждение о том, что сознание предшествовало труду и обществу, а не наоборот, является ответом оппонентом такому учению как
а) марксизм
б) феноменология
в) креационизм
г) экзистенциализм

16. Осуществление субъектом анализа собственной деятельности и явлений сознания называется
а) психикой
б) рефлексией
в) интроспекцией
г) мышлением

17. Словом «_____» - применительно к современной науке – обозначают сложившийся образ мыслей, методов исследования.
а) доктрина
б) идеология
в) парадигма
г) учение

18. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся
а) к системе неживой природы
б) к информационным системам
в) к закрытым системам
г) к биосистемам

19. Основу эмпирического исследования составляют испытания изучаемых явлений в управляемых условиях, т.е.
а) наблюдение
б) конструирование
в) эксперимент
г) моделирование

20. Истинность математических аксиом связана с _____ концепцией.
а) прагматической
б) конвенциональной
г) корреспондентской
д) когерентной

21. Учение о творении мира Богом сразу и из ничего называется
а) провиденциализм
б) креационизм
г) индетерминизм
д) томизм

22. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» это
а) понимание
б) воспитание
в) объяснение
г) интенция

23. Хранителем вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться
а) политика
б) риторика
в) религия
г) право
24. Связь между свойствами Вселенной и существом человека фиксируется в _____ принципе.
а) гоминидном
б) космическом
в) эволюционном
г) антропном

25. В результате научной революции новая теория
а) опровергает старую теорию
б) включает в себя старую теорию как частный случай
г) развивается параллельно старой теории

26. Определите верное суждение:
а) законы науки – это научные утверждения, имеющие общезначимый смысл;
б) законы науки – это следствие законов человеческого разума, организующего разумный эмпирический материал;
в) законы науки – это категориальные схемы, упорядочивающие действительность, придающие ей смысл;
г) законы науки раскрывают общие, существенные, устойчивые и необходимые связи и отношения действительности.

27. Антропоморфизм это
а) одушевление природы;
б) мировоззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной;
в) наука о морфологическом строении человека;
г)приписывание человеческих свойств природе и мифическим существам.

28. Вставьте пропущенное слово в следующем суждении: «Техника развивалась путем _____ естественных органов человека».
а) игнорирования;
б) исключения;
в) моделирования;
г) точного копирования.

29. Высшей формой организации научного знания является
а) факт
б) теория
в) гипотеза
г) закон

30. Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений - …
а) тотемизм
б) фетишизм
г) анимизм
д) магия
е) религия

31. Социальный институт, обеспечивающий функционирование познавательной (профессиональной) деятельности - …
а) мораль
б) религия
г) философия
д) искусство
е) наука

4.1.4. Устный опрос

4.1.4.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.4.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения религиоведческих и теологических проблем;

– правильно использует религиоведческую и теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки религиоведческих и теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует религиоведческие или теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение специальных терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит религиозные идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с религиоведческими и/или теологическими проблемами;

– воспроизводит значение религиоведческих и/или теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания религиозных идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения религиоведческих и/или теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задание: Раскройте содержание вопроса

Тема 1. Наука и религия: выбор ученого.

1. Наука и богословие: перспективы диалога.
2. Медицина и теология.
3. Физика и теология.
4. Естествознание и теология.
5. Гуманитарные науки и теология.
6. Философские науки и теология.
7. Проблема честности исследователя.

Тема 2. К проблеме союза теологии и науки

1. Теология как наука. Богословские дисциплины.
2. Экзегетика.
3. История религии.
4. Герменевтика священных текстов.
5. Систематическое богословие.

Тема 3. научная картина мира и теология

1. Мировоззрение религиозное и научное.
2. Субъект и объект познания. Мир как объект познания. Предпосылки познания. Логика познания.
3. Классическая и неклассическая наука.
4. Познание микро-и макро-мира. Абстрагирование.
5. Религиозная и научная модели мира. Картины мира в буддизме. индуизме и монотеистических религиях.

Тема 4. наука, псевдонаука и богословие.

1. Мистика религиозная и оккультная.
2. Демаркация науки и не-науки. Признаки научного знания.
3. Конвенциональность научной истины.

4. Научные парадигмы и научные революции.
5. Десакрализация знания в истории человечества.
6. Социальная востребованность научного знания.
7. Запрос на ненаучные формы информации о мире. Легитимация знания.

4.1.5. Работа с текстами

4.1.5.1. Порядок проведения

Работа с текстами проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам фрагменты текстов. Студенты отвечают на вопросы, помещенные после текста, и обсуждают с преподавателем содержащиеся в текстах проблемы, поясняют их на собственных примерах, приводят аргументы. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы.

В случае отсутствия студента на занятии он может добрать баллы, письменно ответив на вопросы по тексту.

4.1.5.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,1, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 10 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения религиоведческих и/или теологических проблем;

– правильно использует специальную терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки религиоведческих и/или теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует религиоведческие и/или теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение религиоведческих и/или теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит религиоведческие и/или теологические идеи с отдельными ошибками;

– воспроизводит значение религиоведческих и/или теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания религиоведческих и/или теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения религиоведческих и/или теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Джанни Ватимо. После христианства. Перевод с итальянского: Д.В.Новиков М.2007. 160 с.

(Фрагмент)

Поучение Иоахима

Мне представляется, что выявление отношений родства, связывающих историю бытия или ослабление бытия и секуляризацию сакрального в традиции Запада, открывает перед нами обширное новое проблемное пространство, где пересекаются интересы собственно философской рефлексии и самоинтерпре–тации религиозного опыта. Я не собираюсь сейчас углубляться в главную тему этих философских размышлений, сводящуюся к вопросу о том, как же все–таки следует понимать в свете этой, переосмысленной философской позиции, отношения между философией и религией и как следует более точно определить то, что я преднамеренно назвал таким расплывчатым понятием как «родственная связь». (Возможно, здесь следует начать с какого–то близкого понятия, например, с «семейного сходства», но, естественно, толкуя его шире, чем Витгенштейн.) Я также не собираюсь здесь обсуждать вопрос, не следует ли из того, что в философии распознается секуляризованная родственница христианского откровения, сделать вывод, что философии необходимо вернуться к Библии или, возможно, даже к церкви. (Я также не собираюсь здесь обсуждать вопрос, не следует ли философии вернуться к Библии или, возможно, даже к церкви, коль скоро в философии распознается секуляризованная родственница христианского откровения.) Относительно подобной гипотезы замечу, что такая направленность мысли как раз свидетельствует о том, что секуляризацию понимают, как событие расставания с религией, событие, которое следует отменить и нейтрализовать, дабы восстановить подлинный, прямой смысл сказанного.
Напротив, я хочу попытаться показать, что нового может открыться в нынешнем возвращении религии, если понимать секуляризацию как конститутивный аспект истории бытия и, следовательно, истории спасения.

Ницше оказался прав: именно верующие убили Бога. Смерть Бога, нравственно–метафизического Бога, — это следствие религиозности: мы можем попытаться понять это утверждение, если обратим внимание на один факт, кажущийся поначалу парадоксальным, факт, буквально взывающий к нам, — вместе с растворением метафизики философская мысль, а также культура и коллективное сознание наших обществ вновь становятся открытыми для религиозного опыта. Следовательно, может статься, что метафизику уничтожило обновленное религиозное чувство. Но то, что Бога убили верующие в него, имеет также и другой, значительно более радикальный и, возможно, даже скандальный, смысл: это означает, что секуляризация — вся эта совокупность феноменов расставания с сакральным, которые характеризуют западную современность, — является событием внутренним для истории религиозности Запада, даже ее главным событием, и уж ни в коем случае она не является по отношению к этой истории чем–то внешним и враждебным. И, поскольку современное общество секуляризируется, то происходит это потому, что секуляризация представляет собой тот позитивный способ, которым общество отвечает на зов собственной религиозной традиции. И как я постараюсь показать, это означает также и нечто значительно более радикальное, а именно: что религиозный опыт, в той форме, в какой он присутствует в культуре Запада — «земле заката», как ее называет, играя с этимологиями, Хайдеггер (мы же, скорее, скажем — «земле заката священного») — является бесконечно длящимся «убийством» Бога, ибо в этой задаче воплощен смысл самой религии.

Отчасти из–за того, что развиваемое им учение об эре Духа получило особую интерпретацию, отчасти потому, что его теология вообще рассматривает историю спасения как историю «одухотворяющей» трансформации смысла Писания, неким символом подобного понимания и переживания религиозного опыта оказывается здесь Иоахим Флорский. С этой точки зрения библейское откровение не следует рассматривать только как трансляцию послания, которое лишь следует предельно точно и «аутентично» понять, чтобы суметь применить его в нашей практике: спасение, которое оно нам несет, заключается — прежде всего и главным образом — во все более «полном», все более совершенном понимании послания, а не просто в более «объективном» и точном его прочтении. История спасения — это не только история7 повествующая о тех, кто воспринял, услышал весть, но это, прежде всего,

история самой вести, для которой собственно восприятие, получение и являются конститутивным, а не просто случайным моментом. Возможно, как раз это черта иудейско–христианского послания представляет собой нечто уникальное в истории религий, и, не опасаясь обвинений в империалистическом или европоцентристском мышлении, можно его рассматривать в качестве возможной всеобщей религии. Это отстаивание всеобщего, универсального, в действительности имеет мало общего с желанием отстаивать единственную правильную истину, противостоящую наваждению ложных и фальшивых богов, но оказывается «ассимилирующей» способностью, которая не является случайным практико–политическим приспособлением (каким был римский императорский пантеон), но, скорее, в ней–то и заключается смысл основной доктрины воплощения. И здесь будет уместно вспомнить, что даже католические мыслители, придерживающиеся ортодоксальных католических взглядов, но занимающие при этом постметафизическую позицию, такие, как, например, Луиджи Парейзон, рассматривают воплощение Бога, в Иисусе Христе не как опровержение и делегитимизацию других религиозных мифов, но как их признание, пусть и не явно высказанное, подразумеваемое. Именно потому, что христианский Бог воплотился в Иисусе, отныне можно мыслить Бога принимающим форму иных природных существ, как это происходит во многих нехристианских религиозных мифологиях. Естественные и исторические символы (вплоть до «шифров», о которых говорит Ясперс) могут действительно превращаться в символы Бога, поскольку этот Бог стал человеком, Иисусом, в Иисусе демонстрируя таким образом свою связь с конечным и с природой или, как это принято у нас говорить, учреждая процесс растворения собственной трансценденции.

Однако доминирующая христианская традиция всегда понимала ассимилятивную способность центральной догмы о воплощении только ретроспективным образом, как событие, которым окончательно завершается эпоха мифологических и символических откровений, показывающее, что их истина есть Христос. Можно было бы сказать, что с этого момента больше уже «невозможно» верить в мифы. Они признаются истинными, но одновременно и безусловно превзойденными, оставшимися в прошлом — согласно схеме, предлагаемой философией истории Гегеля, который открыто объявил себя подлинным христианским мыслителем и мысль которого совершенно справедливо упрекали в беспамятстве, амнезии. Именно Иоахим Флорский, средневековый пророк так называемого «третьего периода эпохи» истории спасения, впервые указал на то, что в догме воплощения особую значимость приобретает ее изначальная открытость к будущему. Не то чтобы у Иоахимовой теологии истории совсем не было бы предшественников в христианской мысли первых веков; подобная теология очевидным образом предвосхищена Григорием На–зианским, у которого затем возникает несчетное множество сознательных или наивных последователей в дальнейшей истории европейской мысли. Творчество Иоахима символизирует некоторый радикальный поворот в существовавшей средневековой экзегезе Библии, и это связано, прежде всего, с тем, что он трансформирует и дорабатывает имевшиеся теории нескольких значений Писания (классическая теория, которая представлена, например, у Данте, — это так называемая теория четырех значений: буквального, морального, аллегорического, мистического — сведенных вместе в изречении: literagesta docet, quodcredasallegoria, moralisquidaga Syquotendasanagogia). Эта доктрина четырех значений обычно известна как доктрина «духовного разума» Писания; и вот Иоахим, принимая эту концепцию различных значений, включает их в более широкую и фундаментальную схему, которую совершенно обоснованно можно назвать «исторической». Духовный разум Писания проявляется в том, что события, описываемые в Библии, могут быть постигнуты, и постигнуты более глубоко, прежде всего, в качестве «символов» других исторических событий, а не в качестве притч, призванных воспитывать верующих. Это не только означает, что события, о которых повествуется в Ветхом Завете, читаются как символические фигуры событий Нового Завета, что учила делать уже «пророческая» экзегеза, руководствуясь, однако, главным образом апологетическими или элементарно воспитательными целями: Иисус осуществляет пророчества, и, следовательно, благодаря ему они оказываются истинными, свидетельствуя, в свою очередь, о Нем. Иоахим считает, что его

метод позволяет предсказывать также и в буквальном значении этого слова и предвидеть будущие события истории спасения, прибегая к символической экзегезе прошлых событий, принадлежащих прошлому этой истории. Мы не собираемся здесь ссылаться на этот аспект его теологии, который не только грозит отбросить нас до уровня предсказаний Нострадамуса, но еще и грешит буквализмом, противоречащим, прежде всего, самой идее эпохи Духа, сформулированной тем же автором. И если сегодня, по крайней мере, в некотором широком смысле, мы живем в эпоху духовной, а не буквальной интерпретации Священного Писания, то стремление продолжать читать библейские истории как рассказы о событиях, «объективно» произошедших, или даже как пророчества событий, которые должны «действительно» произойти в перспективе мирской истории, противоречит самому этому духу. И здесь, представляется, прав Эухенио Триас, когда он говорит, что Дух воплощается лишь в символической форме, скрывая свою тайну, и, по определению, он не может быть сведен к буквальному, что, однако, требуется от точных и реалистических пророчеств, наподобие тех, к каким стремился Иоахим. Одно событие никогда не может быть всего лишь простым символом другого единичного события истории, его духовная интерпретация никогда не сводится к смещению во времени от прошлого к будущему (или наоборот).

Однако в наставлении Иоахима нас интересует прежде всего его центральная идея, а именно та, что история спасения все еще не завершена; и как раз потому, что история спасения еще не завершена, пророчества будущего все еще возможны, хотя в силу той же причины они уже больше не могут претендовать на буквальное истолкование, не противореча собственным посылкам. Буквальное понимание исключается, потому что для Иоахима право на пророческую интерпретацию Писания уже после и помимо Иисуса вытекает из нашей принадлежности эпохе Духа (в чем он уверен), и именно в эту эпоху Библию больше не следует интерпретировать буквально.

Достаточно хорошо известно, что из себя представляют эти три эпохи, в которых, с точки зрения Иоахима, воплощена схема истории. Они мыслятся по аналогии с ипостасями трех ликов Троицы. «Символы священных текстов говорят нам о том, что существуют три состояния мира. Первое состояние — то, когда нами правил закон; второе — это такое состояние, когда мы живем в благодати; третье состояние, которое скоро должно наступить, — это состояние, когда мы будем жить в еще большей благодати. Первое состояние прожито в рабстве, для второго характерна сыновнее послушание, знаком третьего станет свобода. Первое отмечено страхом, второе — верой, третье — любовью к ближнему. Первый период — это период рабов, второй — период сыновей, третий — это период друзей… Первое состояние восходит к Отцу, который является творцом всех вещей; второе принадлежит Сыну, снизошедшему до нашей мирской грязи; третье — Святому Духу о котором Апостол говорит: «Там, где Дух Господа, там свобода» (Cone. f. 12 Ь–с;). И еще: «Если в свете определенного символического истолкования текст Ветхого Завета мог бы принадлежать Отцу, а текст Нового Завета — Сыну, то духовный разум, исходящий как от одного, так и от другого текста, принадлежит Святому Духу» (Exp. I 5 Ь–с).

Из этого следует, что Иоахим отнюдь не считает, что наше время и есть третья эпоха, эпоха Духа, но он предрекает ее неизбежное скорое наступление как раз потому, что он усматривает символические соответствия между происходящими событиями и событиями, описываемыми в Библии. В этих соответствиях (слишком сложных, чтобы приводить их здесь) самым важным оказывается возникновение бенедектинского монашества. По сути, третья эпоха открывается «временем Святого Бенедикта»; «монашеский порядок» (следующий после супружеского порядка и порядка пророков, соответствующих, следовательно, первому и второму состояниям или эпохам), «которому предназначено стать великим завершающим этапом, принадлежит Святому Духу» (Exp. f. 5 Ь–с, как и выше). Монашеская природа третьего периода связана еще с одним аспектом трехчастного деления, в соответствии с которым первый период «отмечен мученичеством, второй — действием, третий — созерцанием» (Cone. f. 112 Ь–с).

Следовательно, третья эпоха лишь провозглашена, и пророчество Иоахима — это всего лишь пророчество, потому что это не более чем интерпретация «символов времени», разворачивающаяся внутри самого процесса, но с помощью этой интерпретации все же удается прочесть символы, поскольку, по крайней мере, отчасти, она сама уже принадлежит той эпохе, скорое наступление которой предчувствует. Понятно, что подобный мыслительный ход не является чем–то новым в истории религии: именно потому, что спасение в некотором смысле уже свершилось, мы призваны спастись; но отсюда же вытекает и то, что история спасения еще не завершена. Если допустить, что подобная схема обнаруживается во всех религиозных провозвестиях спасения, то в христианстве она обретает особое значение, поскольку затрагивает не только модальность получения послания верующими, но и само его содержание. Если мы начинаем мыслить историю творения, историю спасения посредством некой символики, представляя ее как взаимосвязь трех эпох, каждая из которых «соответствует» одной из фигур Троицы, то тогда историческому ритму оказывается подчинена самая сокровенная глубина божественной жизни, ибо здесь дано «содержание» Откровения.

До сих пор мы связывали сегодняшнюю актуальность поучений Иоахима с принадлежащим ему фундаментальным «открытием» изначальной историчности откровения. Ее, как представляется, можно сопоставить с событийным характером бытия, к которому приходит постметафизическая философия. Должно быть, уже и так стало ясно, что это «открытие» в философии имеет те же признаки, что и пророчество о третьей эпохе у Иоахима: завершение метафизики — это событие, которое возвещает само себя, которое требует собственного признания и именно благодаря этому оно одновременно получает осуществление, становится реальным, или, по крайней мере, его роль главного для нас ориентира в ситуациях выбора становится более ясной. Конечно же, в приближении третьей эпохи, которую сегодня мы называем эпохой завершения метафизики, мы усматриваем иные признаки приближения третьей эпохи, чем те, о которых говорил Иоахим. Но если говорить о фундаментальном смысле эпохи Духа: не буква отныне, но дух откровения; не слуги отныне, а друзья; не страх или вера уже, но любовь к ближнему; и, возможно, более не действие, но созерцание — то текст Иоахима все еще оказывается для нас ориентиром, и мы можем даже рискнуть предположить, что длинный процесс секуляризации, отделяющий нас от исторической эпохи калабрийского аббата, явился процессом осуществления условий, приближающих наступление третьей эпохи. И, конечно же, даже мы сами не можем сказать, осуществилась ли она уже или нет. И, возможно, учитывая ее «духовную» природу, третью эпоху невозможно представлять себе как то, чему предначертано действительно осуществиться, хотя достаточно очевидно, что это может вызывать немалые догматические затруднения. Дух веет, где пожелает, его царство — это царство свободы, предписывать ему конечные границы означало бы неоправданно сводить его к букве. Однако представляется, что это никак не задевает суть учения Иоахима, идею того, что спасение дается как чередование определенных периодов, являясь, таким образом, в сути своей историческим событием, история которого все еще не завершена, так же, как «не завершена» божественная жизнь, представленная тремя ликами Троицы. Именно на долю этого идейного ядра доктрины Иоахима Флорского выпала Wirkung, особая судьба в истории западной мысли. Ее историю очень подробно описывает Генри Де Любак в своей книге, остающейся важной, несмотря на постоянные попытки с ортодоксальной католической позиции доказать неприемлемость наиболее радикальных сторон его учения; однако прочтению Любака можно противопоставить прочтение Эрнесто Буонаюти, великого вдохновителя католического модернизма, осужденного Папой Пием X в начале XX века. В нем анализируется значение учения Иоахима как для его эпохи, так и для нашего времени. В духовном наследии Иоахима, привлекавшем внимание столь многих мыслителей, философов, европейских поэтов, их завораживала прежде всего идея того, что спасение по своей сути исторично: и поскольку это еще не завершенный процесс, но и потому, что в его перипетии вовлекается история мира, и оно зависит не только от твоего личного решения принять четко очерченное наследие веры.

Среди представителей «духовного наследия» Иоахима, которым Любак посвящает свой анализ, наиболее близкими к нашей сегодняшней теме окажутся Новалис, Шлеермахер и

Шеллинг. Последнего я упоминаю не только в связи с его философией мифа (которую я не могу сейчас рассматривать специально), но и потому, что он является автором AeltestesSystemprogrammdesdeutschenIdealismus (вначале приписываемой Гегелю, но, в любом случае, задуманной совместно Гегелем, Шеллингом и Гельдерлином в эпоху их братского союза в университете Тюбингена), в которой провозглашается — и следует заметить, что тон этой программы именно пророческий — пришествие царства свободы, основанного на «чувственной религии», понимаемой как «монотеизм сердца», «политеизм воображения и искусства» и «мифология разума». Более подробный анализ этого небольшого фрагмента мог бы показать сходство между этим пророчеством и пророчеством Иоахима; совершенно очевидно, что когда в нем говорится об «освобождении от всех предрассудков и от преследований духовенства» или когда предсказывается, что «придет конец слепому страху народа перед его мудрецами и священнослужителями», то он и повторяет, и усиливает идею духовной интерпретации Писания. Иоахим не делал столь далеко идущих выводов, но очевидно, что после падения авторитета буквы Писания и утверждения царства свободы и любви интерпретация священных текстов более уже не является особым наследным правом института священнослужителей. Возможно, больше соответствует собственной позиции Иоахима, и прежде всего, его тезису о третьей эпохе как эпохе созерцания, тот пункт Programm, который определяет царство свободы в эстетических категориях. «Поэзия, — пишет Шеллинг, — займет наивысшее положение и в конце станет тем, чем она была в начале — учителем человечества». Эти черты царства свободы становятся еще заметнее в тексте Но–валиса Христианство или Европа, ошибочно рассматриваемого в качестве «реакционного» из–за его католического характера. Но именно сам выбор в пользу католицизма, а не протестантизма имеет у Новалиса иоахимовскую интонацию, потому что этот выбор отвергает незыблемость буквы Библии. В действительности своим принципом «только Писание» Лютер ввел на место веры филологию, «чье истощающее воздействие» стало с тех пор невыносимым. «Ничто так не способно уничтожить религиозную восприимчивость, как буквализм. Но в той исторической ситуации буква никак не могла стать действительно столь пагубной, учитывая широту католической веры, ее пластичность и богатство ее содержания, а также эзотеризацию Библии […] Сейчас же, напротив, поддерживается только народная Библия, и грубый и абстрактный эскиз религии, который представляют нам эти книги, угнетает сегодня намного больше, бесконечно осложняя свободное осуществление Святого Духа — животворящее, всепроникающее, несущее откровение» (С. 87–89). В отличие от этого, в новой религии, предвестники которой, согласно Новалису, угадываются в Германии романтизма и идеализма, «произойдет бесконечное развитие духа»; провозглашается «великая эпоха примирения, Спаситель, чей дом, как у подлинного гения, среди людей, становится доступен только для веры, но не для зрения, и Его вкушают так, как вкушают хлеб и вино, обнимают так, как обнимают любимого человека, вдыхают так, как вдыхают воздух, распознают так, как распознается слово и пение, и которого встречают с неземным наслаждением, как встречают смерть в самой острой любовной боли, в глубине угасающего тела» (стр. 111 — 113). Мы не привыкли (и, возможно, к счастью) к такому экзальтированному тону и особенно настораживаемся, когда он исходит от немецкой культуры, той самой, которая в нашем веке породила так много политических чудовищ. Но Дух веет, где пожелает, и романтическая греза о новой религии, которая, как добавляет Новалис на последней странице этого эссе, воздвигнет на руинах папства и сектантского протестантизма новую, зримую церковь, ту, что сотрет все границы и «примет в свое лоно все души, мучимые жаждой неземного», — эта греза в значительной мере остается также и нашей мечтой. Что же касается наследия Иоахма у Шлеермахера, чьи Речи о религии более или менее совпадают по времени написания с эссе Новалиса и проистекают из той же культурной среды — атмосферы «Atheneum» братьев Шлегелей, то оно еще более заметно в том его тезисе, согласно которому не только нельзя Библию интерпретировать буквально, но, говоря образно, каждый религиозный человек должен быть способен написать свою собственную Библию.

Можно ли найти нечто общее между этим присутствием Иоахима в современной европейской традиции (присутствием, которое я представил очень фрагментарно, приведя всего

лишь несколько примеров) и той совокупностью характерных для современности фактов, которую я назвал общим термином — секуляризацией? Гипотеза, которую я стремлюсь прояснить и подкрепить (не знаю, можно ли в этой области вообще говорить о верификации или фальсификации), заключается в том, что, следуя духу учения Иоахима, стоит более внимательно присмотреться к секуляризации мышления и современного общества, которая, в конечном счете, и есть именно завершение метафизики и «открытие» бытия как события и как судьбы его ослабления; это признаки эпохи Духа, сопоставимые с тем знаком, каким для калабрийского аббата стало возникновение бенедектинского монашества. Если мы ненадолго вернемся на последнюю страницу приведенного чуть выше эссе Новалиса, то мы увидим, что в нем обнаруживается определенное «политическое» и даже космополитическое продолжение. Надежда на новую церковь основывается на констатации ряда исторических фактов: крах папства, вызванный Французской революцией (действительно, Новалис пишет в 1799, а начиная с 1798 Рим был оккупирован войсками Наполеона, который выслал Папу Пия VI в Валенсию), кризис протестантских конфессий, замкнувшихся в своем сектантстве; но, прежде всего, это ощущение Новалиса, что «другие части света ожидают примирения и возрождения Европы, чтобы присоединиться к ней и стать согражданами надмирного царства» (С. 127). Возможно, сегодня мы опять переживаем кризис папства и протестантских конфессий, но все–таки самым острым вопросом является экуменизм, ибо проблема отношений христианского Запада с другими регионами мира и иными культурами этих регионов оказывается не только теоретической. Плюрализм, и не только религиозный, культурный — вот что сотрясает наш сегодняшний мир, но этот же плюрализм создает ситуацию невиданных обещаний. Можно утверждать с большой долей уверенности, что экуменическое миро–ощущение, присутствующее в тексте Новалиса, мотивировано сегодня намного конкретнее и переместилось из области грезы и индивидуальной поэтической интуиции в область повседневной международной политики. И причины, которые вызвали эту трансформацию, являются социально–экономическими в широком смысле слова, они зависят от технологии и от того унифицирующего и рационализирующего воздействия, которое она оказала на весь обитаемый мир, на всю ойкумену. Разумеется, предлагаемое мной понимание «секуляризации» опирается на характеристику современности, данную Максом Вебером, который определил ее как эпоху капиталистической рационализации мира, основанную на определенном «применении» протестантской этики, и в целом базирующуюся на иудео–христианском монотеизме. Понимать современность как секуляризацию, то есть видеть в ней внутреннее и «закономерное» развитие иудейского и христианского откровения, при этом, соответственно, усматривая ее философский итог в растворении метафизики и проблеске событийности бытия, означает стремиться интерпретировать признаки эпохи так, как это делал Иоахим Флорский и его духовные последователи, такие как Новалис, Шеллинг, Шлеермахер.

Понятая в свете поучений Иоахима, смерть Бога, убитого верующими, то есть секуляризация, из которой возникает современность. Смерть Его приобретает значение, одновременно и совпадающее с тем, из которого исходят многие современные теологии, когда они говорят о секуляризации и даже о смерти Бога как о событиях, связанных с возрождением религии, и его перекрывающее, поскольку, как мне представляется, это значение оказывается расширенным и фундаментально преобразованным (оно получает новый, более широкий смысл). Секуляризацию либо клеймят, усматривая в ней лишь забвение священного и греховность, либо, наоборот, ее реабилитируют как проявление радикального различия между Богом и земной жизнью. Исходная позиция теологии Карла Барта, которая, может быть, не всегда до конца сформулирована, сводится к следующему: секуляризация современного мира — это парадоксальное утверждение трансцен–денции Бога по отношению к любому мирскому бытию. Секуляризованному миру соответствует абсолютно инаковый Бог. Несмотря на все различия, то же мироощущение присутствует у Дитриха Бонхоффера, оно характерно для его идеи «христианства без религии», которое, наконец, отказывается от образа Бога–выручалочки, то есть от Бога, истина которого проистекает лишь из безнадежной недостаточности человека. Конечно, позиция Бонхоффера имеет намного больше общего с «позитивной» концепцией

секуляризации, чем позиция Барта, уже только потому, что он отказывается рассматривать ее как парадоксальную ситуацию открытия трансценденции Бога (которая оказалась бы как раз трансценденцией Бога метафизического, выручалочки, дополняющей человеческую и мирскую реальность, замкнутую в горизонте конечного и греховного). Представляется, однако, что даже у Бонхоффера (и, боюсь ошибиться, но, кажется, и у других теологов смерти Бога, таких как Кох, Альтицер или Гамильтон и Ван Бурен) отсутствует явно сформулированная теория секуляризации и смерти метафизического Бога как места позитивного утверждения божественного, воплощения идеи спасения. Хотя я знаю и об исключениях (для их рассмотрения потребовался бы более детальный анализ, здесь невозможный), все же, мне представляется, в целом ницшеанская идея смерти Бога, присутствующая в современной теологии и даже разделяемая некоторыми, артикулируется лишь теми теориями, которые сознательно принимают парадоксальную точку зрения: исчезновение священного в мире — это единственно возможный в нынешней духовной ситуации акт утверждения трансценденции, абсолютной «инаковости» библейского Бога.

Можно сказать, что в некотором смысле Бог, который вновь дает обрести себя в конце процесса секуляризации как абсолютно инаковый — это скорее Бог Ветхого Завета, а не Нового (за тем, что я говорю, не скрывается никакого антисемитизма, это, должно быть, очевидно); это не Бог, воплощенный в Иисусе и данный в откровении Нового Завета, и конечно же, это не может быть Бог–Дух третьей эпохи, предсказанной Иоахимом Флорским. Обращение к наставлениям Иоахима как раз и должно было наглядно продемонстрировать, в чем же именно позиция, которую я здесь отстаиваю, радикально отличается от того понимания, которое преобладает в современной культуре, когда возобновление религии связывают с открытостью к абсолютно иному: очевидным образом я имею в виду идейное влияние Эммануэля Левина–са, а также деконструкции Деррида. Говоря иоахимовским языком, все эти позиции представляют собой форму возврата к теологии первой эпохи, возврата, который игнорирует воплощение, и тогда секуляризация предстает всего лишь как непоправимое падение, в глубинах которого, в силу некоего диалектического переворачивания, открывается трансценденция абсолютно инакового Бога, чья божественность, попутно заметим, по видимости, как раз целиком и состоит в его абсолютной инаковости. (Представляется, что у Деррида открытость к божественному реализуется лишь одним–единственным образом: это обращение «Views», адресованное кому–то, о ком мы абсолютно ничего не знаем и не можем знать). Выбор в пользу позиции Иоахима, а не теологий абсолютно инакового, представляется оправданным не только в том случае, если мы желаем во что бы то ни стало следовать христианской традиции. Впрочем, она является той исторической традицией, к которой мы принадлежим, — говорит с нами и к нам обращается, в определенном смысле нас принуждая и «обязывая», и поэтому содержит также и наследие иудаизма; и лишь закоснев под воздействием догматической систематизации и став объектом церковных дисциплин, две души этой традиции — иудейская и христианская — оказываются разделены и противостоят друг другу. Даже те философские теории, которые, как я предположил, могут быть поняты как завершающее метафизику саморазоблачение бытия, где, в итоге, оно раскрывает себя как судьбу ослабления бытия, — то есть те философские шаги, которые, согласно моей гипотезе, приводят к переоткрытию религии, можно заподозрить в том, что они придают слишком большое значение трансценденции Бога, понимаемой как тайна, абсолютная инаковость, парадоксальность, с которой может быть сопоставлен лишь «прыжок» в веру, принятие абсурда. Короче: Бог абсолютной инаковости, о котором так часто говорит современная религиозная философия, не является воплотившимся христианским Богом; но не только — перед нами все тот же древний Бог метафизики, ибо он мыслится как последнее, недоступное для нашего разума основание (оно представляется даже абсурдным), но как раз именно поэтому его бытие, будучи абсолютно стабильным и завершенным, всегда гарантировано — тем же, чем гарантировано платоновское ontoson.

Если же, следуя современным теологиям бартовского и бон–хофферовского типа, рассматривать секуляризацию как «место», где происходит явление трансценденции Бога, то

все же мы хотели бы понимать этот процесс не только как прыжок, сальто, переворачивание ситуации, но и как завершение истории спасения, с самого начала определяемой ее абсолютным ориентиром, смертью Бога — то есть растворением священного, уничтожением трансценденции, тем, что святой Павел называет kenosis. Такое прочтение секуляризации, как это уже, наверно, стало понятно, навеяно не только поучениями Иоахима Флорского, но и опирается на онтологию Хайдеггера и антрополого–религиозные размышления Рене Жирара. В работе «Насилие и Священное» и особенно в тексте «О вещах, сокрытых с момента сотворения мира», на которые я лишь сошлюсь, не имея возможности обсудить их более подробно, Жирар, как мне представляется, убедительно показал, что если в христианстве и имеется некая «божественная» истина, то она как раз и состоит в разоблачении механизмов насилия, из которых возникает священное естественной религии, то есть священное, присущее метафизическому Богу. Итак, Бог абсолютно инаковый, Бог, которого, похоже, готовы воспринять различные сегодняшние философские движения, все еще несет в себе слишком много черт «насильственного» Бога естественных религий: его трансцендентность, понимаемая как непостижимость для разума, как парадоксальность и тайна, — это трансцендентность того же самого капризного Бога, которого, согласно Вико, боготворили и боялись тупые и жестокие, дикие создания, ingenssylva, считая его причиной молний и других постоянно обрушивающихся на них естественных катастроф. Бог эпохи Духа, которого имеет в виду Иоахим, уже не является на фоне подобных тайн и загадок; конечно, воплощение Христа заново наделяет смыслом различные естественные шифры, коды божественного. Но они все еще значимы для нас, потому что они суть тот способ, каким Бог снисходит с небес трансценденции, куда поместило его первобытное сознание, и тем самым свершает трансформацию, обращение, благодаря которой, как говорит Евангелие, отныне люди зовутся не слуги, и даже не сыновья (как это писал Иоахим), но друзья.

Вопросы к тексту:

1. Какова историческая концепция Иоахима Флорского и как она соотносится с библейской?
2. Согласно Иоахиму Флорскому, завершено ли спасение?
3. Какова роль секуляризации в данной концепции по мнению Джанни Ватимо?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам зачета

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Знает и понимает теологические основы религий мира в их историческом контексте.

Использует религиоведческую и/или теологическую терминологию в анализе материала.

Интерпретирует основные концепции в области истории и философии религии как способы решения мировоззренческих проблем

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем религиозно-философской сферы.

Дифференцирует, классифицирует, поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека в религиозно-историческом контексте.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет религии и религиозно-философские системы в их историческом контексте..

Классифицирует их с позиций классификаций различных религиоведческих школ.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе религий.

Формулирует основные концепции в истории и философии религии

Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам в религиозно-историческом контексте.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельные религиозный и религиозно-философские концепции.

Соотносит основные религиоведческие и религиозно-философские термины и их значения.

Формулирует отдельные идеи в истории и философии религии

Называет различия в мировоззренческих позициях по ценностно-социальным вопросам в религиозно-историческом контексте.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет религии и религиозно-философские концепции. Неправильно формулирует основные идеи мировых и национально-государственных религий. Не видит различия между разными типами религий и религиозно - философских школ. Не понимает значения религиоведческих и теологических терминов. Не знает историю религий мира.

Не формулирует и не интерпретирует идеи и концепции в истории и философии религии

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Какова связь между реальностью и рациональным мышлением?
2. На чем основана методология науки Нового времени?
3. Какое отношение ученых Нового времени к религии?
4. В чем заключаются идеи Просвещения?
5. Каков принцип процесса познания, согласно Э Гуссерлю?
6. В чем заключается принцип бинарности сакрального и мирского в Европейской культуре?
7. Где находится основная сфера взаимодействия науки и религии?
8. Что такое «Бог» в теории социальных систем Никласа Лумана?
9. Что такое «наблюдатель второго порядка»?
10. Какова роль интерпретации в религиозном и научном дискурсах?
11. Какова роль религиозного текста для формирования социума?
12. Что такое «мировоззрение»?
13. Какова роль религии и науки в формировании мировоззрения?
14. Как осуществляется герменевтика реальности, согласно Г. Гадамеру?
15. Какова связь между рациональным мышлением и развитием письменной культуры?
16. Что такое «текстуальное сообщество»?
17. Каковы три формы человеческой культуры, согласно Б. Малиновскому?
18. Каким образом формируется представление о реальности, согласно Н. Луману?
19. Как связаны миф и повседневность?
20. Что такое «логоцентрическая система»?
21. перспективы диалога науки и богословия
22. связь между реальностью и рациональным мышлением
23. возможен ли религиозный опыт ученого?
24. Просвещение как путь к самостоятельному мышлению
25. методологическая объективность
26. интенция познания
27. бинарность сакрального и мирского в европейском мышлении
28. социум как основная сфера взаимодействия науки и религии

29. аксиоматика в науке и религии, создание новых парадигм
30. Бог как «наблюдатель второго порядка» в теории социальных систем Н.Лумана
31. представление о времени в науке и религии
32. роль религиозного текста в формировании социума
33. социально-гуманитарные науки и теология
34. роль религии и науки в формировании мировоззрения
35. связь между знаниями и письменностью, «текстовые сообщества».

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.03 Современная наука и теология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Армстронг, К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе: Научно-популярное / Армстронг К., Семенов К., - 3-е изд. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. - 500 с. ISBN 978-5-91671-093-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/913164 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008977 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / В. А. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009044 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4.. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва: Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346235 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Поройков, С. Ю. Физическая и религиозная реальность: монография / С. Ю. Поройков. - Москва: ЛЕНАНД, 2006. - 208 с. - ISBN 5-9710-0069-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/422567 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Жиртуева, Н. С. Философско-мистические традиции мира: монография / Н.С. Жиртуева. — 2-е изд., испр. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 274 с. — (Научная книга). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b56eefa805978.88191388. - ISBN 978-5-9558-0611-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953483 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864823 (дата обращения: 20.11.2023). – Режим доступа: по подписке.3. Бондарев, В. П. Концепции современного

естествознания: Учебник / Бондарев В.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548217 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Ценностный дискурс в науках и теологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - Москва: ИФРАН, 2009. - ISBN 978-5- 9540-0137-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356923 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: монография / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар, ун-т; отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - Москва: ИФРАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357141 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Наука. Философия. Религия. Кн. 2: сборник статей / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. - Москва: ИФРАН, 2007. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0065-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357106 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.03 Современная наука и теология

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"__" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

ФТД.04 Методы современных научных коммуникаций

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Сабиров Н.Р, кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен применять со-временные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке.

Должен уметь:

- Уметь излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «ФТД.04 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к факультативам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия – 10 часов, КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа - 50 часов.

Контроль (зачёт) – 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. *Проблемное поле теории научной коммуникации*		2	2	0	4
2.	Тема 2. *Правила и методы убеждающей научной коммуникации и культура спора.*		2	4	0	16
3.	Тема 3. *Правила и методы построения публичной речи в научной коммуникации*		2	2	0	16
4.	Тема 4. *Методика обучения письменному учебно-научному общению.*		0	2	0	14
	Итого		**6**	**10**	**0**	**50**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемное поле теории научной коммуникации.

Семиотика научной коммуникации. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе. Развитие форм научной коммуникации. Соотношение формальной и неформальной научной коммуникации. Структура коммуникаций в научном коллективе. Этика научной коммуникации. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования.

Тема 2. Правила и методы убеждающей научной коммуникации и культура спора.

Психологические аспекты аргументации и основные правила убеждающей коммуникации. Методы убеждения: метод Сократа, метод завязок, метод «Да, но», метод перелицовки, метод замедления темпа, метод расчленения, метод двусторонней аргументации, метод «атаки на воображение», метод Гомера, метод «салями». Спор и его жанровые разновидности. Стратегии и тактики спора. Психологические приемы убеждения в споре.

Тема 3. Правила и методы построения публичной речи в научной коммуникации

Публичная речь как составная часть социально-значимой деятельности. Задачи и содержание публичного выступления. Критерии правильного построения успешной публичной речи в научной коммуникации. Выступающий и слушатели. Структура публичного выступления. Подготовка выступления, его осуществление и анализ. Форма изложения публичного выступления. Логика и язык публичного выступления. Средства наглядности в выступлении. Пути активизации слушателей во время публичной речи на конференциях и иных научных мероприятиях.

Тема 4. *Методика обучения письменному учебно-научному общению.*

Композиция научного письменного текста. Методы письменных текстов и их особенности. Основные принципы и стратегии письменных коммуникаций. Методическая ценность использования метода рецензирования в овладении умениями письменной речи. Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности. Организация и написание научной статьи, письма. Написание тезисов к научной статье и составление аннотации. Этика письменных коммуникаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия»

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Переченьлитературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академиис правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитический портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
4. Ассоциация «Открытая наука» - https://open-science.ru/about

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Вид работ	Методические рекомендации
	Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету. 2. прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. 1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. 2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. 3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. 4. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать

Вид работ	Методические рекомендации
	научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.04 Методы современных научных коммуникаций

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.04 Методы современных научных коммуникаций

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Методы убеждающей научной коммуникации».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание №2.«Сравнительный анализ методов устной и письменной форм научной коммуникации».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание №3. «Современные научные коммуникации»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Контрольная работа №1. «Методы современных научных коммуникаций»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- Знать основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке. - Уметь излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности.	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-4	Знает некоторые основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, допускает при этом значительные ошибки	Знает основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, допускает незначительные ошибки	Знает в полном объеме основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке.	Не знает понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке
	Умеет фрагментарно излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, пользоваться некоторыми видами словарей в профессиональной деятельности, допускает при этом значительные ошибки	Умеет излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки	Умеет в полном объеме излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности.	Не умеет излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, пользоваться некоторыми видами словарей в профессиональной деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа – 10 баллов

Письменное домашнее задание – 20 баллов (две работы по 10 баллов каждая, остальные задания можно использовать для добора баллов при пропусках практических занятий, на которых проводился устный опрос, из расчета одно письменное задание = 5 баллам устного опроса).

Устный опрос–20 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из устного ответа по билетам.

В каждом билете содержится два вопроса. Студент должен продемонстрировать владение терминологией по предмету «Методы современных научных коммуникаций», умение работать с материалами по курсу, применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменное домашнее задание № 1. «Методы убеждающей научной коммуникации».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов (в случае написания двух обязательных работ) и 5 баллов (в случае использования письменной работы как формы отработки пропусков устных ответов на практических занятиях).

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,

2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,

3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,

4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,

5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, в которой необходимо перечислить и раскрыть суть основных приемов и методов убеждающего воздействия. На конкретном примере показать какие средства и тактики можно использовать для убеждения и влияния людей. Какие есть правила убеждения?

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.2. Письменное домашнее задание №2. «Сравнительный анализ методов устной и письменной форм научной коммуникации».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, посвященную сравнительному анализу методов устной и письменной форм научной коммуникации. В ходе выполнения работы необходимо выделить параметры и переменные сравнения. Определить общие и специфические методы устной и письменной коммуникации, различия в структуре и подаче материала.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.4. Письменное домашнее задание №3. «Современные научные коммуникации»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.2. Критерии оценивания

См. письменное домашнее задание №1.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу, ответив на следующие вопросы: 1) Что такое научная коммуникация? Какова роль коммуникации в развитии науки? 2) Что представляет собой научная коммуникация как явление и как процесс? 3) Каковы основные элементы коммуникационного процесса? 4) Дайте характеристику основных типов научной коммуникации.

Минимальный объем ответа - 300 слов. Максимальный объем - 500 слов. При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.5. Контрольная работа №1. «Методы современных научных коммуникаций»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .dc (.dcx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: *123_Иванов_5*, где *123* – номер группы, *Иванов* – фамилия студента, а *5* – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, а также номер задания и номер варианта тематической области.

Работа оценивается в соответствии с указанными ниже критериями после ее получения на электронную почту и до окончания семестра. Работа проходит проверку на антиплагиат, и если в ней обнаруживаются заимствования более 25%, работа не оценивается. О полученных баллах сообщается ответным письмом на адрес электронной почты.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Каждый пример оценивается как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

1. Соответствие содержания заявленной теме, владение способностью структурировать материал в связи с другими темами и дисциплинами – 1-2 балла,
2. Умение писать грамотно с корректным использованием понятийного аппарата по теме - 1-2 балла,
3. Умение писать оригинально и самостоятельно - 1-2 балла,
4. Умение выразить свою собственную позицию по теме и приводить примеры- 1-2 балла,
5. Владение способностью аргументировать и приводить примеры по теме- 1-2 балла.

За каждый пример, в котором допущена ошибка хотя бы по одному из этих параметров, вычитается 1 балл.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно написать письменную работу. При написании письменной работе необходимо описать общенаучные и частнонаучные методы теории коммуникации и раскрыть на примерах целесообразность применения конкретных методов. Подводя итог отметить, что означает метод в научной коммуникативистике и чем отличаются общенаучные методы от частнонаучных.

При несоответствии объема - работа не принимается. Работа должна содержать разделы, быть логично структурирована и включать в себя формулировку проблемы, историю вопроса, характеристику источников для исследования вопроса и выводы.

4.1.6. Устный опрос

4.1.6.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

4.1.6.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 - зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,2, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 20 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. Сущность понятия «научная коммуникация».
2. Внешняя и внутренняя научная коммуникация.
3. Модели научной коммуникации.
4. Типы научных коммуникаторов.
5. Модели публичной репрезентации науки и технологии.
6. Общенаучные методы исследования теории коммуникации.
7. Формы коммуникации и основные методы (средства) коммуникации.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе «Методы современных научных коммуникаций»

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные методы современных научных коммуникаций.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные методы современных научных коммуникаций.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках курса.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует методы современных научных коммуникаций.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Семиотика научной коммуникации.
2. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
3. Развитие форм научной коммуникации.
4. Соотношение формальной и неформальной научной коммуникации.
5. Структура коммуникаций в научном коллективе.
6. Этика научной коммуникации.
7. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования.
8. Психологические аспекты аргументации и основные правила убеждающей коммуникации.
9. Методы убеждения: метод Сократа, метод завязок, метод «Да…но», метод перелицовки, метод замедления темпа, метод расчленения, метод двусторонней аргументации, метод «атаки на воображение», метод Гомера, метод «салями».
9. Спор и его жанровые разновидности.
10. Стратегии и тактики спора.
11. Психологические приемы убеждения в споре.
12. Публичная речь, как составная часть социально-значимой деятельности.
13. Задачи и содержание публичного выступления.
14. Критерии правильного построения успешной публичной речи в научной коммуникации.
15. Выступающий и слушатели.
16. Структура публичного выступления.
17. Подготовка выступления, его осуществление и анализ.
18. Форма изложения публичного выступления.
19. Логика и язык публичного выступления.
20. Средства наглядности в выступлении.
21. Пути активизации слушателей во время публичной речи на конференциях и иных научных мероприятиях.
22. Композиция научного письменного текста.
23. Методы письменных текстов и их особенности.
24. Основные принципы и стратегии письменных коммуникаций.
25. Методическая ценность использования метода рецензирования в овладении умениями письменной речи.
26. Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности.
27. Организация и написание научной статьи, письма.
28. Написание тезисов к научной статье и составление аннотации.
29. Этика письменных коммуникаций.
30. Методы и тактики устных выступлений.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.04 Методы современных научных коммуникаций

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Мартынова, Е В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово: Кемерово: КемГИК, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041187 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Шохин, В. К. Теология: введение в богословские дисциплины: учебно-методическое пособие / В. К. Шохин. - Москва, 2002. - 123 с. - ISBN 5-201-02085-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345854 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: монография / Рос.акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар, ун-т; отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - Москва: ИФРАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357141 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912985 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Зенкин, С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - Москва: Нов.лит. обозр., 2012. - 560 с. (Научная библиотека). ISBN 978-5-86793-986-1, 1500 экз. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/425238 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Нижников, С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). —

DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913521 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности: монография / В. К. Батурин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-9558-0302-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403679 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.04 Методы современных научных коммуникаций

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Академии
_____ Ф. Г. Хуснутдинов
"17" апреля 2026 г.

Кафедра теологии

Программа дисциплины (модуля)

ФТД.05 Методология научного исследования: исламский компонент

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Болгар 2026

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теологии, протокол № 5 от 19 марта 2026 г.

Утверждена решением Ученого совета Академии протокол № 49 от «17» апреля 2026 г.

Разработана в соответствии с Приказом N 1108 Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология» от 25 августа 2020 г.
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59831)

Составитель(и):

Седанкина Т.Е. кандидат педагогических наук, доцент кафедры теологии Болгарской исламской академии.

Лист согласования:

Зав. кафедрой теологии Айдарова С.Х.

Проректор по образовательной деятельности Гильмутдинов Р.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– цель и задачи каждого этапа научно-исследовательской деятельности; что представляет собой понятийный аппарат исследования; основные требования к формулированию темы, цели, задач, объекта, предмета исследования; критерии актуальности, степени разработанности темы, гипотезы, научной новизны, теоретической и практической значимости, методологии исследования, теоретической базы и степени разработанности (изученности) темы; источниковой базы, положений, выносимых на защиту, апробации; содержание Паспорта научной специальности по теологии (5.11.1. «Теоретическая теология», 5.11.2. «Историческая теология», 5.11.3. «Практическая теология»);

– структуру научной статьи и правила написания каждого обязательного пункта; задачи каждой части научной статьи и требования к ним; правила соблюдения научного стиля изложения, требования к использованию терминологии и специфике научного стиля; рекомендации по формированию научного стиля мышления; типы научных публикаций, разделение журналов ВАК по категориям, перечень научных журналов по теологии; правила приема статей в научные издания и причины ретракции (отзывания статьи); научно-образовательные ресурсы для поиска литературы по теме исследования; правила пользования поисковой системой научно-образовательных сайтов; названия научных журналов по теологии, рекомендованных для написания научного исследования; требования по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи;

– основные положения принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; различные научные подходы и специфику их применения в теологических исследованиях; основные общенаучные (универсальные), эмпирические и специальные методы исследования.

Должен уметь:

– оформлять понятийный аппарат исследования, выстраивать содержание исследования в соответствии с Паспортом научной специальности по теологии (5.11.1. «Теоретическая теология», 5.11.2. «Историческая теология», 5.11.3. «Практическая теология») и

– анализировать ведущие научные профессиональные журналы по теологии (Минбар, Ислам в современном мире, Вопросы теологии) по следующему алгоритму: издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах; основная тематика за последние 3 года; свободно пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные ресурсы (статьи, авторефераты, диссертации) по ключевым словам, разделам, годам издания; соблюдать требования по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи.

– опираться на принцип гибкости методологии теологии в ходе реализации принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; применять научные подходы в собственной научной деятельности; использовать общенаучные (универсальные), эмпирические и специальные методы исследования.

Должен владеть:

– знаниями основ организации и планирования научно-исследовательской деятельности; навыками критического анализа и самоорганизации.

– научной и специальной теологической терминологией; научным стилем мышления и написания научного исследования; научно-поисковой способностью, заключающейся в умении пользоваться научно-образовательными ресурсами, критическом анализе информации и формулировании самостоятельных суждений по теме исследования;

– навыками критического анализа информации и формулирования обоснованных самостоятельных суждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «ФТД.05 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии относится к факультативам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу на 36 часов.

Контактная работа – 30 часов, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов.

Контроль (зачет) – 2 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы научно-исследовательской деятельности теолога. Тема 2. Подготовка научных статей в рецензируемых журналах	1	8	6	0	3
2.	Тема 3. Методология научного исследования: принципы, подходы, методы.		8	6	0	3
	Итого		**16**	**12**	**0**	**6**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этапы научно-исследовательской деятельности теолога.

Лекция 1. Цель и задачи начального этапа научно-исследовательской деятельности. содержание понятий цель и задачи, объект и предмет исследования. основные правила их формулировки.

Семинар 1. Работа с авторефератами по теологии. Знакомство со структурой научной работы, ее понятийным аппаратом (обязательными пунктами введения), выявление взаимозависимости темы, объекта, предмета, цели, задач исследования.

Лекция 2. Траектория основного этапа научно-исследовательской деятельности: содержание и правила формулирования пунктов «теоретическая база исследования и степень ее изученности»; «методология исследования»; «теоретическая и практическая значимость».

Семинар 2. Работа с автореферата по теологии. Критическое осмысление обязательного пункта введения «Теоретическая база исследования и степень изученности» на основании анализа трех авторефератов по теологии.

Семинар 3. Работа с автореферата по теологии. Критическое осмысление обязательного пункта введения «Источниковая база исследования» на основании анализа трех авторефератов по теологии.

Семинар 4. Работа с автореферата по теологии. Критическое осмысление обязательного пункта введения «Теоретическая и практическая значимость» на основании анализа трех авторефератов по теологии с целью приобретения опыта написания данного пункта в соответствии с собственным исследованием.

Лекция 3. Заключительный этап научно-исследовательской деятельности. правила формулировки разделов «положения, выносимые на защиту», «апробация результатов исследования», «соответствие диссертации паспорту научной специальности».

Семинар 5. Работа с автореферата по теологии. Изучение положений, выносимых на защиту с целью приобретения опыта написания данного пункта в соответствии с собственным исследованием.

Тема 2. Подготовка научных статей в рецензируемых журналах.

Лекция 1. Основные части научной статьи. Структура научной статьи и правила написания каждого обязательного пункта. Название статьи (заголовок). Задачи заголовка статьи, требования к заголовку, типичные ошибки при составлении заголовка. Аннотация статьи. Задачи аннотации, требования по содержанию аннотации, требования по стилю написания, структура аннотации. Ключевые слова. Задачи ключевых слов, требования к ключевым словам. Введение статьи. Задачи введения, требования к введению. Основная часть статьи. Задачи основной части, требования по стилю написания. Заключение (выводы) статьи. Задачи заключения, требования к заключению статьи. Список литературы. Задачи написания списка литературы, требования к списку литературы.

Лекция 2. Правила соблюдения научного стиля изложения. Требования к использованию терминологии, в том числе специальной (теологической). Требования к специфике научного стиля. Рекомендации исследователю по формированию научного стиля мышления.

Лекция 3. Типы научных публикаций. Группы научных публикаций. Разделение журналов ВАК по категориям. Перечень научных журналов по теологии. «Ядро РИНЦ». Правила приема статей в научные издания. Ретракция (отзывание) статьи и ее причины.

Семинар 1. Анализ научных журналов.

Семинар 2. Анализ научно-образовательных ресурсов.

Семинар 3. Анализ научной статьи и алгоритм работы с ней.

Семинар 4. Правила оформления литературы и источников.

Семинар 5. Правила написания арабских имен, названий и терминов на русском языке.

Тема 3. Методология научного исследования: принципы, подходы, методы.

Лекция 1. Научные принципы. Принципы академической науки, принципы рациональности в теологии, принципы соотношения светского и религиозного. Принцип гибкости методологии теологии как результат осмысления особенностей применения в теологии научных принципов.

Лекция 2. Научные подходы и методы.

Семинар 1. Работа с авторефератами по теологии. Критический анализ пункта «Методология исследования» в авторефератах по теологии. Принципы научного исследования.

Семинар 2. Работа с авторефератами по теологии. Критический анализ пункта «Методология исследования» в авторефератах по теологии. Подходы и методы научного исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу,

выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года №245)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Устав Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия».
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия».
5. Локальные нормативные акты Мусульманской религиозной организации духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия».

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных Академией договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Библиотеке Академии. Обучающиеся получают учебную литературу на Абонементе в соответствии с правилами пользования Библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета. При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра

дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров Академии с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Библиотеки Академии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационно-аналитические портал - http://www.religo.ru
2. Информационный портал http://www.religare.ru
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - http://elibrary.ru
4. Сайт журнала «Религия и право» http://www.sclj.ru
5. Сайт Духовного Управления Мусульман РТ- http://dumrt.ru/ru/
6. Межрелигиозный Совет России - http://interreligious.ru
7. «Болгар» Российский журнал исламских исследований - https://bolgar.academy/press
8. Журнал «Исламоведение» - http://islam.dgu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно ставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в рабочей программе.
Практические занятия	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные

Вид работ	Методические рекомендации
	категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.
Самостоятельная работа	Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачету, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе. Самостоятельная работа помогает студентам: 1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.; 2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; - подготовка плана; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); - подготовка реферата; - составление библиографии использованных литературных источников; - тестирование и др.; 3) формировать умения - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к контрольным работам; - подготовка к тестированию; - подготовка к деловым играм; - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; - анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Зачет	Важную роль в эффективной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план: 1. Изучить программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. 2. Прорешать тестовые задания по курсу, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. После изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. В заключении необходимо еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: 1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными. 2. студент должен показать навыки грамотного владения теорией, основными терминами, знать их определения. 3. показать умения анализировать научный материал и разные точки зрения по изучаемым темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 48.04.01 Теология и профилю подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.05 Методология научного исследования: исламский компонент

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
ФТД.05 Методология научного исследования: исламский компонент

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Домашнее задание № 1. «Проанализировать взаимосвязь темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Домашнее задание №2. «Изучение авторефератов по теологии с целью анализа обязательных пунктов введения: объект, предмет, цель и задачи исследования».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Домашнее задание №3. «Анализ авторефератов по теологии с целью изучения примеров написания пунктов *«Теоретическая база исследования и степень изученности»* и «Источниковая база исследования».

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Домашнее задание №4. «Анализ авторефератов по теологии с целью изучения примеров написания пункта *«Теоретическая и практическая значимость»*.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Домашнее задание № 5. «Анализ авторефератов по теологии с целью изучения примеров написания пунктов *«Положения, выносимые на защиту»*»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Домашнее задание № 6. «Изучение научно-образовательных ресурсов и сайтов научных журналов для поиска литературы по теме исследования»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме электронного тестоа

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	**Знать:** – цель и задачи каждого этапа научно-исследовательской деятельности теолога; что представляет собой понятийный аппарат теологического исследования; основные требования к формулированию темы, цели, задач, объекта, предмета исследования по теологии; критерии актуальности, степени разработанности темы, гипотезы, научной новизны, теоретической и практической значимости, методологии исследования, в том числе методологии теологии, теоретической базы и степени разработанности (изученности) темы; источниковой базы, положений, выносимых на защиту, апробации; содержание Паспорта научной специальности по теологии (5.11.1. «Теоретическая теология», 5.11.2. «Историческая теология», 5.11.3. «Практическая теология»); – структуру научной статьи по теологии и правила написания каждого обязательного пункта; задачи каждой части научной статьи и требования к ним; правила соблюдения научного стиля изложения, требования к использованию терминологии и специфике научного стиля; рекомендации по формированию научного стиля мышления теолога-исследователя; типы научных публикаций, разделение журналов ВАК по категориям, перечень научных журналов по теологии; правила приема статей в научные издания и причины ретракции (отзывания статьи); научно-образовательные ресурсы для поиска литературы по теологической проблематике; правила пользования	**Текущий контроль:** **Тема 1.** задание к семинару №1, задание к семинару №2, задание к семинару №3, задание к семинару №4, задание к семинару №5, устный опрос по вопросам для самопроверки. Тема 2. задание к семинару №1, задание к семинару №2, задание к семинару №3, устный опрос по вопросам для самопроверки. Тема 3. задание к семинару №1, задание к семинару №2, устный опрос по вопросам для самопроверки. **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

	поисковой системой научно-образовательных сайтов; названия научных журналов по теологии, рекомендованных для написания теологического исследования; требования по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи; – основные положения принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; различные научные подходы и специфику их применения в теологических исследованиях; основные общенаучные (универсальные), эмпирические и специальные (теологические) методы исследования. **Уметь:** – оформлять понятийный аппарат исследования, выстраивать содержание исследования в соответствии с Паспортом научной специальности по теологии (5.11.1. «Теоретическая теология», 5.11.2. «Историческая теология», 5.11.3. «Практическая теология»); – анализировать ведущие научные профессиональные журналы по теологии (Минбар, Ислам в современном мире, Вопросы теологии) по следующему алгоритму: издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах; основная тематика за последние 3 года; свободно пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные ресурсы (статьи, авторефераты, диссертации) по ключевым словам, разделам, годам издания; соблюдать требования по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи. – опираться на принцип	

	гибкости методологии теологии в ходе реализации принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; применять научные подходы в собственной научной деятельности; использовать общенаучные (универсальные), эмпирические и специальные методы исследования. **Владеть:** – навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности теолога; навыками критического анализа и самоорганизации. – научной и специальной теологической терминологией; научным стилем мышления и написания научного исследования по теологии; научно-поисковой способностью, заключающейся в умении пользоваться научно-образовательными ресурсами, критическом анализе информации и формулировании самостоятельных суждений по теме исследования; – навыками применения методологии теологии при решении научно-исследовательских задач.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-3	не в полной мере владеет знанием траектории научно-исследовательской деятельности теолога; слабо представляет, что представляет собой понятийный аппарат теологического исследования; частично знаком с Паспортом научной специальности по теологии.	имеет общее представление о траектории научно-исследовательской деятельности теолога; понимает, что представляет собой понятийный аппарат теологического исследования, при формулировке критериев допускает незначительные ошибки; имеет представление о содержании Паспорта научной специальности по теологии.	знает и осознает траекторию научно-исследовательской деятельности теолога; четко понимает, что представляет собой понятийный аппарат теологического исследования и его критерии; знает содержание Паспорта научной специальности по теологии.	не владеет знанием траектории научно-исследовательской деятельности теолога; не знает, что представляет собой понятийный аппарат теологического исследования и правила его формулировки; не знаком с Паспортом научной специальности по теологии.
	допускает ошибки в как в структуре научной статьи, так и в правилах соблюдения научного стиля изложения; не в полной мере разбирается в типах научных публикаций по теологии; недостаточно владеет умениями поиска литературы по теологического проблематике на научно-образовательных ресурсах; допускает значительные ошибки в оформлении	допускает незначительные ошибки в структуре научной статьи и правилах написания обязательнее обязательных пунктов; частично соблюдает научный стиль изложения; знает типы научных публикаций, перечень научных журналов по теологии; научно-образовательные ресурсы для поиска литературы по теологической проблематике; частично владеет знаниями требований по оформлению	знает структуру научной статьи, правила написания и задачи каждого обязательного пункта; правила соблюдения научного стиля изложения; типы научных публикаций, перечень научных журналов по теологии; научно-образовательные ресурсы для поиска литературы по теологической проблематике; требования по оформлению используемой	не знает структуру научной статьи, правила написания и задачи каждого обязательного пункта; не может соблюдать научный стиль изложения; не знает типы научных публикаций и перечень журналов по теологии; не знает научно-образовательные ресурсы для поиска литературы по

	используемой литературе в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи.	используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи.	литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи.	теологической проблематике; не знает правил оформления литературы.
	не знает основные положения принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; допускает значительные ошибки в формулировке научных подходов и не понимает специфики их применения в теологических исследованиях; не знает универсальные, эмпирические и специальные методы исследования.	Имеет представления о принципах академической науки, принципах рациональности в теологии и принципах соотношения светского и религиозного; допускает некоторые ошибки в формулировке научных подходов; частично понимает специфику применения универсальные, эмпирические и специальные методы исследования в теологических исследованиях.	знает основные положения принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; различные научные подходы и специфику их применения в теологических исследованиях; основные общенаучные (универсальные), эмпирические и специальные (теологические) методы исследования.	не знает основные положения принципов академической науки, принципов рациональности в теологии, принципов соотношения светского и религиозного; не знает различные научные подходы и специфику их применения в теологических исследованиях; не знает универсальные, эмпирические и специальные методы исследования.
	допускает значительные ошибки в оформлении понятийного аппарата исследования, выстраивании содержания исследования в соответствии с Паспортом научной специальности по теологии	умеет частично оформлять понятийный аппарат исследования, выстраивать содержание исследования в соответствии с Паспортом научной специальности по теологии	умеет в полном объеме оформлять понятийный аппарат исследования, выстраивать содержание исследования в соответствии с Паспортом научной специальности по теологии	Не умеет оформлять понятийный аппарат исследования, выстраивать содержание исследования в соответствии с Паспортом научной специальности по теологии
	обладает слабыми умениями анализа ведущих научные профессиональных	Умеет осуществлять анализ ведущих научные профессиональных	Умеет в полном объеме осуществлять анализ ведущих научные	Не умеет анализировать ведущие научные профессиональны

	журналов по теологии и пользования поисковой системой научно-образовательных сайтов; допускает значительные ошибки в соблюдении требований по оформлению используемой литературы	журналов по теологии; пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные; допускает незначительные ошибки в соблюдении требований по оформлению используемой литературы	профессиональных журналов по теологии; пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные; соблюдать требования по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала.	е журналы по теологии; пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные ресурсы; оформлять литературу в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала.
	владеет некоторыми навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности теолога; навыками критического анализа и самоорганизации.	владеет базовыми навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности теолога; базовыми навыками критического анализа и самоорганизации.	владеет навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности теолога; навыками критического анализа и самоорганизации.	Не владеет знаниями основ организации и планирования научно-исследовательской деятельности теолога; навыками критического анализа и самоорганизации.
	владеет некоторыми навыками использования научной и специальной теологической терминологии; научным стилем мышления и научно-поисковой способности	владеет базовыми навыками использования научной и специальной теологической терминологии; научным стилем мышления и научно-поисковой способности, заключающейся в умении пользоваться научно-образовательными ресурсами, критическом анализе информации и формулировании самостоятельных суждений по теме	владеет научной и специальной теологической терминологией; научным стилем мышления и написания научного исследования по теологии; научно-поисковой способностью, заключающейся в умении пользоваться научно-образовательными ресурсами, критическом анализе информации и формулировании самостоятельных суждений по теме	не владеет научной и специальной теологической терминологией; научным стилем мышления и написания научного исследования по теологии; научно-поисковой способностью

		исследования;	исследования;	
	владеет некоторыми навыками применения методологии теологии при решении научно-исследовательских задач теолога.	владеет базовыми навыками применения методологии теологии при решении научно-исследовательских задач теолога.	В полном объеме владеет навыками применения методологии теологии при решении научно-исследовательских задач теолога.	Не владеет навыками применения методологии теологии при решении научно-исследовательских задач теолога.

4 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос – 25 баллов (две работы по 10 баллов каждая).

Тестирование - 25 баллов

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет состоит из двух частей.

Первая часть – это задания, содержащие открытые и закрытые вопросы, направленные на проверку знания терминологии и информации по основным методам научных исследований в исламской теологии. Выполняется в форме тестирования.

Вторая часть – задание, направленное на умение работать с авторефератами по теологии и применять знания и умения, приобретенные в ходе курса на практике (практическая работа).

Зачет – 50 баллов (по 30 баллов за первую часть (1 правильный ответ – 1 балл); 20 баллов за вторую часть)

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Этапы научно-исследовательской деятельности теолога

4.1.1. Работа с авторефератом по теологии.

Цель. Знакомство со структурой научной работы, ее понятийным аппаратом (обязательными пунктами введения), выявление взаимозависимости темы, объекта, предмета, цели, задач исследования.

Задание:

1. выписать из автореферата следующий понятийный аппарат: тема, объект, предмет, цель, задачи. Каждый пункт начинать с новой строки, с большой буквы. Название пункта выделять жирным.
2. Проанализировать взаимосвязь темы, объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. В соответствии с задачами, предложить свой вариант названия глав, после чего сравнить их с теми, что приведены (если приведены) в автореферате.

4.1.1.2. Критерии оценивания

– способность адаптировать тему рассматриваемого исследования к исламской традиции;

– быстрота ориентации в основных пунктах вводной части диссертации и автореферата;

– эффективность работы в качестве эксперта по выявлению содержательных моментов:

- ✓ четкость формулировки темы исследования;
- ✓ соответствие объекта теме, проблеме и рамкам исследования;
- ✓ соответствие предмета исследования теме, проблеме и рамкам исследования, а также его расположения в области, обозначенной в качестве объекта;
- ✓ логическая взаимосвязь цели с темой и задачами исследования;
- ✓ взаимосвязь задач с темой и целью исследования.

– эффективность работы в качестве эксперта по выявлению технических моментов:

- ✓ обращение внимания на первые слова цели и задач и выявление нарушений;
- ✓ определение количества задач и правильности их оформления

– правильность оформление задания (отчетных материалов эксперта) в соответствии с образцом.

4.1.2. Работа с авторефератом по теологии.

Цель. Критическое осмысление обязательного пункта введения *«Теоретическая база исследования и степень изученности»* на основании анализа трех авторефератов по теологии.

Задание: проанализировать пункт «Теоретическая база исследования и степень изученности» трех авторефератов по теологии. Определить какой из типов анализа (хронологический, концептуальный, тематический) приведен в рассматриваемых авторефератах и обосновать его выбор. Охарактеризовать глубину раскрытия теоретической базы; проследить слова-связки, используемые в автореферате; предложить более подходящие формулировки.

4.1.3. Работа с авторефератом по теологии.

Цель: Критическое осмысление обязательного пункта введения «Источниковая база исследования» на основании анализа трех авторефератов по теологии.

Задание: проанализировать пункт «Источниковая база исследования» трех авторефератов по теологии. Определение типов источников (архивные источники, нормативные акты и иные исторические материалы, документация исследуемых организаций, личные материалы, религиозные источники); обращение внимание на специфику оформления источников.

4.1. 3.2. Критерии оценивания:

эффективность работы в качестве эксперта по выявлению:

- обоснованность выбора источников и в случае необходимости предложение более оптимального варианта;
- выявление правильности оформления источников.

4.1.4. Работа с авторефератом по теологии.

Цель: Критическое осмысление обязательного пункта введения *«Теоретическая и практическая значимость»* на основании анализа трех авторефератов по теологии с целью приобретения опыта написания данного пункта в соответствии с собственным исследованием.

Задание: проанализировать пункт «Теоретическая и практическая значимость» трех авторефератов по теологии. Определить уровень значимости (высокий, средний, низкий), а также адекватность определения адресности, доказательности, применимости). Составление собственной (гипотетической) теоретической и практической значимости.

4.1.4.2. Критерии оценивания - объективность определения:

- уровня теоретической п практической значимости исследования, прописанных в соответствующих пунктах;
- правильности определения адресности, доказательности и сферы применения результатов исследования.

4.1.5. Работа с авторефератом по теологии.

Цель: Изучение положений, выносимых на защиту с целью приобретения опыта написания данного пункта в соответствии с собственным исследованием.

Задание: проанализировать пункт *«Положения, выносимые на защиту»* трех авторефератов по теологии на основании знакомства со содержанием основной части работы, отраженной в автореферате. Определение объективности и убедительности (аргументированности) положений, их соответствия заявленной тематике, названиям глав, а также теоретическому и практическому значению исследования.

4.1.5.2. Критерии оценивания:

– выявление соответствия положений, выносимых на защиту теме исследования, цели и задачам;

– соотнесенность положений, выносимых на защиту с названиями глав;

– определение объективности и аргументированности представленных положений, выносимых на защиту.

4.1.6. Устный опрос

4.1.6.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

Вопросы для самопроверки

1. Что является целью научно-исследовательской работы?
2. Что является задачами начального этапа научно-исследовательской деятельности?
3. Какова последовательность действий исследователя на начальном этапе научного исследования?
4. Какие пункты включает в себя понятийный аппарат на начальном этапе научно-исследовательской деятельности?
5. Как осуществляется выбор темы исследования?
6. Какие требования выдвигаются к теме исследования?
7. Какие возможные ошибки формулировки темы исследования?
8. Что представляет собой актуальность исследования?
9. На какие вопросы следует ответить при формулировании актуальности исследования?
10. Что представляет собой обоснование важности и своевременности выбранной темы исследования?
11. Что является критериями степени разработанности темы исследования?
12. Каковы зачади раздела «Степень разработанности темы исследования»?
13. Что необходимо отразить в разделе «Степень разработанности темы исследования»?
14. Что является критерием раздела «Хронологические рамки исследуемого периода»?
15. Что является критериями объекта исследования? Критериями объекта исследования является а) соответствие объекта теме, проблеме и рамкам

исследования; б) обозначение области, в которой расположен предмет исследования.

16. Что представляет собой объект исследования?
17. Как соотносятся с собой объект и предмет исследования?
18. Что является критериями предмета исследования?
19. Дайте определение предмету исследования.
20. Каковы критерии цели исследования?
21. Что представляет собой цель исследования?
22. Какие требования предъявляются к формулировке цели исследования?
23. С каких слов обычно начинается формулировка цели исследования?
24. Что определяется задачами исследования?
25. Каковы критерии задач исследования?
26. С каких слов обычно начинается формулировка задач исследования?
27. Дайте определение гипотезе исследования?
28. Каковы основные требования к гипотезе исследования?
29. В каких исследованиях применима гипотеза и каковы причины трудности ее формулирования в гуманитарных исследованиях?
30. Каковы критерии гипотезы исследования?
31. Каково значение научной новизны в исследовании и в каких аспектах она рассматривается?
32. Каковы требования к написанию пункта «Научная новизна».
33. Каковы критерии научной новизны исследования?
34. Что представляет собой теоретическая значимость исследования?
35. Каковы критерии теоретической значимости исследования?
36. Каковы уровни теоретической значимости исследования?
37. Что представляет собой практическая значимость исследования?
38. Каковы критерии практической значимости исследования?
39. Каковы уровни практической значимости исследования?
40. Что представляет собой методология исследования?
41. Каковы критерии методологии исследования?
42. Что представляет собой источниковая база исследования?
43. Что является основными источниками по исламской теологии?
44. Что представляют собой исламские источники?
45. В каком случае рекомендуется осуществление хронологического анализа в обязательном пункте введения «Теоретическая база и степень разработанности (изученности) литературы»?
46. Каковы достоинства концептуального анализа, осуществляемого при написании обязательного пункта введения «Теоретическая база и степень разработанности (изученности) литературы»?
47. В каком случае целесообразно осуществление тематического анализа при написании обязательного пункта введения «Теоретическая база и степень разработанности (изученности) литературы»?
48. В чем заключается суть теологического метода с точки зрения Константина Польского?
49. Каковы критерии положений, выносимых на защиту?

50. Каковы критерии апробации результатов исследования?

51. В чем заключается критерий соответствия диссертации паспорту научной специальности?

4.1.6.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – не зачтено, 56-100 – зачтено. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;

– сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем;

– правильно использует теологическую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;

– соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки теологических идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует теологические проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение теологических терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит теологические идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с теологическими проблемами;

– воспроизводит значение теологических терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания теологических идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения теологических терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

ТЕМА 2. ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ В РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ ЖУРНАЛАХ

1. Анализ научных журналов.

Цель: Знакомство с сайтами ведущих научных профессиональных журналов по теологии, с целью знакомства с периодичностью, целевой аудиторией, рейтингом, тематикой статей.

Задание: проанализировать один из ведущих научных профессиональных журналов по теологии и подготовить о нем презентацию по следующему алгоритму.

– охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах);

– обозначить основную тематику за последние 3 года;

– рассказать о наиболее интересных исследованиях, результаты которых приведены в журнале.

Журналы: Минбар, Ислам в современном мире, Вопросы теологии.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

– оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

2. Анализ научно-образовательных ресурсов.

Цель: Знакомство с научно-образовательными ресурсами для поиска литературы по теме исследования; умение пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов. Знакомство с перечнем журналов по теологии с целью не только изучения литературы по теме исследования, но и возможностью последующих публикаций в них.

Задание: Поиск литературы и источников по теме исследования.

Хорошим подспорьем для современного исследователя являются различные поисковые интернет-системы, дающие возможность быстро найти необходимую информацию. При проявлении достаточного усердия, терпения и усидчивости в современных интернет-сетях можно обнаружить практически любой интересующий нас материал. Большое количество книг, статей можно найти в PDF формате, что очень удобно для работы, так как имеется возможность копирования, подчеркивания основных моментов, а главное, точного указания номера страницы документа, что необходимо для оформления ссылки в соответствии с требованиями. «При наличии сканированного варианта книги (статьи) в электронной библиотеке, она открывает именно ту страницу, на которой содержится искомая информация. Поскольку электронный вариант полностью совпадает с изданным, то исследователь имеет полное право ссылаться

на него»[1]. При грамотном подходе есть возможность обнаружить оцифрованные рукописи, книги и др.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется в случае знания основных научно-образовательных платформ, в том числе названий научных журналов по теологии, рекомендованных для написания научного исследования; умения свободно пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные ресурсы (статьи, авторефераты, диссертации) по ключевым словам, разделам, годам издания; соблюдение требований по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи;

– оценка «хорошо» выставляется, если имеются знания основных научно-образовательных платформ, в том числе названий научных журналов по теологии, рекомендованных для написания научного исследования, однако не выработано умение свободно пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов; находить необходимые научные ресурсы (статьи, авторефераты, диссертации), по ключевым словам, разделам, годам издания; если наблюдаются трудности соблюдения требований по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выявлено недостаточно знаний основных научно-образовательных платформ, в том числе названий научных журналов по теологии, рекомендованных для написания научного исследования; слабого умения пользоваться поисковой системой научно-образовательных сайтов и находить необходимые научные ресурсы (статьи, авторефераты, диссертации) по ключевым словам, разделам, годам издания; несоблюдение требований по оформлению используемой литературы в соответствии с видом научного издания и требованиями журнала, в котором планируется публикация статьи.

3. Анализ научной статьи.

Целью изучения современных научных статей является:

– знакомство с современными исследователями, занимающимися вопросами теологии и смежными к ней исследованиями; погружение в особое пространство теологических смыслов;

– ознакомление со структурой научной статьи, ее обязательными пунктами (аннотацией, ключевыми словами, введением, подходы, методы, актуальностью, основной частью, результаты, выводами и заключением) для того, чтобы с одной стороны быстрее ориентироваться в поле статьи; с другой стороны,

---

[1] Адыгамов Р.К. Научно-богословское исследование в Болгарской исламской академии: методические рекомендации / Р.К. Адыгамов. – Казань: ИД «МеДДоК», 2020. – 80 с. С.19

писать собственное исследование по аналогии, не смущаясь необходимостью включения всех обязательных пунктов в свои исследование.

– развитие навыка работы с научной статьей, с целью осуществления дальнейшего самостоятельного исследования;

– расширение кругозора, саморазвитие и самообразование, терпения и воли; развитие культуры научно-исследовательского мышления

Последовательность изучения статьи.

1. Беглое знакомство со статьей посредством прочтения аннотации, ключевых слов, результатов и выводов.
2. Углубленное изучение содержания статьи и ответ на вопросы:

– в чем актуальность статьи и ее важность для дальнейшего развития теологического знания;

– определить ключевую идею статьи, какие задачи пытается решить в автор; какие вопросы ставятся;

– какие подходы и методы используются автором в статье; на каких авторов ссылается;

– к каким результатам приходит автор и какие выводы делает.

3. Ваше видение проблемы и выводов, критическое осмысление прочитанного.
4. Краткая информация об авторе, сфере его интересов, продолжительность изучения рассматриваемой проблемы.
5. Обсуждение, интерпретация идей автора другими исследователями.

Критерии оценивания

– умение в сжатой форме раскрыть общую идею статьи, актуальность, цели и задачи.

– уделение внимания научным подходам и методам, используемых в статье; ее теоретической базе;

– грамотное резюмирование выводов, сделанных автором статьи

– степень личной включенности в проблему, критическое осмысление логики изложения и выводов;

– наличие краткой информации об авторе, сфере его интересов, продолжительности изучения рассматриваемой проблемы;

– наличие информации об интерпретации идей автора другими исследователями;

– наличие творчески оформленной презентации, отражающей основные компоненты статьи.

– глубина понимания и критическое осмысление прочитанного;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение соблюдать заданную форму изложения выступления (информация об авторе, сфере его интересов, цели исследования, содержания, выводов;

– предоставление собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

4. Вопросы для самопроверки

1. Каковы основные задачи заголовка статьи?
2. Какие ошибки встречаются при формулировании заголовка статьи?
3. Что представляет собой аннотация статьи и что она включает в себя?
4. Каковы требования к аннотации?
5. Какова структура аннотации?
6. Для чего в требованиях к статье наличествуют ключевые слова?
7. Каким образом рекомендуется формировать цепочку ключевых слов статьи?
8. С какой целью пишется введение статьи?
9. Какова структура введения статьи?
10. Что представляет собой основная часть статьи и сколько пунктов включает?
11. Каковы требования предъявляются к основной части статьи?
12. Что представляют собой выводы статьи?
13. Что включает в себя список литературы статьи?
14. Что представляет собой References?
15. Какова специфика научного стиля изложения, являющегося требованием при написании статьи?
16. Каковы правила использования научных и специальных терминов в научных статьях?
17. Что представляет собой ретракция статьи и по каким причинам она происходит?
18. Перечислите и охарактеризуйте типы научных публикаций.
19. Какие изменения произошли в связи с частичной приостановкой публикаций российских исследователей в журналах первого уровня, входящих в международные системы цитирования (Web of Science; Scopus)?
20. По какому принципу категорируются журналы ВАК?
21. На что влияет категорирование журналов ВАК на квартили?
22. Как российским ученым выбрать журнал для печати статей?
23. В каких квартилях и какое количество статей должно быть опубликовано к защите кандидатской и докторской степени?
24. Как узнать квартиль журналов ВАК?
25. Отличаются ли правила приема статей в научные издания?
26. Какие статьи проверяются на наличие недобросовестных заимствований и каков необходимый процент авторского текста в сборниках ВАК и РИНЦ?
27. Как осуществляется рецензирование статей ВАК?
28. В течение какого времени после принятия статьи к публикации она может войти в свет?
29. В чем заключается заключительный этап работы над статьей?

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРИНЦИПЫ, ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ

Критический анализ пункта «Методология исследования» в авторефератах по теологии. Принципы научного исследования.

Цель: ознакомление с примерами оформления основных пунктов введения автореферата *«Методологическая основа (база) исследования»,* с целью приобретения опыта написания данного пункта в соответствии с собственным исследованием.

Задание: осуществление критического анализа пункта «Методология исследования» в авторефератах по теологии на наличие принципов научного исследования и их соотнесения с содержанием исследования: а) изучение положительного опыта написания пункта и применение его в ходе написания собственной методологии исследования; б) выявление недочетов с последующим формулированием рекомендаций по их минимизации.

Критерии оценивания:

- умение выявлять положительные моменты с целью их применения в процессе написания обязательного пункта введения «Методология исследования»;
- уделение внимания недочетам с грамотным обоснованием каждого из них;
- формулирование рекомендаций по минимизации недочетов;
- эффективность работы в качестве эксперта.

2. Критический анализ пункта «Методология исследования» в авторефератах по теологии. Научные подходы и методы.

Цель: осуществление критического анализа пункта «Методология исследования» в авторефератах по теологии: а) изучение положительного опыта написания пункта и применять его в ходе написания собственной методологии исследования; б) выявление недочетов с последующим формулированием рекомендаций по их минимизации.

Задание: определение наличия в пункте «Методология научного исследования» общенаучных (универсальных), эмпирических, специальных методов исследования, а также собственно богословских (теологических) с их соотнесением (привязкой) к содержанию исследования.

Критерии оценивания:

- умение выявлять положительные моменты с целью их применения в процессе написания обязательного пункта введения «Методология исследования»;
- уделение внимания недочетам с грамотным обоснованием каждого из них;
- формулирование рекомендаций по минимизации недочетов;
- эффективность работы в качестве эксперта.

3. Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение принципам верификации, объективности и нейтральности.
2. В чем состоит суть принципа конвергенции священного и секулярного, сформулированного Паулем Тиллихом?
3. В чем заключается принцип освящения секулярного?
4. В чем суть принципа традиции и реформации и как они взаимосвязаны между собой?
5. В чем заключается основная идея принципа честности, сформулированный Паулем Тиллихом?
6. В чем суть принципа самотрансцендирования?
7. В чем основная суть принципа семантической рациональности, сформулированного Паулем Тиллихом?
8. Назовите энциклопедические словари, использование которых оказывает значительную помощь мусульманскому теологу в работе с религиозными терминами.
9. Какая идея вложена Паулем Тиллихом в принцип парадоксальный рациональности?
10. Что подразумевает под собой принцип гибкости методологической рациональности, сформулированный Паулем Тиллихом?
11. В чем заключается специфика применения принципа гибкости методологии теологии относительно принципа верификации?
12. В чем заключается специфика применения принципа гибкости методологии теологии применительно к принципу объективности?
13. Какова специфика применения принципа гибкости методологии теологии в отношении к принципу нейтральности?
14. В чем заключается специфика применения принципа гибкости методологии теологии относительно принципа парадоксальной рациональности?
15. Какова специфика применения принципа гибкости методологии теологии в отношении принципа гибкости методологической рациональности?
16. Чему способствует применение принципа гибкости методологии теологии при реализации принципа гибкости методологической рациональности?
17. Как соотносятся между собой принцип гибкости методологии теологии и принцип гибкости методологической рациональности?
18. Как соотносятся между собой принцип гибкости методологии теологии и принцип конвергенции священного и секулярного?
19. Как соотносятся между собой принцип гибкости методологии теологии и принципы традиции и реформации, честности и самотрансцендирования?
20. На что направлен системный подход в науке?
21. На что направлен исторический подход в науке?
22. На что направлен герменевтический подход в науке?
23. На что направлен аксиологический подход в науке?
24. На что направлен диалектический подход в науке?

25. На что направлен феноменологический подход в науке?

26. На что направлен философско-культурологический подход в науке?

27. На что направлен экзистенциальный подход в науке?

28. На что направлен теологический подход в науке?

29. В чем заключается метод корреляции Пауля Тиллиха?

30. Каковы условия эффективного осуществления метода корреляции, представленные в «Систематической теологии» Пауля Тиллиха?

31. Что представляет собой трансцедентальный метод Бернарда Лонергана?

32. В чем заключается причина универсальности трансцендентального метода Бернарда Лонергана?

33. Что такое деконструкция и в чем заключается специфика деконструктивной методологии интерпретации текста?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет по вопросам

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается не менее 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные теологические проблемы.

Описывает и интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Использует теологическую терминологию в анализе материала.

Использует теологические идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе методология научных исследований в исламской теологии.

Иллюстрирует применение теологических методов на примерах.

Поясняет значение теологических терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах теологических идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые теологические элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы теологического анализа.

Поясняет на примерах отдельные положения методологии научных исследований в исламской теологии.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет основные методы научных исследований в исламской теологии, их сущность.

Соотносит основные теологические термины и их значения.

Соотносит теологические идеи с жизненными ситуациями.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу.

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи в рамках определения методологии научных исследований в исламской теологии.

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не формулирует основные теологические проблемы.

Не описывает и не интерпретирует теологические концепции как способы решения теологических проблем.

Не сравнивает и обосновывает варианты решения теологических проблем.

Не использует теологическую терминологию в анализе материала.

Не использует теологические идеи для выработки собственной позиции по основным вопросам методологии научных исследований в исламской теологии.

Не сравнивает и не обосновывает варианты теологического решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Не описывает собственные духовные процессы на основе рефлексии с применением теологических знаний.

Не анализирует информацию различных типов.

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе теологических знаний.

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации.

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи.

Не применяет методы анализа информации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету

Тема 1. Этапы научно-исследовательской деятельности теолога

1. Что является целью научно-исследовательской работы?
2. Что является задачами начального этапа научно-исследовательской деятельности?
3. Какова последовательность действий исследователя на начальном этапе научного исследования?
4. Какие пункты включает в себя понятийный аппарат на начальном этапе научно-исследовательской деятельности?
5. Как осуществляется выбор темы исследования?
6. Какие требования выдвигаются к теме исследования?
7. Какие возможные ошибки формулировки темы исследования?
8. Что представляет собой актуальность исследования?
9. На какие вопросы следует ответить при формулировании актуальности исследования?
10. Что представляет собой обоснование важности и своевременности выбранной темы исследования?
11. Что является критериями степени разработанности темы исследования?
12. Каковы зачади раздела «Степень разработанности темы исследования»?
13. Что необходимо отразить в разделе «Степень разработанности темы исследования»?
14. Что является критерием раздела «Хронологические рамки исследуемого периода»?

15. Что является критериями объекта исследования? Критериями объекта исследования является а) соответствие объекта теме, проблеме и рамкам исследования; б) обозначение области, в которой расположен предмет исследования.

16. Что представляет собой объект исследования?

17. Как соотносятся с собой объект и предмет исследования?

18. Что является критериями предмета исследования?

19. Дайте определение предмету исследования.

20. Каковы критерии цели исследования?

21. Что представляет собой цель исследования?

22. Какие требования предъявляются к формулировке цели исследования?

23. С каких слов обычно начинается формулировка цели исследования?

24. Что определяется задачами исследования?

25. Каковы критерии задач исследования?

26. С каких слов обычно начинается формулировка задач исследования?

27. Дайте определение гипотезе исследования?

28. Каковы основные требования к гипотезе исследования?

29. В каких исследованиях применима гипотеза и каковы причины трудности ее формулирования в гуманитарных исследованиях?

30. Каковы критерии гипотезы исследования?

31. Каково значение научной новизны в исследовании и в каких аспектах она рассматривается?

32. Каковы требования к написанию пункта «Научная новизна».

33. Каковы критерии научной новизны исследования?

34. Что представляет собой теоретическая значимость исследования?

35. Каковы критерии теоретической значимости исследования?

36. Каковы уровни теоретической значимости исследования?

37. Что представляет собой практическая значимость исследования?

38. Каковы критерии практической значимости исследования?

39. Каковы уровни практической значимости исследования?

40. Что представляет собой методология исследования?

41. Каковы критерии методологии исследования?

42. Что представляет собой источниковая база исследования?

43. Что является основными источниками по исламской теологии?

44. Что представляют собой исламские источники?

45. В каком случае рекомендуется осуществление хронологического анализа в обязательном пункте введения «Теоретическая база и степень разработанности (изученности) литературы»?

46. Каковы достоинства концептуального анализа, осуществляемого при написании обязательного пункта введения «Теоретическая база и степень разработанности (изученности) литературы»?

47. В каком случае целесообразно осуществление тематического анализа при написании обязательного пункта введения «Теоретическая база и степень разработанности (изученности) литературы»?

48. В чем заключается суть теологического метода с точки зрения Константина Польского?

49. Каковы критерии положений, выносимых на защиту?

50. Каковы критерии апробации результатов исследования?

51. В чем заключается критерий соответствия диссертации паспорту научной специальности?

Тема 2. Подготовка научных статей в рецензируемых журналах

1. Каковы основные задачи заголовка статьи?

2. Какие ошибки встречаются при формулировании заголовка статьи?
3. Что представляет собой аннотация статьи и что она включает в себя?
4. Каковы требования к аннотации?
5. Какова структура аннотации?
6. Для чего в требованиях к статье наличествуют ключевые слова?
7. Каким образом рекомендуется формировать цепочку ключевых слов статьи?
8. С какой целью пишется введение статьи?
9. Какова структура введения статьи?
10. Что представляет собой основная часть статьи и сколько пунктов включает?
11. Каковы требования предъявляются к основной части статьи?
12. Что представляют собой выводы статьи?
13. Что включает в себя список литературы статьи?
14. Что представляет собой References?
15. Какова специфика научного стиля изложения, являющегося требованием при написании статьи?
16. Каковы правила использования научных и специальных терминов в научных статьях?
17. Что представляет собой ретракция статьи и по каким причинам она происходит?
18. Перечислите и охарактеризуйте типы научных публикаций.
19. Какие изменения произошли в связи с частичной приостановкой публикаций российских исследователей в журналах первого уровня, входящих в международные системы цитирования (Web of Science; Scopus)?
20. По какому принципу категорируются журналы ВАК?
21. На что влияет категорирование журналов ВАК на квартили?
22. Как российским ученым выбрать журнал для печати статей?
23. В каких квартилях и какое количество статей должно быть опубликовано к защите кандидатской и докторской степени?
24. Как узнать квартиль журналов ВАК?
25. Отличаются ли правила приема статей в научные издания?
26. Какие статьи проверяются на наличие недобросовестных заимствований и каков необходимый процент авторского текста в сборниках ВАК и РИНЦ?
27. Как осуществляется рецензирование статей ВАК?
28. В течение какого времени после принятия статьи к публикации она может войти в свет?
29. В чем заключается заключительный этап работы над статьей?

Тема 3. Методология научного исследования: принципы, подходы, методы

1. Дайте определение принципам верификации, объективности и нейтральности.
2. В чем состоит суть принципа конвергенции священного и секулярного, сформулированного Паулем Тиллихом?
3. В чем заключается принцип освящения секулярного?
4. В чем суть принципа традиции и реформации и как они взаимосвязаны между собой?
5. В чем заключается основная идея принципа честности, сформулированный Паулем Тиллихом?
6. В чем суть принципа самотрансцендирования?
7. В чем основная суть принципа семантической рациональности, сформулированного Паулем Тиллихом?

8. Назовите энциклопедические словари, использование которых оказывает значительную помощь мусульманскому теологу в работе с религиозными терминами.

9. Какая идея вложена Паулем Тиллихом в принцип парадоксальный рациональности?

10. Что подразумевает под собой принцип гибкости методологической рациональности, сформулированный Паулем Тиллихом?

11. В чем заключается специфика применения принципа гибкости методологии теологии относительно принципа верификации?

12. В чем заключается специфика применения принципа гибкости методологии теологии применительно к принципу объективности?

13. Какова специфика применения принципа гибкости методологии теологии в отношении к принципу нейтральности?

14. В чем заключается специфика применения принципа гибкости методологии теологии относительно принципа парадоксальной рациональности?

15. Какова специфика применения принципа гибкости методологии теологии в отношении принципа гибкости методологической рациональности?

16. Чему способствует применение принципа гибкости методологии теологии при реализации принципа гибкости методологической рациональности?

17. Как соотносятся между собой принцип гибкости методологии теологии и принцип гибкости методологической рациональности?

18. Как соотносятся между собой принцип гибкости методологии теологии и принцип конвергенции священного и секулярного?

19. Как соотносятся между собой принцип гибкости методологии теологии и принципы традиции и реформации, честности и самотрансцендирования?

20. На что направлен системный подход в науке?

21. На что направлен исторический подход в науке?

22. На что направлен герменевтический подход в науке?

23. На что направлен аксиологический подход в науке?

24. На что направлен диалектический подход в науке?

25. На что направлен феноменологический подход в науке?

26. На что направлен философско-культурологический подход в науке?

27. На что направлен экзистенциальный подход в науке?

28. На что направлен теологический подход в науке?

29. В чем заключается метод корреляции Пауля Тиллиха?

30. Каковы условия эффективного осуществления метода корреляции, представленные в «Систематической теологии» Пауля Тиллиха?

31. Что представляет собой трансцедентальный метод Бернарда Лонергана?

32. В чем заключается причина универсальности трансцендентального метода Бернарда Лонергана?

33. Что такое деконструкция и в чем заключается специфика деконструктивной методологии интерпретации текста?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.05 Методология научного исследования: исламский компонент

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Шохин, В. К. Теология: введение в богословские дисциплины: учебно-методическое пособие / В. К. Шохин. - Москва, 2002. - 123 с. - ISBN 5-201-02085-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345854 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд: монография / Рос.акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар, ун-т; отв. ред. И. Т. Касавин [и др.]. - Москва: ИФРАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357141 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Зенкин, С. Работы о теории: Статьи / С. Зенкин. - Москва: Нов.лит. обозр., 2012. - 560 с. (Научная библиотека). ISBN 978-5-86793-986-1, 1500 экз. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/425238 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Нижников, С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. (Высшее образование: Магистратура). DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913521 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Батурин, В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности: монография / В. К. Батурин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 305 с. - ISBN 978-5-9558-0302-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403679 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. Москва: ИНФРА-М, 2023. 227 с. (Аспирантура). DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919451 (дата обращения: 03.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.05 Методология научного исследования: исламский компонент

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows 10 PRO WS
2. Пакет офисного программного обеспечения MS Office 2016
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Winzip
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Принято решением
Ученого совета Академии
«17» апреля 2026 г.
Протокол №49

Утверждаю
Ректор Академии
_____ Ф.Г. Хуснутдинов
«17» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3.Б.01 «Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки: 48.04.01 «Теология»

профиль «Исламская теология» (уровень магистратуры)

Форма обучения: очная

Составитель: доктор филос. наук,
Полосин В.С.

Болгар - 2026

Рассмотрено и одобрено на Ученом совете Академии, протокол *№49 от 17.04.2026 г.*

1.Пояснительная записка:

1.1. Код и наименование направления и профиля подготовки

(48.04.01 Теология, профиль Исламская теология)

1.2. Код и наименование дисциплины

Б3.Б.01 **«Государственная итоговая аттестация»**

1.3. Цель(и) и задачи дисциплины

Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:

В соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в РФ», и Федеральным Государственными образовательными стандартами высшего образования по всем направлениям и специальностям заключительным и обязательным этапом подготовки студентов магистрантов является итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются студенты магистранты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ. В завершающем семестре магистратуры предусматривается защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.5. Компетенции обучающегося, проверяемые при государственной итоговой аттестации:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОК-4);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3); - готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);

способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-2);

способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-4);
способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-5); - способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций (ПК-6);
готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами (ПК-7);
способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога (ПК-8);
готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога (ПК-9).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Перечень планируемых результатов обучения**	**Средства оценивания**
(ОК-1)	**Знает:** содержание фундаментальных разделов теологии **Умеет:** использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения профессиональных задач; критически оценивать большой массив информации по широкому спектру теологических вопросов **Владеет:** абстрактного мышления, анализа, синтеза, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР

(ОК-2)	**Знает:** содержание фундаментальных разделов теологии **Умеет:** нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях теологического характера **Владеет:** способностью действовать в нестандартных ситуациях	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР

(ОК-3)	**Знает:** содержание фундаментальных разделов теологии **Умеет:** использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения профессиональных задач **Владеет:** навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР
(ОК-4)	**Знает:** содержание фундаментальных разделов теологии **Умеет:** использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения профессиональных задач **Владеет:** способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР

(ОПК-1)	**Знает:** арабский литературный язык на фонологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях; особенности структурно-семантического анализа средневековой мусульманской богословской литературы **Умеет:** ориентироваться в главных источниках Ислама, читать и понимать богословские тексты, применять полученные знания в исследовательской деятельности **Владеет:** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач; навыком работы с классической арабо-мусульманской литературой	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР
(ОПК-2)	**Знает:** содержание фундаментальных разделов теологии **Умеет:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР

	Владеет: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
(ОПК-3)	**Знает:** как работать в компьютерных сетях; правила оформления научной работы **Умеет:** работать в компьютерных сетях и базовых технологиях локальных сетей **Владеет:** способностью использовать знания в области информационных технологий для решения профессиональных задач	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР

(ПК-1)	**Знает:** фундаментальные разделы мусульманской религиозной философии для решения научно-исследовательских задач; литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы **Умеет:** использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач **Владеет:** знаниями фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР
(ПК-2)	**Знает:** современные теологические проблемы; общенаучные и теологические методы **Умеет:** анализировать актуальные проблемы теологии на основе применения методологии теологии; адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем; использовать полученные знания ходе написания научного исследования **Владеет:** способностью адаптировать и применять общенаучные методы и приемы к решению нестандартных теологических проблем	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР
(ПК-3)	**Знает:** фундаментальные разделы **Умеет:** применять методы преподавания дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры **Владеет:** методологией подачи информации в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР

(ПК-4)	**Знает:** основные формы и методы донесения религиозных знаний и духовно-нравственной культуры **Умеет:** использовать различные формы организации, методы и средства обучения теологическим дисциплинам **Владеет:** выделением специфических черт методики преподавания теологических дисциплин	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР
(ПК-5)	**Знает:** методику разработки программ социально-практической деятельности **Умеет:** формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения; разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний **Владеет:** на основании полученных теологических знаний проявлять способностью к разработке программы социально-практической деятельности	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР
(ПК-6)	**Знает:** основные направления социально-практической деятельности конфессиональных организаций **Умеет:** работать в составе групп в роли руководителя **Владеет**: способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР
(ПК-7)	**Знает:** фундаментальные разделы теологии **Умеет:** критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов; осуществлять экспертную деятельность по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами **Владеет**: навыками критического мышления для осуществления самостоятельной экспертной деятельности, управленческими навыками для руководства экспертно-консультативными группами	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом Защита ВКР

(ПК-8)	**Знает:** основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога; представительско-посреднические функции в профессиональной деятельности теолога	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите
	Умеет: организовывать и руководить работой координационных структур; осуществлять представительско-посреднические функции в различных областях профессиональной деятельности теолога **Владеет:** способностью организовывать и руководить работой координационных структур в профессиональной деятельности теолога	Защита ВКР
(ПК-9)	**Знает:** основные тенденции развития теологической мысли и существующие проблемы в области теологической науки **Умеет:** применять полученные знания в профессиональной деятельности; организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам; управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога **Владеет:** управленческими и организаторскими способностями; способностью организовывать и руководить работой координационных структур в профессиональной деятельности теолога	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите Защита ВКР

Сроки проведения итоговой аттестации

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебными планами магистерских программ.

Итоговая аттестация проводится для студентов заочной формы обучения - на 3 курсе, 6 семестре.

Раздел 1.
Б3.Б1 Подготовка выпускной квалификационной работы

Общие положения

В завершающем семестре магистратуры предусматривается защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением одного или двух научных консультантов). Защита выпускной квалификационной работы происходят публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Руководство написанием выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста выпускной квалификационной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом выпускной квалификационной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к предварительной защите; критериями служат определяемые факультетом и кафедрой требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы.

Выбор тем выпускной квалификационной работы и научных руководителей

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном кафедрой, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации. Студент может предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;

- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы. Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение

- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Список литературы

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и под параграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив, названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема выпускной квалификационной работы.

Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;
- источниковая база исследования;
- степень изученности темы и проблемы;
- научная новизна работы;
- теоретическая основа исследования;
- практическая значимость;
- методология исследования;
- структура работы;
- положения, выносящиеся на защиту.

Актуальность исследования – одно из основных требований к теме исследования. Студент, базируясь на выполненном анализе ситуации в области

исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные студентом научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных. При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно- исследовательских работ вуза.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития. Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Объект научного исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. В качестве объекта теологического исследования выступает Бог – объективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения. Предметом изучения теологии является само обнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения, религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в качестве объекта – Бог. Также теологическое исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь, опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования – это составляющая часть объекта исследования. Именно это является главной отличительной чертой предмета от объекта

исследования. Под предметом исследования понимаются как теоретические, так и практические, значимые для науки свойства, элементы или особенности объекта исследования. В каждом из объектов исследования можно выделить несколько различных предметов исследования. Студент должны выбрать всего один предмет исследования из множества и сконцентрироваться именно на нём, на его исследовании. Предмет исследования задаёт рамки, за которые не должно выходить исследование. Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

Источниковая база исследования - важнейшей характеристикой диссертационного исследования, так как она лучше всего характеризует уровень научного исследования. Соискатель должен взыскательно подходить к подбору источников. Для объективности, достоверности исследования она должна быть как можно более широкой, разнообразной. Материал, из которого можно почерпнуть доказательства, должен быть во многом новым, ранее не использованным в научных исследованиях. Доказательства должны браться не из работ других авторов, а из первоисточников. Для исследователей крайне интересным и ценным является работа с архивными материалами.

Степень изученности темы и проблемы. Степень научной проработанности темы является обязательным элементом введения в магистерскую диссертацию. Основной целью данного раздела введения является характеристика научного кругозора студента и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, нерассмотренных ими в данном направлении исследований. Степень научной проработанности темы отражается во введении перечислением авторов, имевших отношение к исследуемому вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые по мнению студента необходимо исследовать. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.». Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это необходимо указать. Если в диссертационном исследовании рассматриваются несколько направлений исследуемой проблемы, то необходимо сгруппировать авторов по направлениям с указанием рассмотренных ими вопросов и существующих пробелов. Обычно описание степени научной проблемы темы подразделяют на 2-3 подраздела, в которых сначала упоминаются ученые, занимавшиеся данными исследованиями в более ранний период времени, а затем исследователи современного периода. Кроме того, обычно в отдельную группу выделяют зарубежных ученых, исследовавших рассматриваемую проблему.

Целесообразно в перечень исследователей, включить ученых кафедры, к которой прикреплен соискатель, и членов диссертационного совета, на котором будет защищаться диссертация.

Научная новизна. Если студент может с полным на то основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в работе. Причем, студент должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты. Необходимо учитывать, что магистерская диссертация не должна быть во всем абсолютно новой. Вполне достаточно наличие в работе были элементы новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное студентом в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. В тоже время, недостаточно в диссертации просто заявить, что сделано что-то новое. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Теоретическая основа исследования – понятийный аппарат работы: основные понятия и терминология, целостные и общепризнанные теории, принципы, различные подходы к изучению темы. Автор обязан показать свою способность выбирать из множества представленных источников именно те, которые помогают раскрыть его собственное исследование.

Практическая значимость результатов – обязательный раздел введения, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Методология исследования – совокупность методов научного познания, используемых для достижения цели диссертационного исследования. В тексте выпускной квалификационной работы студент должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов диссертационного исследования.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части. Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Список использованной литературы представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему выпускной квалификационной работы и к количеству источников в библиографии

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	минимум
75	120	80

Раздел 2
Б3.Б2 Защита выпускной квалификационной работы

Принятие научным руководителем решения о допуске к предварительной защите

За неделю до дня предварительной защиты черновой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю для принятия решения о допуске к предварительной защите. Научный руководитель вправе не допустить работу до предварительной защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой.

Предварительная защита

За 4 недели до защиты на расширенном заседании кафедры осуществляется предварительная защита магистерской работы, где выслушивается доклад студент, в котором он должен раскрыть общее содержание выпускной квалификационной работы, обосновать актуальность темы, определить цели и задачи исследования, изложить структуру работы и логику ее основных разделов, охарактеризовать методологию исследования, раскрыть научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, изложить основные положения, выносящиеся на защиту. В ходе обсуждения профессорско-преподавательском составом кафедры могут быть заданы вопросы студенту, на которые он должен предоставить исчерпывающие ответы. С предварительной оценкой работы выступает научный руководитель, который высказывает свое мнение по поводу того, можно ли рекомендовать работу к защите. На основе тщательного и всестороннего обсуждения выпускной квалификационной работы проводится голосование и принимается решение о том, что после внесения необходимых исправлений и дополнений данная выпускная квалификационная работа допущена к защите.

Нормконтроль и проверка в системе «Антиплагиат»

За 15 дней до защиты, перед переплетением, в бумажном и электронном виде выпускная квалификационная работа сдается методисту по кафедре для получения справок нормоконтроля и проверке в системе «Антиплагиат», которые подшиваются последними листами в выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя

За 12 дней до защиты готовая работа передается научному руководителю, который пишет отзыв на работу. В отзыве оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с государственным

образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания выпускной квалификационной работы. В заключение отзыва дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5).

Внешняя рецензия

За 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо БИА, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии дается анализ содержания, особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключении выносится вывод: «работа может быть вынесена на защиту». Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

Работы без отзыва научного руководителя и рецензии к защите не допускаются.

Ознакомление с отзывом и рецензией

Кафедра БИА обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Документы к защите

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, студент представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;

- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля; автореферат выпускной квалификационной работы.

Автореферат – это краткое изложение основных результатов диссертационной работы, составленное автором диссертации. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Структура автореферата:

Вводная часть – содержит общую характеристику работы (обоснование актуальности, четко сформулированные цели и конкретные задачи диссертации; формулировка объекта и предмета исследования, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, научная новизна, практическая значимость, положения, выносящиеся на защиту, структура работы).

Основная часть – раскрывает суть диссертации. Здесь излагается краткое изложение введения, каждой главы, кратко сформулированные выводы, заключение. Стиль изложения – научный: формулировки краткие, емкие, четкие. Изложение выводов должно быть объективным, лаконичным и конкретным.

Если у студента имеются публикации по теме исследования, то их следует указать в пункте «Основные положения диссертации отражены в публикациях»

Методист кафедры к защите предоставляет комиссии (ГЭК):

- выписку из протокола расширенного заседания кафедры с обсуждением выпускной квалификационной работы
- бюллетени для голосования.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ происходит согласно графику учебного процесса на соответствующий год на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Рекомендации по защите выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут

Требование к докладу

Доклад, который студент делает перед государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения выпускной квалификационной работы. Студенту рекомендуется подготовить письменные

тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем выпускной квалификационной работы.

Требования к докладу

Доклад рекомендуется строить по следующему плану:

1. Наименование выпускной квалификационной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальней разработке проблемы

Требования к иллюстративному (раздаточному) сопровождению

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, презентацией, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными являются материалы, отражающие:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядности использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты выпускной квалификационной работы для обозрения каждому члену государственной экзаменационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах выпускной квалификационной работы. Для иллюстрации результатов выполненной выпускной квалификационной работы достаточно 6–8 листов.

Зачитывание отзывов, рецензий и ответы на вопросы

После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя и отзыв рецензента на выпускную квалификационную работу. Студент может согласиться с замечаниями, содержащимися в отзывах или обоснованно на них возразить. Членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В них следует апеллировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

Закрытое совещание членов ГЭК

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов государственной экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям.
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям.
3. Доля индивидуального вклада в работу.
4. Степень владения темой.

Оформление выпускной квалификационной работы. Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала: Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70. *Диссертация:*

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример: Маудуди А.А. К чему призывает ислам. [Электронный ресурс]. URL: http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm(дата обращения: 30.04.2013)

8.3. Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»[1].

[1] Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий □15, с. 144-146□.

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... □...□ Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»[2].

[2] Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории[3], о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»[4].

[3] Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

[4] Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См. например» и далее информацию о книге и номер страницы.

Рекомендуемая литература для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (ЭБС)

2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н.

Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с.

Дополнительная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (ЭБС)
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
3. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (ЭБС)

Приложение 1

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Направление: 48.04.01 «Теология»

выпускная квалификационная работа на тему:

_____

Работу завершил: "___"_____ 202__ г.
Студент__курса,__гр.
Очной (заочной) формы обучения _____ Фамилия имя отчество
подпись

Работу допустил к защите: "___"_____ 20___г.
Научный руководитель
_____ _____ Фамилия имя отчество
(уч.степень, должность) *подпись*

Рецензент:
_____ _____ Фамилия имя отчество
(уч.степень, должность) *подпись / место для печати*

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____

Заведующий кафедрой теологии
к.п.н., доцент Айдарова С.Х.

_____

Казань-20___г.

Приложение 2

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Направление: 48.04.01 «Теология»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

по кафедре_____
(название кафедры)

Студента(ки) ____ группы ___ курса _____ факультета очной/заочной форм обучения

_____
(фамилия, имя, отечество)

На тему: _____

Научный руководитель:

_____
(фамилия, имя, отечество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

_____

_____

_____

2. Краткая характеристика структуры работы _____

_____

_____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

_____

_____

_____

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

_____

_____

_____

_____

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном процессе и т.д.

_____

_____

6. Общий вывод:

_____

_____

_____

Результат рецензирования

_____

(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы_____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент

_____

_____

(фамилия, имя, отечество, должность, звание)

Подпись рецензента: Дата: _____

Приложение 3

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Направление: 48.04.01 «Теология»

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы __ курса _____ факультета очной/заочной форм обучения

_____

(фамилия, имя, отечество)

На тему: _____

_____

_____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: схем _____ рисунков _____ таблиц _____ графиков _____ прочее _____
2. Цель и задачи исследования_____

_____

_____

_____

_____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное)_____
5. Основные достоинства и недостатки работы_____

_____

_____

_____

_____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

_____

_____

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.)

_____

_____

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам_____

_____

_____

_____

_____

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

_____

_____

_____

_____

10. Общее заключение

_____

_____

_____

_____

_____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы_____

Научный руководитель:

_____

_____

(фамилия, имя, отечество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: Дата:

_____/ФИО

Приложение 4

Справка о проверке в системе «Антиплагиат»

Автор работы: (ФИО, курс, № группы)

Научный руководитель работы: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Тип работы: (выпускная квалификационная работа)

Название работы:

Оригинальный текст: (в процентах)

Заимствование: (в процентах)

Неправомерные заимствования (плагиат): (в процентах)

ФИО	Подпись	Дата
Зав.кафедрой		
Ответственного за проверку в системе «Антиплагиат» по кафедре		
Научного руководителя работы		

Приложение 5

Мусульманская религиозная организация
духовная образовательная организация высшего образования
«Болгарская исламская академия»

Лист нормоконтроля

удостоверяет, что студент _____ гр._____действительно прошел этап нормоконтроля выпускной квалификационной работы на тему _____

Работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам согласно ГОСТу и методическим требованиям МРО ДОО ВО БИА.

Нормоконтролер ФИО

Зав.кафедрой ФИО

Мусульманская религиозная организация

Духовная образовательная организация высшего образования

«Болгарская исламская академия»

АННОТАЦИИ

к рабочим программам дисциплин,

практик, итоговой аттестации

по направлению подготовки: 48.04.01 Теология

профиль подготовки: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии

г. Болгар – 2026

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в современных теологических исследованиях»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Формирование представления о применении современных информационных технологий в теологических исследованиях	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
3.Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	*Оценочные средства*
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения со-временных коммуникативных технологий в теологических исследованиях	**Текущий контроль:** Текущие задания Контрольные работы № 1, 2, 3 **Промежуточная аттестация:** Экзамен
4.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.01 Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.	
5.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	*4*	
6.Вид промежуточной аттестации	*Экзамен*	
Составитель:	Мифтахов Р.Ф., кандидат физико-математических наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1. Цель дисциплины	Ознакомление магистрантов с основными концепциями толерантности в исламе; а также обеспечение профессиональной подготовки магистрантов в области формирования соответствующих представлений о межконфессиональных взаимоотношениях в современной России	
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-5 – Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
ОПК-4 – Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать современные проблемы исламской теологии Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.

3. Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Ислам и актуальные проблемы межрелигиозного диалога» относится к дисциплинам базовой части. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	3
5. Вид промежуточной аттестации	зачет
Составитель:	Мельник С.В., старший научный сотрудник Центра межрелигиозного диалога Болгарской исламской академии, доктор философских наук

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Подготовить специалиста с углубленным знанием исламской теологии и современных теологических дискуссий.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать важность и необходимость сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
УК-5 Способен анализировать и учитывать рели-гиозную составляющую	Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3,

межкультурного взаимодействия	культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать современные проблемы исламской теологии Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация» включена в базовую часть дисциплин образовательной программы и относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	4	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составитель:	Павлова О.С., кандидат педагогических наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Арабский язык исламских первоисточников»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	**О**бучение студентов **языку** сакральных текстов **ислама** для ознакомления с основными **источниками** одной из мировых религий в рамках изучения истории и культуры региона,

	формирования у них основ исторических и религиоведческих знаний по странам **Арабского** Востока.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	*Оценочные средства*
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать лексический минимум и основы грамматики изучаемого иностранного языка Знать основные понятия, этические принципы и нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке. Уметь излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения; выступать перед аудиторией, выбирать эффективные стратегии и тактики общения с собеседниками и оппонентами, строить силлогизм, пользоваться всеми видами словарей в профессиональной деятельности. Уметь общаться на иностранном языке, переводить тексты с иностранного языка на русский и наоборот Владеть навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке	**Текущий контроль:** *Контрольная работа № 1* *Контрольная работа № 2* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
3. *Место дисциплины (модуля)*	Дисциплина «**Арабский язык исламских первоисточников»** относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.	
4. *Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах*	*3*	

5. *Вид промежуточной аттестации*	*зачет*
Составители:	1.Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук, преподаватель Академии. 2.Гиззатуллин Р.А., доктор исламских наук, зав. кафедрой религиозно-гуманитарных дисциплин

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы философии религии»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Способствовать выработке навыков ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы философии религии; ознакомить магистрантов с анализом философских логик внутри крупнейших традиций философской концептуализации религии; сформировать у студентов представления о предметной области философии религии и современных дискуссиях о предмете и методе философии религии; сформировать у студентов целостное представление об истории философского осмысления религии; сформировать навыки работы с первоисточниками по философии религии; ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом философии религии; ознакомить студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях философии религии; ознакомить студентов с современными концепциями философии религии; сформировать умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода,	Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения	**Текущий контроль:** тестирование, письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3,

вырабатывать стратегию действий	научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Владеть навыками анализа актуальных проблем философии религии	письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знать современное состояние избранной области теологии Знать современные проблемы исламской теологии	**Текущий контроль:** тестирование, письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Современные проблемы философии религии» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 2 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	4	
5.Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Составитель:	Соловьев А.П. кандидат философских наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Ислам в современной России»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Ознакомление студентов с основными положениями, касающихся ислама в России; дать представление о положении Ислама в России.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	- Знать современное состояние избранной области теологии - Знать современные проблемы исламской теологии - Владеть знаниями о современном состоянии ислама в России	**Текущий контроль:** **Устные опросы:** Устный опрос № 1. "Ислам в современной России как предмет исследования Ислам в современной России: предыстория" Устный опрос № 2. " Валиулла Якупов: жизнь и творчество. Издательство "Иман"" Устный опрос № 3." Исламское образование в Республике Татарстан. Учебные программы исламских учебных заведений Республики Татарстан" Устный опрос № 4." Социальная доктрина российских мусульман. Организация хаджа при Совете муфтиев России. Московский исламский институт." Устный опрос № 5. " Координационный центр мусульман Северного Кавказа. Организация хаджа в республиках Северного Кавказа. Исламское образование в республиках Северного Кавказа". Устный опрос № 6. "Российские мусульманские диаспоры за рубежом. Салафизм (ваххабизм) в современной России. "Хизб ут-Тахрир" в современной России".

		Письменные работы: Письменная работа № 1. " Духовное управление мусульман Республики Татарстан: становление. Духовное управление мусульман Республики Татарстан: основные виды деятельности." Письменная работа № 2. " Организация хаджа в Республике Татарстан. Индустрия халяль в Республике Татарстан". Письменная работа № 3. "Духовное управление мусульман Российской Федерации. Личность Председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации Равиль Гайнутдина" Письменная работа № 4. " Центральное духовное управление мусульман России. Личность Верховного муфтия Талгата Сафа Таджуддина" Письменная работа № 5. " Исламская литература и СМИ. Список экстремистских материалов. Проблема запрета религиозных текстов" Письменная работа № 6. " Суфизм: региональные особенности" **Промежуточная аттестация:** Тестирование, экзамен в виде письменной работы
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Ислам в современной России» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 2 курсе в 3 семестре.	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	5
5.Вид промежуточной аттестации	экзамен
Составитель:	Р. Р. Шангараев, кандидат исторических наук, доцент

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы исламской теологии»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Подготовить специалиста с углубленным знанием исламской теологии и современных теологических дискуссий.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	*Оценочные средства*
ОПК-1 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	Знать современное состояние избранной области теологии; современные проблемы исламской теологии. Уметь применять углубленные знания исламской теологии для решения современных проблем исламской теологии; решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения. Владеть знаниями о современном состоянии ислама в России; навыками решения современных проблем исламской теологии; навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в	**Текущий контроль:** *Контрольная работа №1* *Контрольная работа №2* **Промежуточная аттестация:** *Устный опрос по вопросам к зачету*

	избранной области теологии.	
ОПК-4 - Способен ориентироваться в современной теологической проблематике Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Знать современные проблемы исламской теологии. Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения. Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии.	**Текущий контроль:** *Контрольная работа №1* *Контрольная работа №2* **Промежуточная аттестация:** *Устный опрос по вопросам к зачету*
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.07 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению: 48.04.01 Теология (профиль: Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии) относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	*3*	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составитель:	Р. Р. Шангараев, кандидат исторических наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Сакральные тексты ислама»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Формирование общих понятий о сакральных текстах ислама (Коране и своде хадисов), о степени изученности текстов, проблемах перевода и интерпретаций.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	*Оценочные средства*

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее со-вершенствования на основе традиционной нравственности	Знать основы традиционной нравственности Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избран-ной области теологии при решении теологических задач	Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Сакральные тексты ислама» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 2 курсе в 4 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	*3*	
5.Вид промежуточной аттестации	*зачет*	
Составитель:	Р. Л. Саяхов, кандидат педагогических наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Хадисоведение»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Осветить исторический аспект развития хадисоведения в исламском мире; приобретение системы знаний об

	особенностях текста хадисов; привитие знаний об истории и научных методах исламской науки изучения хадисов; осветить "исламоведческие", критические подходы к изучению хадисной литературы; формирование доброжелательного и уважительного отношения к представителям других конфессий, толерантного отношение ко всем священным писаниям.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избран-ной области теологии при решении теоло-гических задач	Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** Устный опрос по вопросам к зачету
3.Место дисциплины (модуля)	относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 2 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	3	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составители:	Р. М. Хайруллин, кандидат социологических наук, старший преподаватель; Сайф Али аль-Асри, доктор гуманитарных наук	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методология научных исследований в исламской теологии»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Предоставление магистрантам систематических знаний по методике проведения научных исследований в теологии. Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста-теолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области религиозных дисциплин.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Знать богословскую специфику исследований в избранной области теологии Знать основные методы исследований в области теологии Уметь сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области Уметь осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии Владеть навыками применения теологической методологии при решении научно-исследовательских задач	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Методология научных исследований в исламской теологии» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 25 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	5	
5.Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Составитель:	Соловьев А.П. кандидат философских наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Исламская сравнительная теологии»

по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Ознакомить магистрантов с ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение с сравнительным анализом ислама и других авраамических религий.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Знать специфику исламских течений и групп Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	Знать актуальное состояние исследований в избранной области Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** Контрольная работа № 1 устный опрос контрольная работа № 2 **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

	Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации Владеть навыками применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении теологических задач	
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Исламская сравнительная теология» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе во 2 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составитель:	Али В.С. Полосин, д. филос. н., профессор	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теологические основания и коррекция религиозной идентичности»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Формирование понимания феномена религиозной идентичности, процесса ее становления, религиозной социализации, ресоциализации, корректировки деструктивных форм религиозной идентичности при ситуации отклоняющегося религиозного поведения	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на	Знать специфику современных теологические проблем, методологии теологического исследования; сознательно использовать знания	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос

основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач; осуществлять критическую оценку изученного массива информации, адаптируя и применяя общие методы к решению теологических проблем Уметь критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру теологических вопросов Уметь анализировать вопросы, связанные с исламским вероучением Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	**Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	Знать основы традиционной нравственности Знать способы выявления персональных творческих особенностей в связи с личными стратегическими целями и приоритетами Уметь экстраполировать ценностно-смысловую компоненту культурных универсалий на цели и приоритеты при выборе способов принятия решений Владеть навыками саморефлексии и анализа своего личностного и профессионального потенциала; навыками творческой самоорганизации в процессе познавательной деятельности	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	Знать богословскую специфику исследований в избранной области теологии	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа

	Уметь осуществлять поиск научной информации в избранной области теологии Владеть навыками применения теологической методологии при решении практических задач	устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	Уметь осуществлять профессиональную коммуникацию Уметь решать актуальные задачи в области специализации с учетом исламской традиции ее изучения Владеть навыками применения знаний в области исламской теологии для решения актуальных задач в избранной области теологии	**Текущий контроль:** тестирование, письменные домашние задания №1, 2, 3, 4, 5. Контрольная работа устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Теологические основания и коррекция религиозной идентичности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 25 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составитель:	Насибуллов К.И., кандидат психологических наук, доцент	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Проблема толерантности в исламской теологии»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Сформировать у магистрантов представление об особенностях формирования ментальности, лежащих в основании взаимопонимания и толерантности, а также выявить внутреннюю логику "философии ненасилия",

	проследить ее историю, оценить современные перспективы и пути развития	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	Знать специфику роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации, достижения исламской культуры; направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире Знать специфику исламских течений и групп Уметь анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая Уметь анализировать место религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, контрольная работа №1, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избран-ной области теологии при решении теологических задач	Знать актуальное состояние исследований в избранной области Уметь применять полученные знания при решении задач в избранной области теологии Владеть углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации Владеть навыками применения углубленных	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, контрольная работа №2, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена.

	знаний в избранной области теологии при решении теологических задач	
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Проблема толерантности в исламской теологии » относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 25 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	5	
5.Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Составитель:	Р.А.Набиев, доктор исторических наук, профессор	

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Сформировать у студентов представление о современных инструментах религиозно-просветительского проектирования; формирование понимания этапов разработки религиозно-просветительского проекта.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать специфику разработки и корректировки программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний Знать принципы организации работы в составе групп и по индивидуальным проектам	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:**

	Уметь определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога. Владеть содержанием фундаментальных разделов теологии Владеть навыками осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств.	устный ответ по вопросам зачета.
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	Знать специфику способов определения приоритетов профессиональной деятельности теолога Знать способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях Уметь на основе разработанной программы мероприятия осуществлять социально-практическую деятельность, организуя работу коллектива Уметь выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач Владеть навыками создания и продвижения проектов при решении профессиональных задач теолога	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Религиозно-просветительские проекты: технологии создания и продвижения» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, осваивается на 2 курсе в 3 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составитель:	С.Ф. Туктамышева, кандидат философских наук, доцент	

Факультативы:

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Формирование у студентов устойчивых представлений об основных этапах, характере развития и специфике государственно-конфессиональных отношении в Республике Татарстан	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении задач в сфере государственно-конфессиональных отношений	Знать историю и принципы взаимодействия государства и ислама в историческом контексте Уметь выделять богословскую проблематику при рассмотрении вопросов в сфере государственно-конфессиональных отношений Владеть знаниями правовых основ в сфере отношений государства и религиозных объединений Владеть навыками анализа мировых тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в мировом и российском измерении	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, письменное домашнее задание №4, письменное домашнее задание №5, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета.
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения в Республике Татарстан» включена в блок факультативных дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 2 семестре.	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2
5.Вид промежуточной аттестации	зачет
Составитель:	Мухаметзарипов И.А., кандидат исторических наук, старший преподаватель

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности»
по направлению подготовки - 48.04.01 Теология
профиль подготовки –
«Государственно-конфессиональные отношения в контексте исламской теологии»

1.Цель дисциплины	Формирование у обучающихся глубоких и всесторонних знаний психологических аспектов религиозно-просветительской деятельности является обязательным условием их профессионального становления.	
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**	Оценочные средства
ПК-2 Способен решать акту-альные задачи теолога в обла-сти образования и просвещения	- Знать своеобразие исламской педагогической культуры в контексте истории педагогики - Знать современные подходы исламской педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности - Уметь применять знания основных исламских источников в педагогической деятельности, используя их правильное понимание и толкование	**Текущий контроль:** письменное домашнее задание №1, письменное домашнее задание №2, письменное домашнее задание №3, контрольная работа №1, устный опрос **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам зачета

	- Уметь актуализировать представления об исламе для различных аудиторий	
3.Место дисциплины (модуля)	Дисциплина «Психологические аспекты религиозно-просветительской деятельности» включена в блок факультативных дисциплин образовательной программы, осваивается на 1 курсе в 2 семестре.	
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2	
5.Вид промежуточной аттестации	зачет	
Составитель:	С.Ф. Туктамышева, кандидат философских наук, доцент	